



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CURSO: INTERVENCIÓN DIDÁCTICO–PEDAGÓGICA Y
TRABAJO DOCENTE**

“Mapa Mental”

DOCENTE: DOLORES PATRICIA SEGOVIA CÓMEZ

**ALUMNA: LIZZETH GUADALUPE RAMÍREZ MALDONADO
#21**

GRADO Y SECCIÓN: 2ºB

FECHA: NOVIEMBRE 2023

MOTIVACIÓN

Constituye un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. Maslow (1991) consideran a la motivación como un estado de impulso, en el que se manifiestan motivos que tienen por objeto la reducción de una tensión causada por una necesidad.

ATENCIÓN

Es una actividad del ser humano se ve ampliamente favorecida por el desarrollo de cuadros de atención y concentración que el individuo presenta para atravesar un suceso determinado; por lo tanto, la atención conforma una faceta del Proceso de aprendizaje íntimamente ligada a actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento.

ESTABILIDAD DE LA ATENCIÓN

Puede depender de algunos factores importantes: la peculiaridad del tema de estudio, su grado de dificultad, la familiaridad con ella, su comprensibilidad, la postura del sujeto con respecto al tema, la fuerza de su interés y las particularidades individuales de la personalidad.

ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

Es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura. algunas veces se pueden presentar estos contenidos de forma tan vívida que con una sola vez que se lo presente se logra fijar la idea.

COMPRENSIÓN INTERIORIZACIÓN

Esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa.

APLICACIÓN

Los cambios conductuales originados en el individuo (estudiante, aprendiz) a lo largo de las fases anteriores, casi siempre suelen afirmarse fuertemente cuando son puestos en práctica o "aplicados" en situaciones nuevas, pero similares a la original, y surten un efecto eficaz y positivo en ellas originando espontáneamente un estado de satisfacción interna en el individuo.

TRANSFERENCIA

Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra; por ejemplo, enseñamos a los niños pequeños los sonidos y nombres de las letras para que luego aprendan a leer; asimismo, les enseñamos a manejar balones de una manera rudimentaria, para que más adelante el dominio de los mismos les permita aprender a jugar fútbol o baloncesto (Clifford, 1981).

EVALUACIÓN

Constituye la etapa final del proceso de aprendizaje; de la observación e interpretación de los resultados de éste depende que el proceso se reencauce, modifique o mantenga con el mismo ritmo. constituye una fase imprescindible en un verdadero proceso de aprendizaje.

LA ASIMILACIÓN

Una fase del proceso de aprendizaje en la cual se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que el estudiante o aprendiz estuvo expuesto, el individuo suele conservar estos aspectos a mediano y largo plazo

CONCLUSIONES

El cumplimiento cabal de estas fases suele necesitar niveles diferentes de esfuerzo y planificación por parte de los docentes y los estudiantes.

EL PROCESO DE APRENDIZAJE: FASES Y ELEMENTOS FUNDAMENTALES. DEL AUTOR

Para todo docente, el conocimiento de las diferentes etapas del aprendizaje como proceso, es de trascendental importancia. Es obvio que esto permite facilitar a los profesores el logro de un aprendizaje óptimo por parte de sus estudiantes.