**Escuela Normal de Educacion Preescolar**

**Licenciatura en Educacion Preescolar**

****

**Ideas de la lectura**

**Aprendizaje en el servicio**

**Maestra Eduarda Maldonado Martinez**

**Luz Estefania Monsivais Garza**

**#16 4°A**

**Ideas de la lectura**

“El diagnostico”

Elena L. Luchetti Omar G. Berlanda

* Es el proceso a través del cual conocemos el estado o situaciones en el que se encuentra algo o alguien y su finalidad es intervenir si es necesario para aproximarlo a lo ideal.
* Los profesionales llevan a cabo diagnósticos explícitos de forma clara y detallada.
* La enseñanza es en la practica una actividad desarrollada por lo general con una dosis de improvisación.
* Se requiere el uso de instrumentos fiables, validos y factibles para realizarlo
* Es dinámico: se parte de una situación real procurando llegar a lo ideal.
* El diagnostico tiene la finalidad que es establecer los criterios pedagógicos y metodológicos que se van a emplear.
* Requiere instrumentos con buenas calidades psicométricas, fiables, válidos y factibles que contemplan la intuición o la expresión profesional.
* Tiene como meta asegurar la articulación en relación a las personas
* En relación al constructivismo en el diagnostico es el que pone el acento en la interacción del sujeto y el aprendizaje.
* La concepción constructivista abarca la disposición para aprender, el nivel de desarrollo evolutivo y los conocimientos previos.
* El deseo de aprender depende en la confianza en las propias posibilidades.
* El grado de equilibrio personal del alumno, la autoimagen, la autoestima, experiencias previas de aprendizaje exitoso, capacidad de asumir riesgos y esfuerzo.
* Aprender sobre la característica de la tarea que han de realizar.
* Existen diversos niveles de desarrollo evolutivo; sensoriomotora, intuitiva o preoperatoria, operatoria concreta y formal.
* Es importante retomar los conocimientos previos que están formados por conceptos, procedimientos, normas, valores, actitudes, principios, teorías, experiencias y anécdotas personales.
* Como dice Ausubel; “el factor mas importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia”
* El aprendizaje significativo el que procura establecer vínculos sustantivos entre el contenido por aprender y lo que la persona ya sabe.
* El aprendizaje significativo es el contenido potencialmente significativo cuando tiene organización interna.
* Es un puente cognitivo en el diagnostico para los aprendizajes previos y los nuevos aprendizajes.
* La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial.
* El diagnostico puede desarrollarse en dos marcos; cuantitativo y cualitativo
* Algunas maneras de diagnosticar es el debate, exposición autónoma y entrevistas.
* Escritas a través de resolución de problemas, mapas conceptuales y conceptos preferentemente escritos en letras mayúsculas, así como las redes conceptuales.
* La evaluación de contenidos no puede cuantificarse, pero si hacerse mediante tablas de observación, escalas de valoración y escala de Likert.
* El diagnostico debe realizarlo el docente para conocer las condiciones de los alumnos sobre el dominio de los contenidos.
* Tiene la finalidad de mejorar la intervención pedagógica y diseñar mejores actividades para sus alumnos.
* El periodo que puede de dedicarse al diagnostico al comienzo del ciclo.