**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

 **SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**TÍTULO DEL TRABAJO:**

**Evidencia de la unidad 1**

**PRESENTADO POR:**

**Ana Ruth Márquez Del Angel #14**

**2º “A“**

**CURSO:**

**Intervención didáctico pedagógica y trabajo docente**

**DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

● Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

 ● Enriquece las experiencias de su trabajo docente a partir de los resultados de la investigación educativa para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las y los niños de preescolar.

● Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA OCTUBRE 2023**

**Introducción**

En el siguiente trabajo se presentará una narración de la experiencia vivida en las pasadas jornadas de practica realizadas el día doce de octubre de 2023.

Algunos de estos jardines se encuentran en distintos contextos sociales, aunque se encuentran dentro de la cuidad, las colonias en donde se encuentran demuestran que tipo de padres llevan aquí a sus hijos, quizás algunos son de la clase trabajadora (obreros, operarios, albañiles, etc.), mientras que otros tienen estudios superiores (licenciatura, maestría, posgrado, etc.).

El jardín de niños en cual fui asignada se encuentra en la colonia fraccionamiento Hacienda Narro, lleva por nombre “Escuela de educación Preescolar”, el nivel socio económico en el que se encuentra se percata a simple vista que es medio-bajo, puesto que la colonia es nueva y el jardín se encuentra en óptimas condiciones y está en crecimiento, además de que es el único que se encuentra en esta colonia así que su población infantil es grande.

Cuenta con ocho educadoras, las cuales tienen diversos grados cada una dando prioridad a segundo y tercer grado. Se cuenta con cuatro secciones de tercer grado y tres de segundo grado, además de un salón multigrado conformado por primer y segundo grado. Se nos comentó que cada salón esta conformado por 33 alumnos.

En mi caso particular fui asignada al grupo de segundo grado sección “B”, la mayoría de los niños asisten a clases de manera regular. La docente titular de este grupo lleva por nombre Alondra Abigail Altamirano Torres, la cual tiene ocho años de experiencia.

Este jardín de niños se encuentra a las orillas de la ciudad, además no cuenta con ninguna otra colonia que colinde con este fraccionamiento, lo más próximo a la colonia es la Universidad Agraria Antonio Narro.

También en esta narración se estarán citando algunos autores que sustenten por que es importante la manera y la forma en la que se le enseña a los niños, tomando en cuenta tanto su contexto, así como la edad en la que se encuentran los alumnos.

**Desarrollo**

Es indispensable e importante que la educación se tome como algo que realmente ayuda al hombre, ya que es la única manera de salir adelante y avanzar hacia el futuro.

Pero para que los niños aprendan de manera correcta se debe de capacitar la educadora que estará frente a ellos enseñándoles. Zambrano (2005) en su libro *Pedagogía y Didáctica: esbozo de las diferencias de dos campos* escribió que es indispensable la pedagogía en los maestros ya que les ayuda a preguntarse por la finalidad de la educación teniendo en cuenta la libertad de los alumnos y su naturaleza. Es decir, que el educador debe de saber que la praxis que esta por practicar debe de tener como centro fundamental al alumno y la forma en la que aprende.

Algo que note en mi pasada jornada de observación, la educadora titular la licenciada Alondra Abigail Altamirano Torres tiene en cuenta el contexto en el que se encuentran sus alumnos, gracias al diagnostico realizado al principio del año escolar ella ve los campos en los cuales debe dar mayor atención a sus niños.

Es importante detectar inclusive el contexto familiar en el que se encuentran cada uno de los alumnos, platicando con la educadora pude notar que ella a detectado que la mayoría de los niños que cursa el segundo año de preescolar sección “B” vive son sus dos padres, el padre trabaja mientras que la mayoría de las madres es ama de casa. Para verificar esta información en las encuestas que se aplicaron a los padres de familia se puede constatar este hecho, son contados los niños que viven solo con su madre o algún otro familiar.

Tomando esto en cuenta se hacen las planeaciones; partiendo de la pregunta ¿Qué voy a hacer? ¿Qué y para qué? aplicando diversos métodos de enseñanza (didáctica). Contreras (1994) en su libro *Enseñanza, currículum y profesorado* capítulo 1: La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje dice que la didáctica nos ayuda a generar nuevas propuestas de enseñanza. Estas tienen que justificarse por su valor educativo, es decir, que deben tener una finalidad u objetivo.

Aunque solo pude observar un día de trabajo de la educadora titular de segundo grado, sus planeación estuvo bien estructurada, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades del grupo, empleo diversas metodologías para favorecer diversas áreas; una de ellas fue el uso de materiales didácticos a pesar de tener una cantidad grande de alumnos (33) a cada uno de ellos les proporciono material para trabajar, este fue atrayente y estimulaba los sentidos de los niños además de que fomento el trabajo en equipo (aprendizaje colaborativo) y promovía a la creatividad.

Diaz (2005) en el libro *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior* dice que las decisiones respecto a la metodología de trabajo relativa al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje implica también decidir sobre los métodos que el profesor va a emplear para su ejecución, dado que una misma modalidad se puede llevar a cabo con distintos procedimientos. Es decir, que dependerá mucho de el educador que tipo método o estrategia emplee en cada grupo.

Puesto que se debe tomar en cuenta inclusive los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, en la entrevista proporcionada a la educadora titular dio como resultado que la mayoría de los niños aprenden de manera visual, auditiva y kinestésica.

Saber esto es muy importante puesto que este sara la base para las futuras planeaciones que se aplicaran al grupo, jamás se realizaran o emplearan situaciones de aprendizaje que no aporten un aprendizaje significativo en el niño, tal como lo menciona la teoría de Jean Piaget en la que propone que el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se integra de manera coherente con los conocimientos previos del estudiante. (Cortes, Universidad CESUMA).

La manera en la que evalúa la educadora sus actividades es por medio de la observación directa, rubricas y listas de cotejo, algo que es importante porque dan sustento a las actividades de diagnostico abordadas.

La evaluación de los aprendizajes es indispensable, tal como lo muestra el libro Aprendizajes Clave para la educación integral (2017) nos ayuda a tener en cuenta si se logro que al alumno alcance el aprendizaje esperado, pero no solo eso, se puede como educador hacer una reflexión sobre la forma en la que se llevo a cabo la toma de decisiones durante la práctica de la planeación, y si es necesario hacer modificaciones o adecuaciones futuras.

La comunidad que rodea al jardín de niños es muy tranquila, ya que el contexto en el que se encuentra es favorable para la educación de los niños, a simple vista no se observan grafitis en las esquinas, ni la presencia de pandilleros. La mayoría de los padres llega temprano a dejar a sus hijos al jardín, predomina la presencia de las madres de familia; se nota que están comprometidos con la educación de sus hijos por que la mayoría porta el uniforme (aunque este no es un impedimento para su educación) y se ven que cuidan de su aseo personal.

Al finalizar la jornada escolar los padres llegan puntuales por sus hijos, ninguno de ellos se queda esperando mucho a que vengan a recogerlos. Los padres están organizados en grupos de dos para hacer el aseo al finalizar la jornada escolar, las madres que pude observar llegan directo con el material que utilizaran para este fin (cubetas, trapos, fabuloso, etcétera).

 Lamentablemente el jardín no cuenta con equipo de USAER ni con psicólogo, además no tienen maestro de educación física, aunque se nos comento que en esos días llegaría una maestra interina a proporcionar esta clase pero que solo estaría hasta el mes de diciembre.

La directora de este jardín de niños Karla Beatriz Morales Espinoza nos respondió en la entrevista que la organización que se efectúa es la de organizar objetivos, hacer secuencia de actividades, reunir recursos y planificar el tiempo y la duracion de las actividades. La forma en la que se comunican con los padres de familia es por medio de juntas escolares y los grupos de WhatsApp que cada educadora tiene. Además de que se asignan roles y responsabilidades para unan buena organización y trabajo colaborativo.

Se trata de involucrar a los padres de familia en actividades socio-culturales, sociales, cívicas y pedagógicas, esto con el fin de que se comprometan con la educación de sus hijos.

**Conclusión**

La pasada jornada de observación/ayudantía/acompañamiento proporciono una experiencia enriquecedora; dando un enfoque distinto al que se tenia de los semestres pasados en los cuales solo nos concentrábamos en ver el contexto que rodea al jardín, pero no como este influye en la forma de planear de las educadoras.

Además, el cambiar de contexto brinda mayores oportunidades de observar como es que se desarrollan los niños y la forma en la que la didáctica y los métodos de enseñanza varían para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que cursan el preescolar.

Vygotsky decía que la interacción social en los niños es fundamental puesto que esta ayuda a que aprendan de una mejor manera, algo que no solo queda en la teoría puesto que en la practica se puede ver que los niños realmente aprenden al observar o escuchar como otros hacen el trabajo. Por citar un ejemplo, en mi grupo de segundo grado muchos niños aun no pueden controlar la motricidad fina así que la educadora esta haciendo actividades para favorecerla, muchos ayudan a sus compañeros a que realicen las actividades planteadas como el sujetar una pompón con una pinza de ropa, le explican donde deben de sujetarla para que se abra y así sujetar el pompón.

Es importante que la educadora proporcione oportunidades apropiadas para el aprendizaje y una forma de hacerlo es ambientando el salón para que despierte la curiosidad de los alumnos, entre mas colorido es por su material visual puede favorecer a que los niños se sientan motivados a aprender.

La jornada de practicas me ayudo a entablar un punto de partida para futuras intervenciones que se estarán presentando por mi parte, puesto que el conocer el contexto que rodea al jardín y el tipo de familia que las componen, me ayudara a llevar planeaciones que se adecuen a los niños y niñas a los que me dirijo, puesto que la finalidad es mejorar en la praxis y llegar a ser una educadora que se preocupa por lo que sus alumnos están aprendiendo, que sea de calidad y calidez, pensando en ellos como el centro de mi enseñanza.

**Nota Reflexiva**

En la unidad numero uno pude aprender muchos conceptos nuevos los cuales me ayudaran a realizar planeaciones que estén mas acorde al contexto de los alumnos a los que me dirijo.

Recordando su edad, y el diagnostico inicial con el que la educadora titular trabaja, por citar un ejemplo en un primer momento observe la implementación de un programa el cual fue Aprendizajes clave, pero debido a diversas circunstancias de orden federal el y plan de estudios cambio por uno mas actualizado La Nueva Escuela Mexicana.

Teniendo esto en cuenta, es importante adaptarse a los proyectos que las educadoras y el jardín de niños esta llevando a cabo, asiéndolo así se lograra que los niños no tengan un desface en el contenido que estén viendo.

Las actividades deben de ser atractivas y fáciles de manipular, para que despierten el interés de los niños, puesto que las actividades que no son pensadas o planificadas de manera correcta solo fracasaran. Anteriormente se han citado a algunos autores que demuestran que es importante la pedagogía y la didáctica, ambas ayudaran para que se busquen estrategias o métodos de aprendizaje significativo en los alumnos.

Utilizando un lenguaje sencillo y claro, para que los alumnos entiendan las consignas de las actividades, el porque y el para que se esta haciendo la actividad. Además, del tiempo destinado para cada actividad; en mi caso particular he notado que la cantidad de alumnos en el aula es mucha, pero esto no es un impedimento para realizar trabajos bien estructurados para ellos.

Toda la información obtenida mediante los indicadores (entrevistas) me serán útiles ara mis futuras prácticas, puesto que no hay nadie que conozca mejor la realidad que rodea al jardín o la forma de trabajar que la educadora titular. Finalmente, se debe de abonar todos los campos o contenidos establecidos por el programa vigente de una u otra manera para que los alumnos se enriquezcan en saberes que les serán útiles en futuros niveles de formación educativa.

**Bibliografía**

Contreras D. J. *La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En Enseñanza, currículum y profesorado*. España. <https://www.academia.edu/24034330/Conteras_Domingo_Jose_Ense%C3%B1anza_Curriculum_Y_Profesorado_PDF>

Cortes D. (s.f.) *¿Qué es el aprendizaje significativo?* Cesuma. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20es%20un,conexi%C3%B3n%20personal%20con%20el%20material>.

Diaz M.M. (2005) *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior.* España. Ediciones Universidad de Oviedo.

Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP.

Vosniadou S. (2006) *Cómo aprenden los niños.* Ciudad de México. Serie Practicas Educativas -7. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Como-aprenden-los-ninos.pdf>

Zambrano L., A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos Praxis & Saber. vol. 7, núm. 13. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia. En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248173003>

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE****10** | **SATISFACTORIO****9-8** | **2 MEJORABLE****7-6** | **INSUFICIENTE****5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.Las oraciones son cortas y fáciles de entender Ninguna falta de ortografía Buen uso de los signos de puntuaciónSe puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla. Casi no hay faltas de ortografía El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasionesEl informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como enintroducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla. Hay algunas faltas de ortografía. El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrectoEl informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación. No se realiza ninguna propuestao bien es irreal, o está mal explicada.  | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura. Hay muchas faltas de ortografía El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación. |
| **Calificación** |   | **Observaciones** |  |  |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada**  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO  |  |  |  |
| **FECHA: noviembre 2022** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  | **SI** | **NO** |  **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.El nombre del libro deberá ir en letra cursivaSe escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: EditorialCuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |