

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



EVIDENCIA DE UNIDAD I

Informe de la experiencia de Observación/ayudantía

Curso: Intervención Didáctico, Pedagógica Y Trabajo Docente

Docente del curso: Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

Alumna: Teresita Ayala Ávila

2A

Fecha: 23/10/23

Competencias del curso

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Informe de la experiencia de Observación/ayudantía/

Introducción

Para este trabajo de evidencia de unidad de la materia intervención didáctica intervención docente se presentará un informe acerca de las jornadas de observación/ ayudantía que se llevaron a cabo durante el mes de octubre.

Este informe fue realizado con base a las observaciones y datos recabados por medio de indicadores los cuales fueron aplicados en el Jardín de niños Alma Garza en Saltillo, Coahuila.

El objetivo de este informe es para narrar la experiencia que se tuvo durante dichas jornadas abarcando distintos temas y características. El escrito iniciará con una breve descripción de donde se llevó a cabo las jornadas de observación, incluyendo la ubicación y las fechas a las que se acudió. Más adelante se podrá observar el contexto en el que está ubicado en el jardín. Luego se describirá la infraestructura de jardín, explicando con cuantos salones cuenta, áreas de juegos, canchas, entre otros puntos.

Posteriormente se expondrá la forma en que está organizado el jardín y el personal educativo, hablando sobre los roles, eventos, guardias, etc.

También se abordarán las características de la comunidad y nos adentraremos al aula de clases, describiendo como está compuesto, la forma en que la maestra imparte sus clases y como hace uso de la didáctica y pedagogía. Todo esto respaldado por autores algunos de ellos abordados en clases de esta materia o otras clases.

Desarrollo

A lo largo de este mes, tuve dos jornadas de observación y ayudantía, para la primera se tenían establecidos dos días, pero por motivos externos solo se pudo acudir el día Jueves 12 de octubre del presente año. La jornada fue llevada a cabo en el jardín de niños Alma Garza, ubicado en la colonia Lomas de Lourdes, calle C.P de Los Pumas, 25090, en Saltillo, Coahuila. Y la segunda jornada de observación se está llevando a cabo mientras la realización de este informe. El periodo es de 3 días, abarcando desde el Lunes 23 de octubre hasta el día 25 de este mes. El grado asignado fue 3ro B.

Desde la primera visita al jardín se nos brindaron indicadores de observación para tener una idea de lo que iríamos a observar pero al ser muy poco tiempo no se pudo recabar los datos necesarios. Ahora gracias a la segunda visita pude obtener datos más completos.

Me gustaría iniciar este informe destacando que el jardín de niños se encuentra en una orilla del sur de la ciudad, por lo que queda un poco lejos de centros comerciales o tiendas grandes. Desde la escuela se puede ver muy de cerca la sierra y al estar muy retirado ni si quiera pasan camiones o transportes públicos de la ciudad. A pesar de no estar cerca de grandes supermercados, considero que tienen las cosas básicas que se necesitan para el hogar, ya que en sus alrededores hay muchas tienditas o tiendas de abarrotes, papelerías, purificadoras de agua y algunas escuelas.

Hablando un poco de la infraestructura de la escuela puedo decir que el jardín está muy bien cuidado y adecuado para el aprendizaje de los niños ya que cuenta con aproximadamente 2 salones de cada grado, el salón del USAER, de usos múltiples baños para niños y otro aparte para el personal educativo. Además de 4 explanadas, algunas más pequeñas que otras donde los niños hacen sus honores a la bandera, activación, educación física entre otras actividades. Una de ellas cuenta con un domo, el cual puede ser utilizado para eventos. El área de juegos es relativamente grande y estos están en muy buenas condiciones y bien cuidados.

La mayoría del jardín está pavimentado con cemento por lo que casi no hay áreas con tierra o

pasto donde los alumnos puedan ensuciarse.

Todo el jardín se encuentra rodeado por una barda, es decir, no tiene cerca ni barandillas por lo que no hay forma de que se vea el interior de la escuela. Algo importante que destacar es que cada salón cuenta con un aire acondicionado y con un buen mobiliario para los alumnos, además, de que el wi-fi de la escuela tiene un alcance a todos los salones.

Otro punto es de la organización escolar, por lo que pude observar se mantiene una buena organización entre personal educativo y el directivo. Todas las maestras cuentan con un calendario del mes en el cual se pueden observar las actividades generales del jardín. Por ciclo escolar se reparten equitativamente las comisiones de proyección, encargándose cada maestra de dos eventos. De la misma manera pasa con las comisiones internas del jardín, repartiéndose una fecha/evento por maestra.

Algo en lo que noté mucha responsabilidad fue en las guardias. Por un lado tienen establecidas la guardias de la puerta del jardín y de la rutina, estas se cubren por semana y cada lunes se gira a la izquierda el rol. Y por otro lado las guardias en el recreo ya que se busca abarcar todas las áreas del jardín. Cada maestra cubre una área diferente, entre estas se encuentran, los baños, puertas, escaleras, patio azul, bodega, juegos tortuga y juegos de madera.

Menciono que noto mucha responsabilidad ya que en observaciones anteriores no siempre las maestras estaban al pendiente de los niños pero en el jardín Alma Garza, todas las maestras están atentas a lo que sucede a su alrededor y no descuidan su área.

Abordando el punto de las características de la comunidad puedo decir que no son muy distintas a otros jardines. Gracias a los comentarios que me realizó la maestra y a las entrevistas aplicadas a los padres de familia me pude dar cuenta que la mayoría de los padres están divorciados o separados o incluso algunos papás tienen ordenes de restricción para ver a sus hijos. También hay un gran porcentaje de mamás y papás que trabajan todo el día por lo que es muy normal que los abuelitos, hermanos o incluso tíos, se encarguen del cuidado de los niños. Los padres de familia suelen estar a la disposición de ayudar si se les solicita, también apoyan con los materiales que les encarga la maestra o con tareas, lo que se complica es con los eventos,

actividades o juntas ya que como antes mencioné la mayoría trabaja y no pueden asistir. A pesar de que los padres cuentan con un trabajo, el contexto socioeconómico en el que se encuentra el jardín es medio bajo.

Ahora nos centraremos más en el aula escolar, la pedagogía y la didáctica que lleva a cabo la maestra.

Tal como plantea el Diccionario de Alfabetización de la Asociación Internacional de Lectura (Venezky, R. 2005), “Alfabetización es la habilidad mínima de leer y escribir una lengua específica, como así también una forma de entender o concebir el uso de la lectura y la escritura en la vida diaria.” El entorno tiene un papel decisivo en dicho proceso.

El salón de tercero B cuenta con un buen ambiente alfabetizador ya que en el se puede encontrar el alfabeto pegado arriba del pizarrón, una pequeña biblioteca, el alfabeto móvil, un área para exponer carteles hechos por los niños y las reglas del salón. Esto es de suma importancia ya que “la totalidad de nuestro quehacer promueve la lectura y la escritura pero tenemos dos zonas cuyo propósito específico es impulsarlas: un expositor de textos y, fundamentalmente, una biblioteca” (Nemirovsky, 2009, *La escuela: espacio alfabetizador*).

Además cuenta con mucho material didáctico como bloques para construcción, figuras, rompecabezas, bloques con números, botones, listones, números magnéticos entre otras cosas.

Como menciona Domínguez (1990) la didáctica es la ciencia/disciplina de los proceso de enseñanza-aprendizaje y esta se sitúa al servicio de la estrategia de enseñanza. Por otro lado tenemos a Zambrano (2005) quién define que la didáctica consiste en comprender como los sujetos aprenden, qué estrategias intelectuales aplican y ante qué medios sistemáticos están expuestos.

Pude ver que la docente titular aplica la didáctica en todas sus clases, con la planificación de situaciones didácticas por medio de las cuales conducen a los niños al cuestionarse, a observar y a la experimentación. “La didáctica crea situaciones experimentales, organiza instrumentos de

observación, reflexiona sobre los aprendizajes y facilita la comprensión de los hechos, en su parte de saber y saber hacer” Zambrano (2005).

La docente conoce muy bien a su grupo, por lo que sabe cuales son las mejores estrategias de enseñanza que le funcionan, es por esto que planifica actividades donde los niños puedan experimentar, manipular, jugar y observar para que su proceso de aprendizaje sea más fácil.

Como mencione anteriormente, tiene material didáctico ya que lo utiliza mucho pues de esta forma llama la atención de los niños y los mantiene motivados.

Por otro lado está la forma en que usa la pedagogía, “la pedagogía es una reflexión sobre los fines de la educación y sobre los medios que uno puede poner al servicio de dichos fines” (Meirieu, 1997: 231). Podemos resumirlo como la intervención pedagógica que debe hacer la docente. Para esto puedo decir que la maestra interviene constantemente en las secuencias didácticas que aplica ya que siempre acompaña a los alumnos en su proceso, los acoge y los conduce a su aprendizaje. Hace uso de los principios pedagógicos ya que “toma en cuenta los saberes previos de sus estudiantes, pone al estudiante en el centro, y hace un acompañamiento”.

Conclusiones

Como se menciono anteriormente la docente siempre busca la forma de intervenir en el aprendizaje de los niños ya que si no lo hace no obtendrían los aprendizajes esperados.

Una gran problemática del grupo es que es muy hiperactivo y no saben prestar atención ni atender a las indicaciones. También tiene problemas con su comportamiento y conducta ya que muchos al enojarse se pegan en la cara o en el cuerpo entre sí. Además de que hay algunos niños que están en proceso de ser diagnosticados y algunos otros que aun no se atienden en el USAER por lo que al tener un comportamiento diferente alteran a los demás niños. A pesar de que la docente siempre hace uso de las mejores estrategias pedagógicas y didácticas a veces no le resultan. “La motivación es la ayuda que los niños requieren en un momento dado en su proceso de aprendizaje para lograr un nivel de desarrollo más alto y de un movimiento del no saber a saber, del no ser capaz a realizarlo y del no ser a ser.” Aguillón (2002).

Es por esto que considero que algún cambio o innovación que se puede hacer y que personalmente me gustaría implementar en la siguiente jornada es cambiar la distribución de las mesas, implementar estrategias como dar recompensas y poner canciones mientras hacen las actividades de forma que motiven a los alumnos a poner atención y realizar los que se les pide.

Referencias Bibliográficas

Aguillón, S. (2002). *Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños*.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2105/121739.pdf?sequence=1#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20es%20la%20ayuda>

Domínguez, J. (1990) *Enseñanza, currículum y profesorado*. Ediciones Akal, S.A.

<file:///D:/Descargas/Conteras%20Domingo%20Jose%20-%20Ense%C3%B1anza%20Curriculum%20Y%20Profesorado%20COMPLETO.PDF>

Leal, Z. (2016). *Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos*. Praxis & Saber <https://doi.org/10.19053/22160159.4159>

Nemirovsky, M. (2009). *La escuela: espacio alfabetizador Cap. 1 Experiencias escolares con la lectura y la escritura*. Graó

https://jornadasarce2011.files.wordpress.com/2011/10/nemirovsky_la-escuela-espacio-alfabetizador.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017) *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Nota Reflexiva

Durante toda esta unidad 1 llamada “Aproximaciones didácticas pedagógicas del profesorado en el aula de preescolar” pude obtener muchos aprendizajes de suma importancia ya que desde el inicio empezamos abordando dos lecturas que hablaban sobre la didáctica y la pedagogía.

Aprendí que la didáctica es el conjunto de estrategias que se utilizan para planificar y facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas, entre ellas están los juegos simbólicos, los recursos didácticos, material llamativo, el arte y la música. Y en cambio la pedagogía es aquella intervención que va a tener el docente en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

A pesar de que se pueden llegar a confundir son muy diferentes pero cabe destacar que uno no puede existir sin el otro. Esto fue algo que se me quedó muy grabado en la memoria, que la pedagogía no podía existir sin la didáctica y viceversa.

Además de las lecturas realizamos un podcast y un cuadro comparativo, y gracias a ellos pude entender de una manera más clara las diferencias entre esos dos conceptos.

Después de obtenerlo y tener la teoría pude ir a la práctica, es decir, tuve la oportunidad de acudir al jardín de niños a observar y poner a prueba mis conocimientos obtenidos a lo largo de esta unidad. Logrando comparar lo que dicen los autores con la realidad del jardín. Ya que en la teoría se entiende que es algo “fácil” pero a la hora de hacer uso de la pedagogía y didáctica es un poco más complicado. De aquí entendí la importancia de poder comprender los conceptos dados en clase y de la importancia de acudir a las jornadas de observación/práctica y ayudantía.

Rubrica para evaluar el Informe

ASPECTOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 9-8	2 MEJORABLE 7-6	INSUFICIENTE 5
Comunicación escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: introducción (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); cuerpo o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o conclusión (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas).</p>	<p>Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona. Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.</p>	<p>Hay varios frases confusa que obligan a la relectura para comprenderla.</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos. Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.</p>	<p>El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación.</p>
Calificación		Observaciones		



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

TIPOLOGÍA DEL TRABAJO

Nombre: _____ Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Portada	SI	NO	OBSERVACIONES
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16			
Escudo de la ENEP			
TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso			
NOMBRE DEL ALUMNO			
FECHA: noviembre 2022			
Título: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0	SI	NO	OBSERVACIONES
Desarrollo del trabajo: Times New Román 12, alineado a la izquierda			
Conclusiones: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14			
Desarrollo de las conclusiones: Times New Román 12			
Referencias: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluir sangría especial 1.25 Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor. El nombre del libro deberá ir en letra cursiva Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro</i> . Ciudad: Editorial Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública			