

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

“EVIDENCIA DE APRENDIZAJE UNIDAD 1”

PRESENTADO POR:

Paulina Ortiz Morales #23

MAESTRA DEL CURSO:

ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE

COMPETENCIAS DEL CURSO:

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

OCTUBRE 2023

Informe de la experiencia de observación/ayudantía/acompañamiento

El jueves 12 de octubre de este año, asistí a mi práctica en el jardín de niños Emiliano Zapata, ubicado al sur de la ciudad de Saltillo. En esta ocasión, fui únicamente a observar el grupo de 2^a, a cargo de la maestra titular Zelene Gamboa. Al llegar al jardín, nos presentamos ante la directora y, a continuación, nos dirigimos a conocer a las educadoras.

Ingresé al aula asignada junto con mi educadora, y de inmediato comencé a aplicar encuestas e indicadores. Poco después, los niños comenzaron a llegar, y noté que eran muy independientes. Al entrar a su salón, colgaban sus mochilas y bajaban sus sillas ordenadamente. **María Montessori** fue una educadora conocida por su enfoque pedagógico basado en la autonomía y la libertad del niño. En su libro "El niño en el ambiente" resalta la importancia de fomentar la independencia en los niños desde una edad temprana para promover su desarrollo integral. Luego, formaron filas para la actividad matutina. Cada educadora organizó a su grupo en tres filas, y una vez que todos estuvieron listos, empezaron a bailar junto con sus educadoras.

Entramos al aula de clases, donde los niños me informaron que estaban estudiando el tema del "Plato del Buen Comer" y la distinción entre alimentos saludables y no saludables. La educadora distribuyó hojas en las que los niños debían clasificar los alimentos en estas categorías. Mientras los alumnos trabajaban en sus actividades, la educadora me comentó que este grupo tenía muchas áreas de oportunidad y presentaba una falta de valores, ya que no seguían las indicaciones y tenían dificultades para escuchar.

También se me informó que, aunque el grupo estaba en segundo grado, la mayoría de los niños tenían tres años, lo que llevaba a la maestra a trabajar con ellos como si fueran un grupo de primer grado. Pude notar que el grupo tenía un fuerte vínculo con su educadora y disfrutaba colaborar en equipo. La metodología de trabajo predominante en el aula era la kinestésica, ya que los niños eran curiosos y muy activos. Según **Fleming**, "los niños kinestésicos aprenden mejor cuando pueden moverse y participar activamente en el proceso de aprendizaje."

Mientras estábamos realizando la actividad asignada del plato del buen comer, llegó la maestra de educación física, y los niños salieron juntos en fila, manteniendo el orden. Una vez en la cancha techada, formamos un gran círculo y participamos en el juego de "lobo lobito". Aunque la actividad resultó desafiante debido a que los niños no seguían las indicaciones con precisión, considero que, a pesar de ello, nos divertimos mucho. Algunos niños me comentaron que no habían tenido la oportunidad de jugar al aire libre en varios días debido a las fuertes lluvias, que causaban que áreas sin pavimentar del jardín se convirtieran en lodo. Por lo tanto, esto explicaba por qué estaban tan emocionados y activos durante el juego de "lobo lobito".

Después de la clase de educación física, todos los niños disfrutaron de su receso, y ese tiempo fue crucial para completar la aplicación de los indicadores con la educadora. Al finalizar el receso, los niños regresaron al aula y continuaron con su actividad. Cuando terminaron, entregaron sus trabajos a la educadora, quien les proporcionó trapitos para limpiar sus mesas de trabajo.

Finalmente, recogieron sus sillas y las colocaron en su lugar correspondiente y en orden hicieron una fila y salieron detrás de su maestra. A medida que los nombraban, la educadora les entregaba una estrellita y un dulce. Ella me explicó que esto servía como incentivo para que los niños trabajaran correctamente, siguieran las indicaciones y escucharan durante el día. Al principio de la jornada, les decía que tenían una estrellita y debían cuidarla a lo largo del día demostrando respeto y la escucha.

Luego, tuve la oportunidad de hablar con la educadora sobre qué aspectos de cada campo de aprendizaje podrían beneficiar al grupo. Ella mencionó que, en ese momento, se estaban centrando en el diagnóstico, y aunque ocasionalmente incorporaban actividades de lenguaje y desarrollo socioemocional, aún no habían explorado completamente los campos de pensamiento matemático ni de exploración del mundo natural y social. Ella me dejó su número para cualquier duda relacionada con la planificación.

Al salir del jardín, observé un poco el entorno. Era un lugar bastante despoblado, lo que contribuía a que se sintiera más frío, especialmente porque estábamos al sur de Saltillo. Frente al jardín se encontraba un cementerio de niños, y alrededor había muchas otras escuelas, tanto primarias como jardines. El jardín era espacioso y contaba con equipo de

USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) que ofrecía apoyo en pedagogía, psicología, trabajo social y comunicación. Además, todas las instalaciones del jardín estaban equipadas con rampas para brindar un trato personalizado a los estudiantes que tenían barreras de aprendizaje. **Thomas Hehir** destaca la importancia de la inclusividad en el aula para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y se sientan parte de la comunidad escolar.

La pedagogía observada en el aula promueve la independencia y la autonomía de los niños, el aprendizaje cooperativo ya que a los niños les gusta trabajar en equipo y el estímulo a través de recompensas ya que la educadora utiliza un sistema de recompensas con estrellitas y dulces para motivar a los niños a seguir indicaciones y comportarse adecuadamente.

En cuanto a la didáctica observada en el aula, la metodología predominante es la kinestésica, lo que indica un enfoque en la experiencia práctica y el aprendizaje a través de la acción y la actividad física y la personalización de la enseñanza ya que el jardín cuenta con rampas para atender a estudiantes con barreras de aprendizaje, lo que indica un enfoque en la inclusión y la personalización de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Conclusiones

En conclusión, el jardín busca promover la independencia y la autonomía de los niños desde una edad temprana, lo que puede ayudar en su desarrollo personal y habilidades de autocuidado, fomenta del trabajo en equipo entre los niños, una estrategia positiva para desarrollar habilidades sociales y colaborativas. El jardín demuestra un compromiso con la inclusión y la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Considero que el jardín se adapta de manera efectiva a los cambios en la sociedad actual. Las educadoras se esfuerzan por proporcionar una educación de alta calidad a sus alumnos, ajustándose al ritmo y necesidades individuales de cada niño.

Tanto las educadoras como la directora nos dieron una cálida bienvenida, involucrándonos en todas sus actividades cotidianas y brindándonos apoyo con los indicadores de prácticas.

A raíz de lo que he observado, considero que trabajar con el grupo asignado será un desafío significativo, pero la educadora está dispuesta a colaborar en el manejo del grupo, lo que creo que contribuirá al éxito de mis actividades.

Referencias

Ávila Duran.A.L(2009) *Educación inclusiva en nuestras aulas, Costa Rica, Editorama.*

https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_37.pdf

García Ortiz S. *Estilo de aprendizaje Kinestesico, Ciudad de México.*

<https://lunamendoza.weebly.com/uploads/4/2/1/3/42137187/kinestsico.pdf>

Instituto M.B. (2021) *Beneficios del ambiente Montessori, Barcelona.*

<https://montessorispace.com/blog/10-beneficios-del-ambiente-montessori/>

Leal Zambrano A. (2016) *Pedagogía y didáctica, Colombia.*

http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00047/_AreasDocumentos/04-2022-0303/5613.pdf

Rúbrica para evaluar el informe

ASPECTOS	EXCELENTE 10	SATISFACT ORIO 9-8	MEJORAB LE 7-6	INSUFICIE NTE 5
Comunicación escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: introducción (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); cuerpo o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o conclusión (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son</p>	<p>Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona. Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.</p>	<p>Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla .</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos. Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación.</p>	<p>El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se</p>

	reales y se encuentran bien fundamentadas).		No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.	fundamenta en la investigación.
Calificación		Observaciones		