**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2023 – 2024**

**Aprendizaje en el Servicio.**

**Alumna:**

Melanie Yazmin Varela Jaramillo

**Grupo: 4 A**

**Nombre del trabajo:** Cuadro FODA

**Nombre del docente:** Eduarda Maldonado Martínez

**Grupo: 4 A**

**Nombre del trabajo:** El diagnostico

**Nombre del docente:** Eduarda Maldonado Martínez

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Fecha: 10 de Octubre del 2023 Saltillo, Coahuila**

**El diagnóstico en el aula de Elena L.Luchetti**

* Se entiende por diagnostico al proceso a través de cual conocemos el estado o situaciones en el que se encuentra algo o alguien
* La finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlo a lo ideal
* Los instrumentos deben ser fiable, validos y factibles
* No incide en la calificación de los alumnos ya que el objetivo primordial es determinar el nivel de dominio de un aprendizaje
* Tiene la finalidad de establecer los criterios pedagógicos y metodológicos que se van a planear
* La evaluación es cualitativa si la docente considera necesario cuantificar, la nota obtenida no incide en la calificación
* Se diagnostica de manera clara y precisa
* Tiene como objetivo determinar el nivel de dominio del aprendizaje
* Es dinámico porque busca establecer criterios pedagógicos y metodológicos para emplear
* Tiene 3 dimensiones: Disposición para aprender, Nivel de Desarrollo Evolutivo y Conocimientos Previos
* El deseo de aprender se conforma del grado del alumno, autoestima, autoimagen, experiencias del aprendizaje, expectativas y características

**El diagnóstico y el constructivismo**

* Tener disposición de aprender (Deseo de aprender/Confianza en las propias posibilidades)
* Nivel de desarrollo evolutivo (Sensiomotora, preoperatoria, formal, concreta)
* Las etapas del proceso de niveles y posibilidades de aprendizaje, representado la realidad porque de alguna manera se posee el conocimiento
* En la zona de desarrollo próximo se necesita jalar a los niños que requieren de ayuda, en este caso se puede promover el aprendizaje entre pares o colaborativo
* Activar los conocimientos de modo que se facilite tender puentes cognitivos