**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**EVIDENCIA DE UNIDAD I**

**Selección y clasificación mediada de un acervo personal de literatura infantil.**

**PRESENTADO POR:**

**Socorro Guadalupe Lomas Hurtado**

**Intervención didáctico pedagógico y trabajo docente**

**MAESTRO DEL CURSO:**

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja

comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema

educativo**.**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA OCTUBRE 202**

**Introducción**

El objetivo de las prácticas docentes es guiar durante todo el proceso de aprendizaje a los alumnos, tomando en cuenta las herramientas y estrategias necesarias para que el alumno se forme adecuadamente y pueda avanzar en el ámbito académico.

En el presente trabajo se hablará sobre lo observado en el jardín de niños “Victoria Garza Villarreal “ubicado en la ciudad de Saltillo Coahuila.

Relatar lo observado a lo largo de las prácticas realizadas en el mes de octubre tanto de observación cómo en ayudantía a la maestra titular como al igual que destacar el contexto en el que se rodea el jardín de niños y que como es que la maestra lleva a cabo las diferentes actividades que plantea durante la jornada escolar.

**Jardín de niños “Victoria Garza Villarreal “**

Se llevó a cabo la jornada de observación y ayudantía en el jardín de niños Victoria Garza Villarreal, está ubicada en la colonia la estrella, es un jardín estatal. Alrededor del jardín sólo hay colonias, no hay muchas tiendas de conveniencia y por lo que se observó no ahí grafitis o empresa cercas.

La buena infraestructura del jardín se puede notar a simple vista puesto que se encuentra en perfectas condiciones, todo ordenado y limpio, al igual que cada área está bien delimitada, cuentan con 1 a verde grande, zona de juegos y un patio principal grande para realizar diferentes actividades, da bien cuenta con una rampa para silla de ruedas en caso de qué sea necesario, observé que el jardín no hay ningún niño con ninguna discapacidad motriz pero es bueno que se incluya eso dentro del jardín en caso de qué se llegue a tener algún niño con discapacidad.

En este jardín sólo hay turno matutino y cuenta con cuatro salones, uno multigrado de primer y segundo, uno de segundo y dos de tercer grado. Cada puerta del salón está representada por un color que indica el grado en el que está por ejemplo el rojo era para segundo grado.

Me tocó realizar mis prácticas de observación y ayudantía en el salón de segundo grado donde la maestra titular es la educadora Xóchitl, platicando con ella me contó que tiene más de 20 años frente a grupo.

Observando el salón de segundo grado tiene un espacio suficiente y cuentan con las mesas y sillas adecuadas para cada niño, cuenta con la biblioteca escolar al alcance de los alumnos donde ellos pueden tomar cuentos en caso de qué acaben una actividad y sus compañeros no, cuenta con los números las figuras geométricas, reglamento de clases, y el abecedario y con un pizarrón enfrente de los alumnos.

Cómo en todos los jardines la primera actividad que se lleva a cabo es la activación física que dura aproximadamente de 15 a 20 minutos posterior a esto pasan a los salones y la primera actividad que hace la educadora es darle los buenos días a los alumnos luego se pasa a decir la fecha en este caso puede notar que la educadora menciona tanto la ciudad el Estado como el país en el que estamos por ejemplo, Saltillo Coahuila México a martes 24 de octubre de 2023, luego de esto se cuentan cuántos niños y cuántas niñas asistieron pude notar para que no fuera rutinario la educadora en ocasiones utiliza marionetas variadas para motivar más a los alumnos.

La educadora cuenta con la planeación de cada día para así poder tener una organización como menciona Ruiz F, Beatriz (2019)” La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo” en este caso la planeación estaba enfocada en el otoño y todas las actividades consistían en este tema, los campos que pude observar más fueron lenguaje y comunicación y exploración del mundo natural.

Siempre dando énfasis en el tema que estaban viendo para así poder entender mejor los contenidos, una actividad que observé fue que los niños repetían un poema acerca del otoño para posteriormente con un frasco y pedazos de cáscara de naranja de limón, café, y tierra harían el olor a otoño.

Se realizó una actividad de cierre referente al otoño esto era realizar un títere de un espantapájaros para luego contar una canción aquí puedo observar que los niños la gran mayoría sabe utilizar correctamente las tijeras para recortar y que todos cantan y sigue las indicaciones que dice la maestra.

En esta jornada se ha ayudado más al trabajo de la educadora como por ejemplo es participar activamente en las clases que ella misma me haga participar y que los niños vayan teniendo confianza conmigo, entregarles el material y ayudarlos cuando lo necesita.

En esta semana se dio por terminado el tema del otoño y se retomó la tradición del día de muertos la maestra hizo una pequeña introducción del tema y para conocer cuál es eran los saberes previos que tenían los alumnos de este tema les preguntó que si alguien conocía que se celebraba en noviembre, que hacían en sus casas entre otras, esto para qué en la siguiente jornada entrar de lleno a ese tema .

Otro punto a resaltar es qué en el salón que me asignaron todos los niños tienen su mochila transparente porque es un requisito traerla para prevenir cualquier accidente o incidente al igual que todos los niños traen su lonche y no sólo eso sino que es nutritivo, sólo me comentó la educadora que hay en ocasiones que venden almuerzo para todo el jardín los padres con anticipación para que no les manden esto para recaudar dinero para mejoras del jardín

Por otra parte la educadora pidió de tarea a las mamás y papás que trajeran alguna calaverita alusivo al día de muertos, aquí pude percatarme de qué la gran mayoría de los padres de familia están involucrados con la educación de sus hijos puesto que casi todos trajeron la calaverita y no sólo eso sino que se pudo notar que trabajaron en ella porque colocaron recortes dibujos entre otros, una de las actividades que se realizó con esas calaveritas es que se haría un círculo para así leerlas en grupo, cada alumno c pasó a leerlas y todos escuchaban atentamente, se podía notar que existía el respeto para escuchar a los demás compañeros y sobretodo lo que he podido ver es que la educadora primero realiza las clases grupales para luego hacerlas individuales y considero que eso ayuda mucho a los alumnos.

Esta actividad a los alumnos les gustó mucho porque estaban muy entretenidos y escuchaban atentos porque les causaba gracia como rimaban las calaveritas y para que no se perdiera la atención la maestra hacía pausas activas a veces era cantar alguna canción corta o simplemente pararse y sacudir las piernas y las manos y los niños volvían a sentarse y a poner atención de nuevo.

Considero que existe una buena relación tanto la directora con las educadoras, entre las educadoras y sobretodo entre las educadoras y los alumnos puesto que siento que se ha creado un ambiente de confianza donde los niños se pueden desenvolver adecuadamente porque tienes la confianza los niños de acercarse con la maestra y de platicar de situaciones y creo que todo esto conlleva a que el alumno tenga un desarrollo integral.

Porque en las aulas son” Espacios importantes de aprendizaje y desarrollo de los niños”

**Conclusión**

Durante estas jornadas de pasión pude percatarme de la gran importancia que tiene conocer el contexto en el que están en vuelto los alumnos y conocer como es la forma de trabajo del educadora, saber que para ella es muy importante conocer la necesidad de sus alumnos para así implementar las actividades idóneas para ellos para lograr al máximo el aprendizaje de los contenidos que se espera a lo largo del ciclo escolar, al igual que saber que cada educadora tiene su forma de trabajar que gracias a estas prácticas podemos observar cómo es que se llevan a cabo las actividades en los diferentes jardines que el contexto social en el que se encuentra el jardín es de suma importancia para conocer las situaciones de los niños.

**Referencias**

Contreras D. J. La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En Enseñanza, currículum y profesorado. España. <https://www.academia.edu/24034330/Conteras_Domingo_Jose_Ense%C3%B1anza_Curriculum_Y_Profesorado_PD>.

Mercado, R. Y Luna E. M. E.(2013). Saber enseñar: un trabajo de maestros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE****10** | **SATISFACTORIO****9-8** | **2 MEJORABLE****7-6** | **INSUFICIENTE****5** |
| Comunicación escrita  | Los contenidos se exponen con mucha claridad.Las oraciones son cortas y fáciles de entender Ninguna falta de ortografía Buen uso de los signos de puntuación   Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con lajornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión**(Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla. Casi no hay faltas de ortografía El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como enintroducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.     | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla. Hay algunas faltas de ortografía. El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  El informe carece de algún aspecto importante de la estructura(introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación. No se realiza ninguna propuestao bien es irreal, o está mal explicada.  | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura. Hay muchas faltas de ortografía El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente. La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación.  |