**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

****

**Docente: Eduarda Maldonado Martínez.**

**Asignatura: Aprendizaje en el Servicio.**

**El diagnóstico en el aula de Elena L.Luchetti**

**Alumna: Janeth Guadalupe Torres Rubio. #22**

**Grado y sección: 3 “A”**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza.**

**10 de octubre del 2023.**

**El diagnostico.**

* Proceso en el cual conocemos la situación en la que se encuentra algo o alguien.
* Intervenir es necesario para aproximarlo a lo ideal.
* Que es lo que voy a detectar para llevar a cabo las actividades.
* La enseñanza en la practica es una actividad con una dosis de improvisación, igual se requiere de instrumentos fiables.
* Es la primera de las evaluaciones formativas, no interfiere en la calificación de los alumnos ya que solo se determina el nivel de dominio de un aprendizaje.
* Dinámico: situaciones reales procurando llegar a lo ideal.
* Instrumentos válidos, factibles, fiable.
* Su función es la regulación.
* Evaluación cualitativa, si es cuantitativa no debe influir en la calificación.

**Capítulo 2**

* Constructivismo: interacción sujeto/aprendizaje.
* Deseo de aprender: confianza en las propias posibilidades, autoestima, experiencias propias, expectativas con el docente.
* desarrollo evolutivo, etapas que corresponden a una organización mental.
* Conocimientos previos, formados por una gran variedad de conocimientos, conceptos, procesos, normas, valores.
* Lo más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Ausubel

**Capítulo 3.**

El diagnostico, el aprendizaje significativo y las zonas de desarrollo próximo.

* Aprendizaje significativo: establece vínculos sustantivos entre el contenido por aprender y lo que ya se sabe.
* El contenido por aprender sea realmente significativo.
* La función del diagnostico es activar los conocimientos para facilitar los puentes cognitivos.
* Zona de desarrollo próximo: distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto.
* Conocimientos previos: conceptuales “contenidos”
* Maneras de diagnosticar: debate, exposición autónoma, entrevistas, escritas, mapas conceptuales, pruebas objetivas, cuestionario, ensayos y redes conceptuales.
* Como diagnosticar los contendidos actitudinales: es únicamente cualitativa, con tablas de observación.

Capitulo 5.

Cuando realizarlo.

* Mejorar la intervención y diseñar actividades para los alumnos.
* Se aconseja que no supere las 3 semanas.
* Conviene que cada institución realice una evaluación final.