

Martes 10

de Octubre.

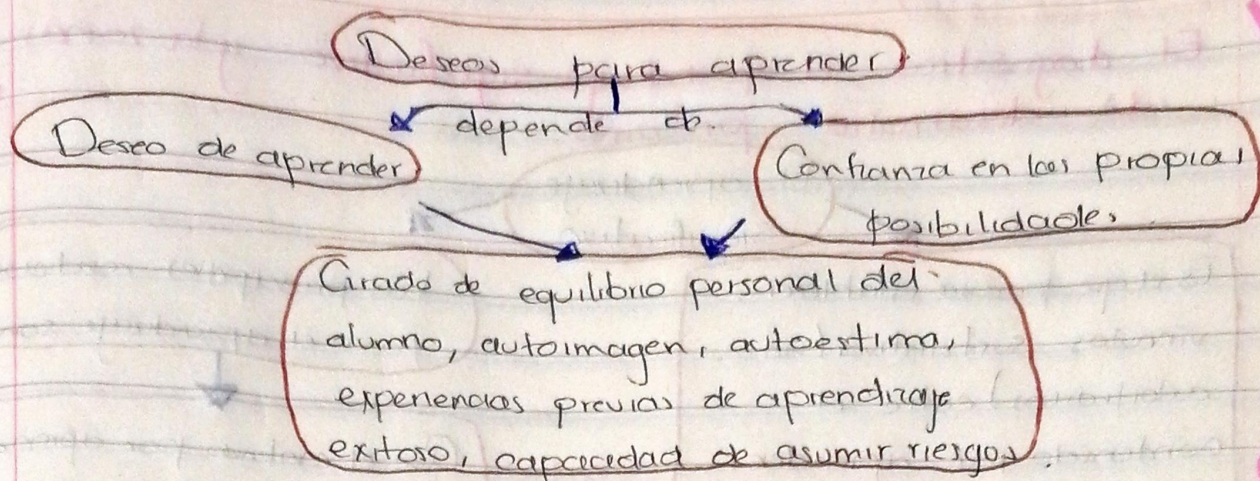
# Diagnóstico

- El proceso a través del cual conoceremos el estado o situación en el que se encuentra algo o alguien.
- Tiene como finalidad intervenir, si es necesario para aproximarlo a lo ideal.
- Aún sin darnos cuenta todos en la vida cotidiana solemos hacer diagnóstico de manera implícita.
- La enseñanza es en la práctica una actividad desarrollada por lo general en una dosis de improvisación.
- Es la primera de las evaluaciones formativas, por lo tanto no incide en la calificación de los alumnos ya que el objetivo primordial es determinar el dominio del aprendizaje.
- Es dinámico: Parte de una situación real procurando llegar a lo ideal. Establecer criterios pedagógicos y metodológicos.
- Su función es de regulación, tiene como meta asegurar la articulación.
- La regulación debe de hacerse en el sentido sistema-personas.
- Su evaluación será referente cualitativa.

## Constructivismo

## Capítulo 2

- Es una posición respecto de los mecanismos productivos de los conocimientos que pone el acento en la interacción.
- Señala tres elementos.
  - Disposición para aprender. Conocimientos previos.
  - Nivel de desarrollo evolutivo



### Nivel de desarrollo evolutivo.

- Sensoriomotora de 2-3 años aproximadamente
- Intuitiva o preparatoria de 2-6/7 años.
- Operatoria concreta 7-10/11 años.
- Operatoria formal 11-14/15 años.

### Conocimientos previos.

- Esquema de conocimiento
- Representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad
- Formados por la gran variedad de tipos de conocimientos, de conceptos, procedimientos, normas, valores, actitudes, principios, teorías, experiencias, anécdotas personales, etc.
- Ausubel "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Avenajese esto y enseñese en consecuencia".
- M. Marín se refiere a los esquemas como "redes" en las cuales está almacenados nuestros conocimientos.

## Capítulo 3.

### El diagnóstico, el aprendizaje significativo y la zona de desarrollo próximo.

El aprendizaje significativo.

Es el que procura establecer vínculos sustantivos (no arbitrarios) entre el contenido por aprender y lo que la persona ya sabe. (sus conocimientos previos).

Las principales condiciones para el aprendizaje son

Que el contenido por aprender sea potencialmente significativo.

¿Que función cumple el diagnóstico?

Activar los conocimientos (algunos relevantes) de modo que se facilite.

### La zona de desarrollo próximo.

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto.

#### 4. Conocimientos previos.

Pertenece a 3 ámbitos. Conceptuales, Procedimental Actitudinal.

Algunas maneras de diagnosticar.

- Debate
- Exposición autónoma
- Entrevistas.
- Resolución de problemas.
  - Actitudinales
- Tablas de observaciones.
- Escala de valoración descriptiva
- Escala Lickert.

#### 5. El diagnóstico ¿Cómo realizarlo?

Finalidad	Mejorar la intervención docente
Diagnóstico Docente.	Diseñar.

- El periodo al comienzo del ciclo es variable, se aconseja que no supere las 3 semanas.