**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura En educación Preescolar

****

**Curso.** Optativa

**Actividad.** Ensayo

**Profesor.** Narda Mónica Fernández García

**Alumna.** Regina Neidelyn Hernández Garcia#11

Ciclo 2023-2024

Saltillo, Coahuila

**Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes**

Inicio

Cuando hablamos de inclusión nos referimos a la aceptación y/o derecho de poder acceder a la educación sin restricción alguna; En muchos casos, estos límites son evidentes: desafortunadamente, los docentes levantan barreras donde nunca han experimentado un trabajo inclusivo; Luego, nos dimos cuenta de que siendo pacientes, tolerantes y sensibles con las personas con necesidades educativas, podemos crear ambientes que van más allá de lo que vivimos en nuestro trabajo diario, dirigiéndonos a quienes necesitan inclusión; Definitivamente puedes obtener aspectos positivos en la vida de estas personas.

Al estudiar la inclusión educativa para niños en edad preescolar, es necesario que su atención se priorice, debido a que ésta es muy importante para el desarrollo físico emocional de cada niño/a, siendo indispensable la confianza y el sentido de pertenencia en sí mismo con la formación de valores hacia los demás; el respeto, la tolerancia, la solidaridad entre otros, mismos que están perdiéndose en el diario vivir. Actualmente, existen procesos que generan cambios en la educación, éstos son muy diversos, prácticamente todos se asientan y coinciden en criterios de justicia e igualdad, buscando integrar una educación de calidad, incurriendo en innovaciones pedagógicas, curriculares, de procesos, de proyectos aplicados y materiales concretos; de esta manera se da una pauta para que el niño/a pueda desarrollarse y aprender. Esta es la nueva línea de cambio en la educación, la que queremos aplicar y si la realizamos con el debido compromiso de involucrar en el proceso educativo.

Desarrollo

La exclusión educativa es consecuencia de la exclusión social, a su vez, la primera es una manifestación de la segunda. La exclusión social, en cambio, va más allá de la pobreza, tiene que ver con la ausencia de la participación en la sociedad y con la falta de acceso a bienes básicos y redes de bienestar social, lo cual conduce a estas personas a vivir por debajo de los niveles de dignidad e igualdad a los que todos tenemos derecho. La escolarización integradora, es el medio más eficaz para fomentar la solidaridad entre los niños con necesidades especiales y sus compañeros, la escolarización de niños en escuelas especiales (clases especiales en la escuela con carácter permanente) debería ser una excepción, que solo sería recomendable aplicar en aquellos casos, muy poco frecuentes, en los que se demuestre que la educación en las clases ordinarias, no puede satisfacer las necesidades educativas o sociales del niño o cuando sea necesario para su bienestar o el de los otros niños.

La inclusión educativa es inherente al principio de Educación para Todos, y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes.”

Herbert, manifiesta que hablar de inclusión es hablar de tolerancia, respeto y solidaridad y aún más la aceptación a las personas, independientemente de sus condiciones, sin proteger ni rechazar a las personas por sus características modificando el ambiente en el que vive.

Una escuela inclusiva es en esencia una escuela democrática y plural que acoge a todas las personas de la comunidad, sin mecanismos de la selección o discriminación de ningún tipo, y transformar su cultura, organización y propuesta pedagógica para que los estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje.

Cierre

Hablando de nuestro país en México la Educación es un derecho humano reconocido en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que a la letra dice: “*todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior……El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria, de manera que los materiales y métodos educativos, y la organización escolar, la infraestructura educativa*……” correspondan al derecho a la educación.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en su artículo 24, establece, los Estados Parte “*asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con el fin, entre otras cosas, de hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre*”.

El Programa Sectorial de la SEP propone, para atender las necesidades educativas de las personas con discapacidad una agenda sectorial en base al marco jurídico internacional y nacional. La Reforma Educativa define cambios profundos y da impulso en la construcción de una educación de calidad, con equidad e inclusión, que implica la perspectiva de derechos humanos.

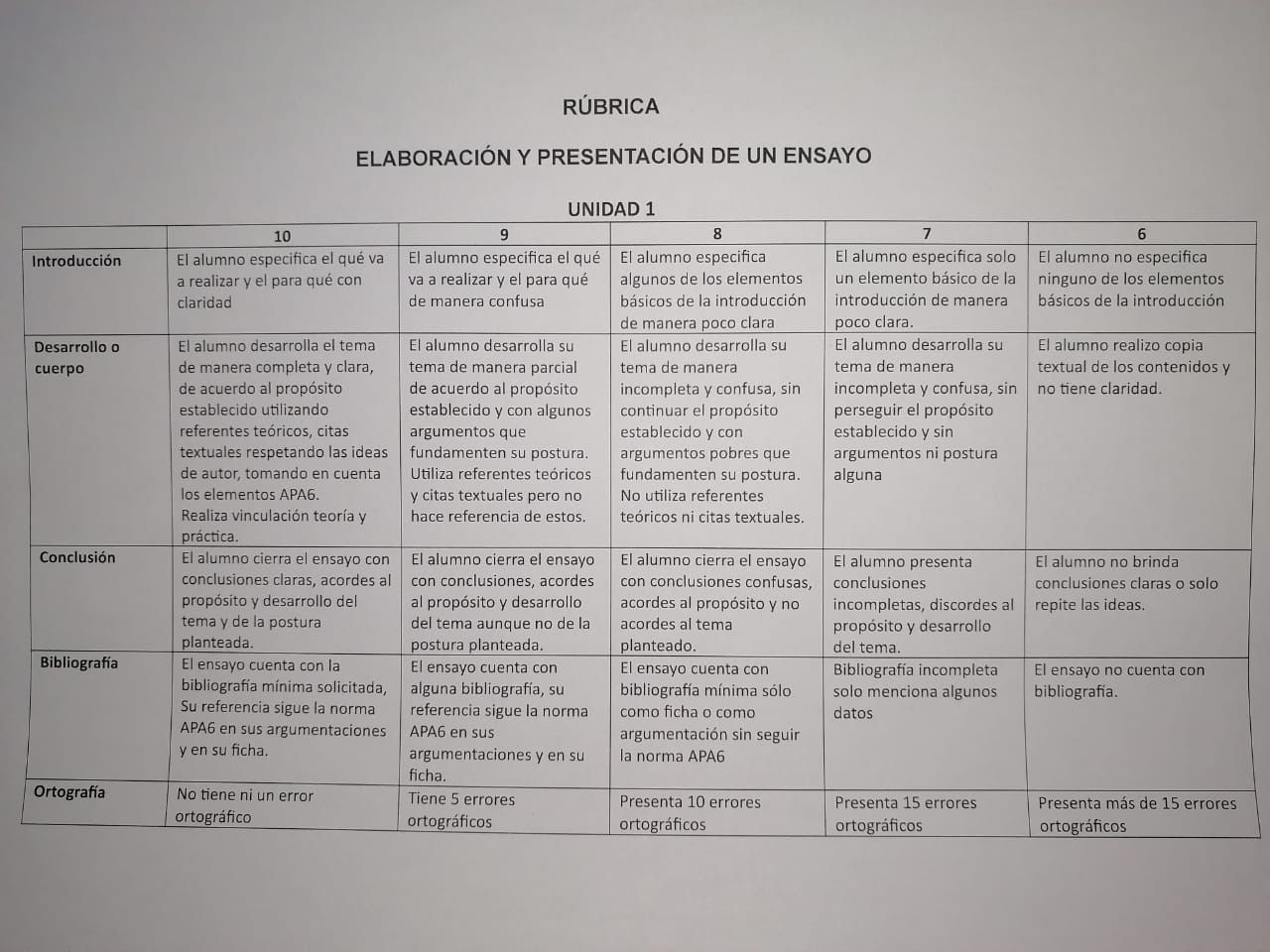
La Educación Inclusiva debe entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles deseables de integración escolar de todos los estudiantes, supone la formulación y aplicación de estrategias de aprendizaje que den respuesta a la diversidad del alumnado, generando las bases de una educación con las mismas oportunidades para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

La noción de Inclusión no es algo propio de un sistema educativo, es más bien, la visión de una sociedad incluyente que aprecia ese valor y en la que cada miembro de ella tiene su lugar.

Bibliografía

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/educacion-inclusiva.html#:~:text=De%20esta%20forma%20se%20entiende,la%20capacidad%20del%20sistema%20educativo>.

<https://www.educo.org/Blog/Que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>

****