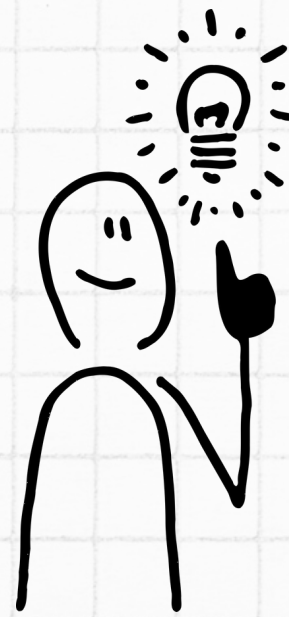


MAPA MENTAL



01

MOTIVACIÓN

Maslow (1991) de consideran a la motivación como un estado de impulso, está suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal.

La intensidad de la motivación se incrementa con las vivencias de éxito y se debilita con las vivencias de fracaso

02

EL INTERÉS

Expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo, la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca.

03

LA ATENCIÓN

Está favorecida por el desarrollo de cuadros de atención y concentración que el individuo presenta para atravesar un suceso determinado.

El docente debe, por lo tanto, aprovechar al máximo cualquier cuadro de atención involuntaria para promover el desarrollo de una atención voluntaria sólida en el futuro.

04

LA ADQUISICIÓN

el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura los seres humanos retenemos los hechos que se adaptan a nuestras ideas básicas de lo que es verdadero y razonable. La retención suele ser muy alta con respecto a las ideas importantes y útiles

05

LA COMPRENSIÓN E INTERIORIZACIÓN

La división o separación de una determinada faceta de un tema tratado, de una cualidad particular, de un dato o factor, de un fenómeno que lo explique, también incluir un juicio crítico por parte del estudiante; a partir de este juicio se originará una adecuada interiorización del conocimiento

06

LA ASIMILACIÓN

Se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que el estudiante o aprendiz estuvo expuesto, el individuo suele conservar estos aspectos a mediano y largo plazo, ya porque satisfacen sus necesidades

LA APLICACIÓN

la aplicación correcta de un conocimiento o experiencia a una situación nueva constituirá una pauta eficaz para observar el cambio conductual en un estudiante y para verificar si efectivamente el proceso de aprendizaje se desarrolló de manera adecuada

07

LA TRANSFERENCIA

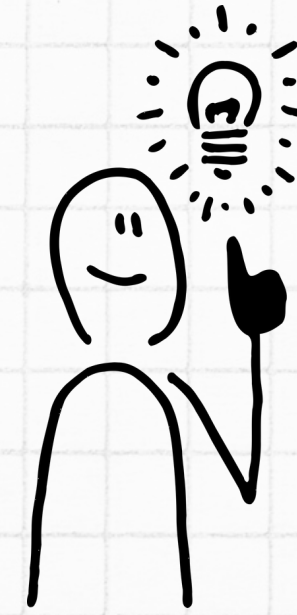
Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra; por ejemplo, enseñamos a los niños pequeños los sonidos y nombres de las letras para que luego aprendan a leer; asimismo, les enseñamos a manejar balones de una manera rudimentaria,

08

LA EVALUACIÓN

la etapa final del proceso de aprendizaje; de la observación e interpretación de los resultados de éste depende que el proceso se reencauce, modifique o mantenga con el mismo ritmo.

09



MAPA MENTAL