

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE  
PREESCOLAR**

**EDUCACION**



**EVIDENCIA UNIDAD 1 INFORME DE LA EXPERIENCIA DE  
OBSERVACIÓN /AYUDANTÍA**

**PRESENTADO POR:**

María Fernanda Martínez Hernández

**CURSO:**

**INTERVENCIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE**

**COMPETENCIAS:**

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**24 de octubre del 202**

## **Introducción**

Este trabajo tiene el objetivo de mostrar mi experiencia, interacción y observaciones que he experimentado a lo largo de mi jornada de observación, ayudantía y acompañamiento, abordaré diversos aspectos como la interacción comunitaria, los roles que llevan tanto los maestros como los padres de familia, el cómo se organizan y llevan a cabo las dinámicas educativas, características de la comunidad que rodea al jardín de niños, las características del jardín de niños y su organización, así como características del salón de clase, para así brindar una visión completa que permita a los lectores adentrarse de manera significativa en los aprendizajes y desafíos que nos han proporcionado el observar, ayudar e interactuar con el jardín de niños.

La estructuración de este documento tiene la intención de proporcionar una narrativa coherente y clara, respaldada por fundamentos teóricos provenientes de autores relevantes en el ámbito educativo. Con ello, se busca no solo relatar las vivencias sino también contextualizarlas en un marco teórico que enriquezca la comprensión y el análisis.

Así mismo se espera que este trabajo no solo cumpla con el propósito informativo, sino que también muestre mis reflexiones y experiencias que tengo sobre la relación entre la comunidad, el jardín de niños y el proceso educativo.

## **Mi experiencia de observación/ayudantía**

Durante la jornada de práctica, tuve la oportunidad de recopilar información valiosa, algo que llamó mi atención fue la organización interna del jardín, observé que los padres de familia tenían un rol específico al finalizar las clases, dándoles la responsabilidad de limpiar el salón de clases de acuerdo con un calendario establecido; cada padre conocía los días asignados, y esta rutina se lleva a cabo sin excepciones. Así mismo pude ver que los padres se interesan e involucran en las actividades y la educación de sus hijos, considero que esto es de suma importancia ya que, según Lagos, M. T. (2018). *La participación de los padres en la educación de sus hijos*. Ciudad de México: Trillas. Afirma que la participación de los padres es un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes. La autora presenta evidencia de estudios que muestran que los estudiantes cuyos padres están involucrados en su educación tienen mejores resultados académicos, mayor autoestima y menos probabilidades de abandonar la escuela.

Pude observar que las actividades aplicadas a los niños eran muy didácticas ya que al contar con un grupo de 1er grado donde había niños de 2 y 3 años, su periodo de atención era muy corta y constantemente se aburrían y distraían de una manera muy fácil, por lo que la maestra trataba de dar las explicaciones lo más simple y concisas posible, pero aun así no lograba captar la atención del grupo, ella me comentó que ha batallado mucho para el control del grupo ya que anteriormente no había trabajado con 1er grado, que incluso le había comentado a la directora que no podía hacer el apartado de reflexión al terminar una actividad ya que los niños no prestaban atención. Considero que los niños están en pleno proceso de adaptación a esta nueva etapa de sus vidas. Aunque es evidente que se debe seguir trabajando en el control del grupo, es comprensible dado que están experimentando un cambio significativo en sus vidas, Esto también lo aborda el autor Rivilla, A. M. (2008). *La educación infantil: teoría y práctica*. Madrid: Pearson. Donde define el control del grupo como "la capacidad del maestro para crear un clima de trabajo y colaboración en el aula, en el que los niños se sientan seguros y a gusto". El autor señala que el control del grupo es un proceso gradual que se desarrolla a lo largo del curso escolar, y que requiere de la participación de los niños y de los padres.

Así mismo considero que la maestra titular le daba mucha importancia a la educación socioemocional, lo que me parece de gran importancia ya que ayuda a los estudiantes a sentirse bien y a entender sus emociones. También enseña a llevarse bien con los demás, resolver problemas y tener éxito en la escuela, también previene el bullying al fomentar la empatía y el respeto, eso le es de gran ayuda a los niños ya que pude observar que a veces llegaban a tener discusiones entre sí o llegaban tristes o enojados, por lo que al abarcar estos temas con ellos les ayudan a saber manejar sus emociones y que poco a poco estén más familiarizados con ellos, esto también lo aborda el autor Bisquerra, R. (2008). *Educación emocional*. Barcelona: Editorial Paidós. Donde enfatiza la importancia de la educación socioemocional señalando que la educación socioemocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, este autor nos anima a no olvidar lo emocional mientras aprendemos.

En lo que respecta a las características del aula, noté que era un lugar acogedor donde los niños se sentían a gusto. Todos se expresaban libremente y mantenían una convivencia positiva. El salón de clases estaba equipado con numerosos materiales didácticos y visuales, como el abecedario, bloques de construcción y una biblioteca. La organización del espacio muy llamativa, así mismo todo se mantenía en buenas condiciones ya que fueron las aulas fueron construidas hace poco. Por lo que observé los niños les llama mucho la atención la decoración del aula y los materiales que había en ella, según diversos autores importantes como María Montessori, Jean Piaget y David conuerdan que el uso de materiales son esenciales para el desarrollo del niño, también destacan que los niños aprenden a través de la exploración y la manipulación por lo que los materiales visuales pueden proporcionar a los niños oportunidades de explorar y manipular el mundo que les rodea, por lo que los materiales visuales son una muy buena herramienta que considero esencial en la enseñanza de preescolar. Estos materiales pueden ayudar a los niños a aprender de forma más efectiva, motivarlos y contribuir al desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Por otro lado la relación entre las docentes eran muy buena, no solo convivían por trabajo si no que compartían una gran amistad, su relación se basaba en el respeto y el compañerismo, noté que se ayudaban mutuamente en la organización de actividades grupales e incluso individuales, y

si se llegaba a presentar una duda o inconveniente todas estaban dispuestas a ayudar y apoyarse, en cuanto a la relación con la directora también era una gran líder, observé que terminando el día se reunían en dirección y contaban lo sucedido durante el día, la directora era muy servicial con todas y se notaba que gracias a su buena relación las cosas funcionaban muy bien, esto también es de suma importancia ya que la buena relación entre docentes es esencial en la educación ya que esto favorece la colaboración efectiva, crea un ambiente de trabajo positivo, sirve de modelo a seguir para los estudiantes, esto favorece de gran manera a la calidad de la educación y el bienestar emocional de todos los involucrados. Este tema lo toca la autora Martín-Cabello, E. (2023). *La colaboración docente: un camino hacia la mejora de la educación*. Madrid, España: Ediciones Pirámide. Destacando los beneficios de la colaboración entre docentes para el aprendizaje de los estudiantes, Recalca que la buena relación entre las docentes es un factor clave para el éxito de la educación, ya que las docentes que tienen una buena relación pueden trabajar juntas de forma más efectiva, lo que beneficia a los estudiantes.

Otro tema a considerar es el contexto que rodea al jardín, pude observar que el contexto era bueno, el jardín estaba rodeado por algunos negocios de vecinos emprendedores, como tiendas, papelerías e incluso tortillerías, al ser una colonia sumamente nueva todo se veía cuidado, e incluso afuera del jardín de mantenía limpio y sin grafitis, también pude observar que la mayoría de las personas que habitan a sus alrededores son personas jóvenes, por lo que casi todos los padres de familia eran jóvenes, en hora clase todo transcurrió con normalidad, no hay mucho ruido, lo que permite que los niños puedan tomar sus clases con normalidad, también nos comentaron que algunos niños vienen de diferentes “ranchitos” ya que al ser el único jardín cerca muchos asisten en este, esto también ocasiona que el jardín este sobrepoblado, contando con 8 grupos en total donde 4 de ellos son de 2do grado.

A pesar de ser muchos alumnos las maestras tienen una buena organización y comunicación lo que hace que no haya tantos contratiempos y problemas, así mismo el jardín cuenta con el suficiente espacio para todos los alumnos, aunque por lo observado hay cosas por mejorar, por ejemplo, más árboles, mayor seguridad (ya que las paredes del jardín son de un material de malla donde fácilmente podría pasar alguien), que cuenten con USAER y psicóloga, etc. A pesar de

esto su comunidad es unida y organizada lo que hace que los niños se sientan cómodos y felices es este lugar.

## Conclusiones

**En conclusión, he identificado con base a lo observado y a mis experiencias con el grupo que un problema importante en el aula de preescolar es la falta de atención y el control del grupo. Este asunto me lo hice ver mi maestra titular ya que es muy difícil que los niños mantengan la atención en una actividad, así mismo no siguen indicaciones ni prestan atención a lo que dice la maestra, esto es algo que puede afectar el aprendizaje. Una posible solución es probar nuevas formas de enseñar durante la próxima jornada educativa, como poner actividades en el patio, donde puedan aprender mediante actividades que llamen más su atención, así mismo incentivarlos con premios ya que según la autora Dweck argumenta que el uso de premios para incentivar a los niños puede ser efectivo, pero sólo si los premios se utilizan de forma adecuada. Queremos hacer que el salón sea un lugar mejor para que los niños aprendan y se diviertan, y estas ideas nuevas pueden ser el comienzo de eso. Estamos comprometidos en hacer mejoras continuas y asegurarnos de que todos los niños tengan la mejor experiencia posible en el preescolar.**

## **Nota reflexiva**

**Gracias a este trabajo pude organizar y reflexionar todo lo que he vivido durante esta experiencia enriquecedora para mí, donde he aprendido muchas cosas nuevas, e incluso presentado nuevas dificultades, aprendí a solucionar estos problemas, a saber, como todo lo que hay de tras de las actividades, la organización que se lleva y lo importante que es el tener vocación y hacer todo con amor.**

**Rubrica para evaluar el Informe**

ASPECTOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	INSUFICIENTE
	10	9-8	7-6	5
Comunicación escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: <b>introducción</b> (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); <b>cuerpo</b> o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o <b>conclusión</b> (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas).</p>	<p>Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona. Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.</p>	<p>Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos. Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.</p>	<p>El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación.</p>
<b>Calificación</b>		<b>Observaciones</b>		



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Portada	SI	NO	OBSERVACIONES
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16			
Escudo de la ENEP			
TÍTULO DEL TRABAJO			
Competencias del curso			
NOMBRE DEL ALUMNO			
FECHA: <b>noviembre 2022</b>			
Título: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>Desarrollo del trabajo:</b> Times New Román 12, alineado a la izquierda			
<b>Conclusiones:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14			
<b>Desarrollo de las conclusiones:</b> Times New Román 12			
Referencias: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluir sangría especial 1.25 Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor. El nombre del libro deberá ir en letra cursiva Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro</i> . Ciudad: Editorial Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública			