Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2022-2023



Análisis FODA

Jardín de niños Anita del bosque de López

Curso: aprendizaje en el servicio

Docente: Eduarda Maldonado Martinez

Alumna: María Ximena Avalos Flores #2

Saltillo Coahuila de Zaragoza. Octubre 2023

Diagnóstico

Elena Luchetti

* Se entiende como el proceso por medio del cual se puede conocer una situación en el que se encuentra alguien.
* Su finalidad es intervenir para aproximarlo a lo ideal.
* Todos en la vida cotidiana realizamos diagnósticos.
* Se requiere utilizar instrumentos fiables, validos y factibles para llevarlo a cabo.
* Es la primera de las evaluaciones formativas.
* El diagnostico parte de una situación real para llegar a lo ideal.
* La principal función del diagnostico es regular la meta y asegurar que se pueda logra.
* Se realiza de manera cualitativa.
* Si se realiza de manera cuantitativa no afecta en la calificación de los alumnos.

Capítulo 2.

* Con la posición constructivista el aprendizaje se genera cuando hay un conflicto cognitivo de lo que ya se sabe y el conocimiento que se adquiere.
* Dimensiones que abarca: disposición para aprender, nivel de desarrollo evolutivo y conocimientos previos
* el deseo por aprender depende del deseo por aprender y de la confianza en las propias posibilidades.
* Nivel de desarrollo evolutivo: sensoriomotora, intuitiva, operatoria y operatoria formal.
* Estas etapas corresponden a una forma de organización mental.

Capítulo 3

* El aprendizaje significativo busca vincular el contenido por aprender y lo que ya se sabe
* Las condiciones para este aprendizaje es que sea funcional en la vida diaria.
* La función que cumple el diagnostico aquí es que se activen los conocimientos.
* La zona de desarrollo próximo es la entre el nivel real de desarrollo determinado a través de la resolución de problemas con la guía de un adulto o con la colaboración con un compañero.

Capítulo 4

* Los conocimientos previos pertenecen a 3 ámbitos: conceptuales, procedimentales y actitudinal
* Algunas maneras de diagnosticar son a través del debate, exposición autónoma o entrevista y escritas.
* Los contenidos actitudinales que evalúan de manera cualitativa.

Capítulo 5

* El diagnóstico se realiza por el docente hacia los alumnos para detectar el dominio que tiene sobre los contenidos.
* El periodo que puede dedicarse para un diagnóstico se sugiere que no supere las 3 semanas.
* Pasos para realizar el diagnostico; decisión de los contenidos que se quieren abordar durante el ciclo y determinación respecto a los conocimientos previos que necesitan tener los alumnos para poder abordar.