* Se requieren instrumentos validación en los instrumentos que se van a utilizar y que sean objetivos.
* El grado de equilibrio personal del alumno, la autoimagen, la autoestima, experiencias previas de aprendizaje exitoso, capacidad de asumir riesgos y esfuerzo.
* El diagnostico puede desarrollarse en dos marcos; cuantitativo y cualitativo.
* El diagnóstico es el punto más importante del proceso del desarrollo de los alumnos y tenemos que conocer las situaciones en las cuales se encuentra el alumno.
* El diagnóstico tiene como finalidad que es establecer los criterios pedagógicos y metodológicos que se van a emplear.
* El constructivismo, consta que nosotros mismos creemos nuestro conocimiento con base a lo que se sabe a al nuevo conocimiento.
* Los profesionales llevan a cabo diagnósticos explícitos de forma clara y detallada.
* Existen diversos niveles de desarrollo evolutivo; sensoriomotora, intuitiva o preoperatoria, operatoria concreta y formal.
* La evaluación de contenidos no puede cuantificarse, pero si hacerse mediante tablas de observación, escalas de valoración y escala de Likert.
* El periodo que puede de dedicarse al diagnóstico al comienzo del ciclo.
* Como dice Ausubel; “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia”
* El aprendizaje significativo el que procura establecer vínculos sustantivos entre el contenido por aprender y lo que la persona ya sabe.
* El diagnostico debe realizarlo el docente para conocer las condiciones de los alumnos sobre el dominio de los contenidos.
* Tiene la finalidad de mejorar la intervención pedagógica y diseñar mejores actividades para sus alumnos.