

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Informe de la experiencia observación/ayudantía

Alumna:

Paola Regina Charles Castilleja

Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente

Dominios del perfil de egreso:

- Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla, ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación, está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y mal desarrollo socioemocional.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Maestra Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Saltillo, Coahuila

Octubre, 2023

Informe de la experiencia de observación/ayudantía

Introducción

El pasado 12 de octubre del presente año, se tuvo la oportunidad de realizar la primera visita al jardín de niños del semestre, en este caso, esta se llevo a cabo en el Jardín de Niños, “Escuela de Educación Preescolar”, localizado en la colonia Hacienda Narro. De primera instancia, se tenía la intención de que la visita fuera de dos días hábiles para así poder observar aún más acerca del contexto del jardín y abrir un poco más el panorama de lo que se vive dentro de la institución para las futuras jornadas de observación, ayudantía y práctica; sin embargo, por razones externas tanto a los jardines de niños, como a la Escuela Normal de Educación Preescolar, solo se pudo acudir un día, mas, esto no impidió que se pudieran observar ciertos aspectos sobre el jardín de niños.

En este trabajo, se estará plasmando la experiencia vivida en esta jornada, así como las características de la comunidad que rodea al jardín de niños, las características propias del mismo, la organización y características del salón de clases, con el fin de primeramente poder analizar dichos aspectos y posteriormente, relacionar algunos de ellos con lo que se aprendió a lo largo de la primera unidad del curso Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente.

Desarrollo

En esta ocasión, se pudo observar al grupo de 3er grado, sección “D”, a cargo de la educadora Nurith Martínez Luna, quien comentó que era un decir que era encargada del grado de tercero, ya que por las recientes modificaciones en la Ley de Educación de Coahuila en la que ahora se iguala a la Ley General de Educación, se hace un corte de edad para ingresar a la educación preescolar al 31 de diciembre, cuando antes, en el Estado de Coahuila, se venía haciendo al 31 de agosto, razón por la cual, los niños que anteriormente debían ingresar al segundo grado, este año, ingresaron directamente al tercer grado, por lo cual, su grupo se forma de niños de edades de cuatro a seis años, por lo que en realidad, se trabaja con un grupo multigrado.

Se hablará acerca del salón de clases y la organización que se pudo observar, en cuanto las características del grupo, como ya se comentó anteriormente, está conformado por niños de cuatro a seis años, por lo que existe una diversidad en cuanto a conocimientos, algunos niños van mucho más avanzados que otros, por lo que la educadora comentó, e igualmente se pudo observar, aunque las actividades estén planificadas para veinte minutos, estas pueden llegar a durar cuarenta o incluso más, ya que hay niños que se tardan más tiempo en realizar las actividades y la docente no avanza hasta que hayan terminado todos, esto para no dejarlos de lado; lo que hace en estos casos es no presionarlos, y acercarse a apoyarlos ella misma, o motivar a los demás alumnos a ayudar a quien lo necesite. Para esta situación, igualmente realiza ajustes en la planeación para los niños que requieren más apoyo, y a la hora de las actividades, los motiva a participar.

Tomando esto en cuenta, se considera que se puede establecer una relación con la lectura “Pedagogía y Didáctica”, por Zambrano Leal, Armando. Ya que aquí se menciona que la pedagogía pone en el centro de los procesos educativos escolares, los ritmos de aprendizaje de los niños, se cree que es lo que, en este caso, realiza la educadora Nurith, toma en cuenta los ritmos y formas de aprendizaje de sus alumnos para el desarrollo de sus planeaciones y los ajustes en esta a la hora de realizar la secuencia didáctica. En esta misma, lectura, se hace mención a que el saber del didacta, está en la astucia para lograr el aprendizaje a nivel cognitivo, que una vez más, es lo que se considera que realiza la educadora de este grupo.

Además de esto, se pudo observar que es un grupo bastante noble, la educadora comentó que, al inicio del año, solían ser un poco más desordenados y le costaba mucho más lograr que atendieran a las consignas que les solicitaba, sin embargo, una vez que fue conociendo al grupo fue dominando el control y ahora trabajan de ordenada y buena forma,

Esto lo logro con estrategias de enseñanza, una de estas, después de la jornada, se analizó que es parte de las estrategias del libro “Estrategias de enseñanza” por Reveca Anijovich y Silvia Mora, la cual es el uso de imágenes, en la lectura se menciona que el presente está lleno de estímulos visuales, por lo que los educadores deben aprender a tomar esto a su favor; lo que comentó la educadora es que a los alumnos les servía mucho tener un referente visual a la hora de hacer actividades, por lo que procuraba siempre tener algo alusivo a la actividad, como en esta ocasión, se trabajó con actividades relacionadas a Cristóbal Colón y el descubrimiento de América, la educadora llevo material grande y alusivo realizado por ella misma para que los niños pudieran ver mientras desarrollaban la actividad.

Por otro lado, otras de estas estrategias que emplea, son el uso de cantos y la modulación de la voz, la maestra comenta que por su manera de trabajar e impartir el orden, los niños ya conocen su forma de trabajar y por ende, saben que si empieza a cantar o cambiar el tono de voz, significa que está habiendo mucho ruido y desorden en el aula, y que deben volver a centrar su atención en la educadora.

Hablando acerca de los padres de familia del grupo, empezando por los puntos positivos, la participación de los papás es muy buena, ya que se les solicitó que solo un 10% de la población de padres contestaran una entrevista para poder recabar información, y todos quisieron contestarla pensando en que era para un bien de la estudiante practicante.

Igualmente, participan en el aseo del salón de clase, cada semana, un padre de familia diferente se encarga de este aspecto. La educadora Nurith comentó que, en su mayoría, la participación de padres de familia era muy buena, a excepción de algunos casos, como padres que se molestaban por las llamadas de atención a sus hijos y batallaba para establecer comunicación con ellos debido a la molestia. Otro punto que comentó fue que algunos de los padres de familia estaban involucrados en situaciones conflictivas, como padres en situación de cárcel y violencia intrafamiliar, por lo que en varias ocasiones esto

afecta el desempeño de los niños; en estas situaciones lo que procura hacer es que los niños se olviden por un momento de lo que se está viviendo en casa y disfruten su tiempo en el jardín de niños.

Otro aspecto que se pudo observar fue la vocación de la docente del grupo, es una realidad que se nota la pasión que tiene por su trabajo, por lo que se considera que este es un principal motivo por la que la dinámica del grupo funciona también, además, la educadora cuenta con ya varios años de experiencia, por lo que hace ver fácil trabajar con un grupo que al principio se denominaba como difícil, ella vio en ellos su potencial y lo está explotando al máximo.

Además de esto, en todo momento fue muy amable y tuvo bastante disposición para contestar los indicadores que se solicitaron, así como para compartir su planeación y compartir verbalmente en qué se basaba para hacerlas y haciendo sugerencias para la estudiante acerca de cómo podía captar la atención de los alumnos, así como formas de acomodo de los alumnos para poder llevar de una manera efectiva el desarrollo de la actividad, así mismo, comentó características particulares de algunos alumnos que podrían servir para tener a consideración para el futuro.

Se considera que la buena comunicación con la educadora fue de mucha ayuda, esto debido a la situación de que solamente se tuvo un día para observar, por lo que si no hubiera sido por su ayuda, no se podría haber hecho un llenado de los indicadores de las distintas materias ni se hubiera podido saber acerca del contexto de la comunidad que rodea al jardín de niños, la educadora fue un elemento fundamental para poder concluir satisfactoriamente esta jornada de observación, ya que fue quien brindó la mayor cantidad de información a la alumna para así poder abrir su panorama de lo que se vive dentro del jardín de niños “Escuela de Educación Preescolar”.

Conclusiones

Se podría afirmar que la maestra Nurith, es un gran ejemplo a seguir para la estudiante en formación, ya que además de brindar un gran panorama para las próximas jornadas a pesar de solo contar con un día, se mostró con toda la disposición de ayudar y apoyar a la estudiante, comunicando la forma de trabajar del grupo, sus características, el contexto del jardín de niños, los alumnos y padres de familia, como a pesar de que algunas familias y alumnos viven en condiciones desfavorables, de violencia, bajos recursos económicos y delincuencia, ella hace que al menos en el momento en el que están con ella dentro del aula, los niños se olviden de esas situaciones, se diviertan y, lo más importante, que aprendan, olvidándose de lo que pasa fuera del jardín. Esto hace llegar a la conclusión de que es un muy buen ejemplo a seguir, alguien de quien se puede aprender bastante y alguien que definitivamente brindará a la formación profesional de la estudiante.

Otro punto para concluir es que, a pesar de haber sido una jornada bastante corta, se aprendió mucho de los niños, y el contexto del jardín, por lo que hay un sentimiento de satisfacción al haber concluido esta jornada y al poder llevar a cabo un análisis crítico y reflexivo de lo que se observó, tomando lo bueno de esta jornada y los aprendizajes que servirán para el futuro.

Referencias

Anijovich, R. y Mora, S. (2010) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Zambrano L., A. (2016). *Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos Praxis & Saber*. vol. 7, núm. 13. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia. En:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248173003>

Rúbrica

ASPECTOS	EXCELENTE 10	SATISFACTIVO 9-8	2 MEJORABLE 7-6	INSUFICIENTE 5
Comunicación escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: introducción (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); cuerpo o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o conclusión (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y</p>	<p>Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.</p>	<p>Hay varios frescos confusa que obligan a la relectura para comprenderla.</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan</p>	<p>El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada</p>

	se encuentran bien fundamentadas).	Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.	los aspectos requeridos. Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación . No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.	a lo largo de todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación .
Calificación		Observaciones		

NOTA REFLEXIVA

Considero que este trabajo aporta a construir mi perfil de egreso ya que se trabajó con el dominio “hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo”, el cual considero es fundamental para el futuro ya que el saber investigar y transformar y reflexionar esta información para la práctica docente será un pilar en el futuro como educadora. Además, considero que el conocer aspectos que se observaron en la jornada con los que se trabajó para realizar esta evidencia de unidad, también sirvieron como un ejemplo de mi futura práctica docente.