Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2023-2024

**Aprendizaje en el servicio**

**El diagnóstico**

Semestre: séptimo sección: A N. lista: 25

Alumna:

Sara Gabriela Vargas Rangel

Docente:

Eduarda Maldonado Martínez

Saltillo, coahuila octubre de 2023

El diagnostico. Elena L. Lucchetti

El proceso por el cual conocemos el estado o situación en el que se encuentra algo. Su finalidad es el intervenir para aproximarlo a lo ideal.

Los profesionales llegan a cabo diagnósticos explícitos de forma clara y detallada, sin embargo, en nuestra vida cotidiana también llegamos a hacer diagnósticos.

La enseñanza es una actividad desarrollada con una dosis de improvisación. Los años de experiencia son importante, pero también se requiere de instrumentos fiables, validos y factibles para realizarlo.

Es una instancia evaluativa la que debe iniciar todo proceso.

Es la primera evaluación formativa, por lo que no incide en la calificación de los alumnos ya que su objetivo es determinar el dominio del aprendizaje.

Dinámico: se parte de una situación real procurando llegar a lo ideal.

Requiere de instrumentos con buenas cualidades psicométricas fiables, validos y factibles.

Su función es de regulación por lo que tiene como meta la articulación, esta regulación debe hacerse en el sentido sistema-persona.

Su evaluación será referente cualitativo si la docente lo considera necesario cuantificar.

Capitulo 2.

Diagnostico y constructivismo:

Constructivismo: posición de respeto de los mecanismos productivos de los conocimientos. Interacción sujeto/aprendizaje

El aprendizaje se produce cuando hay: un desequilibrio entre lo que el alumno sabe y el nuevo conocimiento que se propone. Un reequilibrio posterior.

Diagnostico aludico:

* Abarca las siguientes dimensiones: disposición para aprender. Nivel de desarrollo evolutivo. Conocimientos previos
* Nivel de desarrollo evolutivo:

Estas etapas corresponden a una formade organización mental, es una estructura intelectual que traduce en determinadas posibilidades de razonamiento y aprendizaje.

Capitulo 3.

**Aprendizaje significativo:** procura establecer vínculos sustantivos entre el contenido por aprender y lo que la persona ya sabe. Condiciones: que el contenido por aprender sea significativo.

Función en el diagnóstico: activar los conocimientos de modo que se facilite el tender puentes cognitivos entre ellos y los nuevos conceptos

Zona de desarrollo próximo: distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero mas capaz.

Los conocimientos previos pertenecen a tres ámbitos:

* Conceptuales: tradicionalmente denominados contenidos
* Procedimentales: conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta
* Actitudinales: valores, normas y actitudes

**Maneras de diagnosticar**

Contenidos conceptuales: debate, exposición autónoma, entrevistas.

Escritas: resolución de problemas, mapas conceptuales, los conceptos preferentemente escritos en letras mayúsculas.

Pruebas objetivas: con fines diagnósticos pueden emplearse en varias clases. Laguna, sección múltiple.

**Como diagnosticar los contenidos procedimentales**: como los procedimientos se sustentan en los contenidos conceptuales a la hora de diagnosticarlos es inevitable usar conceptos como plataforma, pero para que el alumnado no se vea incapacitado en la aplicación de contenidos procedimentales en necesario que el docente ofrezca la posibilidad de trabajar a libro abierto. Se pueden diagnosticar de diferentes formas:

* Descripción teórica de como debe realizarse el procedimiento
* Aplicación del procedimiento a situaciones particulares
* Elección de procedimiento mas adecuado a cierto contenido

**Como diagnosticar los contenidos actitudinales.** Esta evaluación es únicamente cualitativa: no puede cuantificarse.

* Tablas de observación
* Escala de variación descriptiva
* Escala de lickert

Capitulo 5.

Diseñar actividades para sus alumnos

Mejorar la intervención pedagógica

finalidad

El docente

Diagnostico

conceptual

procedimental

actitudinal

El dominio que tienen de aquellos contenidos para abordar nuevos

Condiciones de los alumnos

El docente