

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Licenciatura en Educación preescolar
Ciclo escolar 2023 – 2024



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Aprendizaje en el Servicio

Séptimo Semestre

Nombre de la alumna: Diana Cristela De la Cruz Saucedo
Número de lista: 6 Grupo: A

Nombre del trabajo: El diagnóstico

Nombre del docente: Eduarda Maldonado Martínez

Unidad de Aprendizaje I. Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional

Competencia de la Unidad I:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 - Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

10 de octubre de 2023

Diagnóstico

Elena Lucchetti

- Como el proceso a través del cual conocemos el estado o situaciones en el que se encuentra alguien
- Detectar situaciones y analizar para poder aproximar a los objetivos y metas.
- Este análisis también se hace día con día.
- La experiencia del docente es importante, pero es importante tener documentos fiables, valido y factibles para realizarlo
- Es primordial para determinar el nivel de dominio de un aprendizaje.
- Es dinámico pues se parte de una situación real procurando llegar a lo ideal.
- Tiene la finalidad de establecer criterios pedagógicos y metodológicos.
- Requiere instrumentos con buenas calidades psicométricas, fiables, válidos y factibles.
- Su función es de regular que tiene como meta hacer asegurar la articulación.
- Debe de hacer en el sentido sistema-personas.
- Es una evaluación cualitativa, si la docente considera necesario cuantificar, la nota obtenida no incidirá en la calificación del alumno.
- El constructivismo es una posición respecto de los mecanismos productivos de los conocimientos que pone el acento en la interacción sujeto/aprendizaje.
- Un conflicto cognitivo, lo que se sabe, y reestructurar lo nuevos.
- Dimensiones: disposición para aprender, nivel de desarrollo evolutivo y conocimientos previos.
- Deseos de aprender depende de la confianza y el deseo. Debe de haber un grado de equilibrio personal del alumno de lo socioemocional, experiencias previas, etc.
- Nivel de desarrollo evolutivo: sensoriomotora 2-3, intuitiva o preoperatoria 2-6, operatoria concreta 7-11 y operatoria formal II - 15 años
- Corresponden a una forma de organización mental.
- Conocimientos previos que son representaciones de la realidad de esos conocimientos, están formados por una gran variedad que constituye diversos ámbitos.
- Se debe de averiguar lo que ya sabe el alumno y partir desde ahí. Ausubel.
- Martin se refiere a los esquemas como redes que se almacena a nuestros conocimientos.
- Aprendizaje significativo: es el que procura establecer vínculos sustantivos entre el contenido por aprender y lo que la persona ya sabe.

- Las condiciones para el aprendizaje significativo es que el contenido por aprender sea significativo.
- Zona de desarrollo próximo: significado y autor.
- Función del diagnóstico en el aprendizaje significativo es activar los conocimientos entre los previos y los nuevos. A esto se le llama puente cognitivo.
- Zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo que está determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial que se determina a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero.
- Sin las estructuras que aun no han madurado, pero podrían madurar gracias a la interacción con un adulto o par.
- Conceptual, contenidos; procedimientos, como lo voy a hacer; actitudinales, normas, valores y actitudes.
- Manera para diagnosticar: debate, persuadir a otro para tener la misma opinión; exposición autónoma, libre tema y por instrumentos de diagnóstico; y entrevistas, empezar con preguntas abiertas.
- Escritas. Resolución de problemas, presentar situaciones al alumno; mapa conceptual, redes conceptuales, pruebas objetivas (laguna, selección múltiple), cuestionarios, ensayos.
- Diagnosticar contenidos procedimentales: conceptos, contenidos elección teórica.
- Contenidos actitudinales es cualitativo, por medio de tablas de observación, escala de valoración descriptiva y escala de Lickert. Diferencial semántico de Osgood e identificación, ofrecer al alumnado textos literarios donde se muestre personajes con actitudes contrapuestas.
- Duración no supere las tres semanas y es al comienzo, además implica el conocer o no previamente al grupo y la experiencia del docente.
- Comparar la evaluación final previa con lo obtenido en el nuevo diagnóstico para ver si se lograron las metas y objetivos.
- Pasos para seguir un diagnóstico; decisión acerca de los contenidos principales y determinación respecto de que conocimientos previos necesitaran poseer sus alumnos para poder abordar y construir y los que usted provisoriamente propone.