**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



Ciclo escolar 2023-2024

Séptimo semestre, sección “A”

**Curso:** Aprendizaje al Servicio

**Docente:** Eduarda Maldonado Martínez

**Nombre del trabajo:** Ideas Principales

**Nombre de la alumna normalista:** María Guadalupe Salazar Martínez

**No. de lista:** 20

UNIDAD I

 “FORMACIÓN, PRÁCTICA, APRENDIZAJES Y DESARROLLO PROFESIONAL.”

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 10/octubre /2023

**El Diagnostico. Elena L. Luchetti**

**Capítulo 1.**

Se entiende por diagnostico el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en el que se encuentra algo su finalidad es el intervenir, para aproximarlo a lo ideal.

Hace mención Lucchetti que la enseñanza debe ser fiable Valido y factible.

Es la primera de las evaluaciones formativas, por lo tanto, no incide en la calificación de los alumnos ya que el objetivo primordial es determinar el nivel de dominio de un aprendizaje.

La principal función del diagnostico es regular la meta.

**Capitulo2. Dimensiones del constructivismo**

El diagnóstico y el constructivismo:

El constructivismo es una posición respecto de los mecanismos productivos de los conocimientos, que pone el acento en la interacción sujeto/aprendizaje.

Diagnostico Alúdico: Abarca a las siguientes dimensiones

|  |
| --- |
| Disposición para aprender  |
| Niveles de desarrollo evolutivo  |
| Conocimiento de previos  |

Estas etapas corresponden a una forma de organización mental, una estructura intelectual que se traduce en determinadas posibilidades de razonamiento y aprendizaje.

Conocimientos previos – esquema de conocimientos-representaciones que posee una persona en un momento determinado de su historia en base a la realidad- esta formada por la gran variedad de tipos de conocimientos, de conceptos, procedimientos normas valores

**Capítulo 3**

El diagnostico, el aprendizaje significativo y las zonas de desarrollo próximo.

El aprendizaje significativo Es el que procura establecer vínculos sustantivos entre el contenido por aprender y lo que la persona ya sabe (conocimientos previos).

Que función cumple el diagnóstico: Activar los conocimientos de modo que se facilite el tender puentes cognitivos entre ellos.

La zona de desarrollo próximo: Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de una adulto.

Los conocimientos previos permanecen a tres ámbitos: Conceptuales, procedimentales, actitudinales.

**Capítulo 4.**

El diagnóstico puede referirse a dos cualitativo y cuantitativo.

Algunas maneras de diagnosticar:

DEBATE

EXPOSICION AUTONOMA

ENTREVISTAS

MAPAS CONCEPTUALES.

PRUEBAS OBJETIVAS

1. lagunas
2. Selección múltiples

**Como diagnosticar los contenidos procedimentales:**

Como diagnosticar los contenidos actitudinales Es únicamente cualitativa, no puede cuantificarse

Por tablas de evaluación

Escala de valoración descriptivas

Escala de lickert

**CAPITULO 5**

 El diagnostico; cuando realizarlo

Finalidad: mejorar la intervención pedagógica.

El docente: Diseñar actividades para su alumno.