



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

# Aprendizaj e en el

## Ideas de lectura

Semestre: séptimo

sección: A

N. lista: 21

Alumna:

Lluvia Yamilet Silva Rosas

Docente:

Eduarda Maldonado Martínez

### **UNIDAD 1 FORMACIÓN, PRÁCTICA, APRENDIZAJES Y DESARROLLO PROFESIONAL.**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

## ¿Qué es diagnóstico?

- Elena menciona que se entiende por diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o situaciones en el que se encuentra algo o alguien
- La finalidad es intervenir para aproximarlo a lo ideal
- Los profesionales llevan a cabo diagnósticos explícitos, de forma clara y detallada
- La enseñanza es en la práctica una actividad desarrollada por lo general con una dosis de improvisación
- Los años de experiencia son muy importantes, se requiere el uso de instrumentos fiables, válidos y factibles
- Es dinámico: se parte de una situación real para procurar llegar a lo ideal
- El diagnóstico tiene la finalidad que es establecer los criterios pedagógicos que se van a emplear
- Requiere instrumentos con buenas calidades psicométricas, fiables, válidos y factibles
- Su función es de regulación, asegurar la meta, debe hacerse en el sentido de sistema personas
- La evaluación en el diagnóstico se refiere a una evaluación cualitativa



## Diagnóstico y el constructivismo

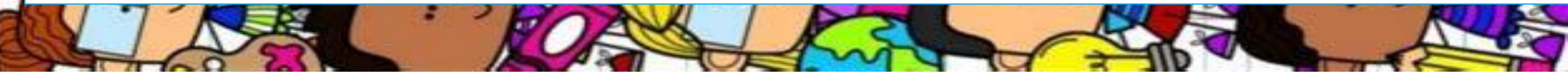
- Es una posición respecto de los mecanismos productivos de los conocimientos que poner el acento en la interacción sujeto/aprendizaje
- Se señala 3 elementos: disposición para aprender- nivel de desarrollo evolutivo- conocimientos previos
- Deseos de aprender: depende de: deseo de aprender- confianza en las propias posibilidades. En ambos se destaca el grado, la autoimagen, autoestima, experiencias previas en el aprendizaje, capacidad de asumir riesgos y esfuerzo y las características de la tarea que han de realizar
- Nivel de desarrollo evolutivo: sensoriomotora de 2 a 3 años- intuitiva o preoperatoria de 2 a 6 años – operatoria concreta de 7 a 11 años- operatoria formal de 11 a 15
- Retomar conocimientos previos, esquemas de conocimientos, representaciones de la realidad. Ausubel menciona “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” . m. Marín se refiere a los esquemas como “redes” en las cuales esta almacenados nuestros conocimientos



## Capitulo 3

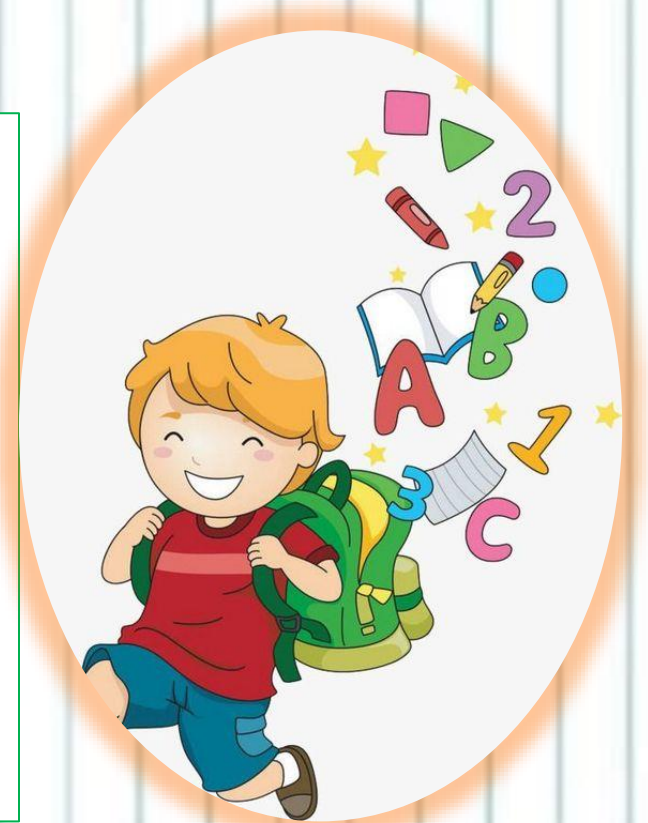
### El diagnostico el aprendizaje significativo y las zonas de desarrollo próximo

- El aprendizaje significativo es aquel que procura establecer vínculos sustantivos entre el contenido por aprender y lo que la persona ya sabe
- Las principales condiciones para el aprendizaje significativo son : que el contenido por aprender sea potencialmente significativo, es lógicamente significativo cuando tiene organización interna .
- La función que cumple el diagnóstico es activar el conocimiento.
- El puente cognitivo tiene que ver con los aprendizajes previos y los nuevos aprendizajes
- Zona de desarrollo próximo, es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema
- Zona de desarrollo próximo, son las estructuras que todavía no han madurado pero que podrán madurar gracias a la interacción de un adulto
- El nivel real, el diagnóstico es el medio para determinar el nivel real y así proponer nuevo material de aprendizaje situado en la distancia optima



# Capítulo 4

- Los conocimientos previos pertenecen a tres ámbitos, conceptuales, procedimientos y actitudinales
- Se diagnostica a través del debate, exposición autónoma y entrevistas
- Los contenidos procedimentales se diagnostican a través de descripción teórica, procedimientos con ciertos contenidos a través del proceso
- Como diagnosticas los contenidos actitudinales, la evaluación de contenidos es únicamente cualitativo no se puede cuantificarse. Por medio de tablas de observación, escala de valoración descriptiva y escala de Licker



## Capitulo 5 El diagnostico cuando realizarlo

- Tiene la finalidad mejorar la prevención pedagógica y el docente diseñar actividades
- La duración el periodo que se indica es en el inicio y se sugiere que no pase de 3 semanas
- Pasos a seguir 1 decisión acerca de que contenidos son los que se tienen que abordado. 2 determinación respecto de que conocimientos previos necesitan abordar

