**E****scuela Normal De Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

 **Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo 2023 – 2024**

**Cuadro comparativo: Lectura de Liliana Sanjurjo**

**Curso:**

**El sujeto y su formación profesional**

**Docente:**

**Graciano Montoya Hoyos**

**Alumnas:**

**Daniela Monserrath Anzures Vázquez #2**

**Daniela Milagros Carbajal Aguilar #3**

**Mayra Verónica Castro Sustaita #4**

**Karen Guadalupe Cazares Soto #5**

**Cintli Aranza Yamile Estrada Alvarez #8**

**Margaret Judith Martínez Mata #17**

**Lizy Morales Sanchez #19**

 **Aniela Alejandra Méndez Turkawa #27**

**Ana Julia Zaragoza García #30**

**1er Semestre Secc. A**

**Saltillo, Coahuila De Zaragoza 03 Octubre 2023**

Contenido

[**Cuadro comparativo** 1](#_Toc147264188)

[**Bibliografía** 4](#_Toc147264189)

# **Cuadro comparativo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tradiciones | Características | Rol docente | Similitudes |
| TRADICIÓN NORMALIZADORA- DISCIPLINARIA | Se busca formar al maestro entendiendo por tal un docente civilizador.**-**Homogeniza ideológicamente **-**Disciplinar conductas, con el modo de lograr el orden indispensable para el progreso. | **Dewey y a Schwab,** el primero sienta las bases de la enseñanza como actividad práctica y enfatiza la necesidad de profesores reflexivos. El segundo distingue la actividad técnica de la actividad práctica y ubicando a la enseñanza como práctica. | -No existe discusión epistemológica acerca de la formación pedagógica de la docencia.- Tienen grandes dificultades para modificar las prácticas áulicas, para que las nuevas teorías impacten en sus prácticas-Se preocupan más por las reformas en lo curricular-La formación se centra más en el niño y adolescente que en el docente y la enseñanza- Las propuestas curriculares son homogéneas y segmentadas, atomizadas |
| TRADICIÓN EFICIENTISTA | Busca formar el “docente técnico”**-**Organiza la escuela teniendo en cuenta el modelo Taylorista**-**Busca el progreso a través de la planificación y la técnica. | Señala los aspectos superadores del enfoque situacional, toma a los formadores como sujetos de la formación y desarrolla una problemática basada en la relación del sujeto con las situaciones educativas en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación contextuada y teniendo en cuenta la repercusión en los propios actores. |  |
| ENFOQUE PRÁCTICOARTESANAL | **-** Se trata de un enfoque altamente reproductor de las prácticas | Considera que la enseñanza es un oficio que se aprende practicando al lado de un experto hasta que el trabajo sea autónomo. |  |
| CONCEPCIÓN PERSONALISTA O HUMANISTA | -Contribuye al vaciamiento de los contenidos escolares, a la construcción pedagógica, a la pérdida de | Es basada en los aspectos personales del profesor y en el conocimiento que debe tener sobre los alumnos y las demás relaciones del aula. |  |

# **Bibliografía**

Sanjurjo, L. (2000) Los Procesos de Socialización Profesional en las

Instituciones Educativas. En N. Boggino y F. Avendaño (Eds.) La

Escuela por dentro y el Aprendizaje Escolar