



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad I Informe de la experiencia de Observación/ayudantía.

Competencias:

- Formación pedagógica, didáctica y disciplinar para la construcción de una educación inclusiva.
- Capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje.
- El uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados.
- Poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Tener saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar.
- Reflexionar y aprender de la práctica para transformarla.
- Dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación.

Angela Graciela González Cuevas #11

Octubre 2023.

Informe de la experiencia de Observación/ayudantía.

Introducción

Las prácticas educativas son un método de enseñanza empleado para beneficiar las experiencias de los futuros docentes y ofrecerles un aprendizaje más concreto basado en la realidad, ofreciendo la oportunidad de que vayan conociendo todo lo que conlleva ser educador(a), logrando que los mismos alumnos puedan identificar si es realmente su vocación o si no creen cumplir del todo con los aspectos requeridos.

Se puede escuchar con frecuencia a los alumnos de las escuelas normales, contar las experiencias que han adquirido a lo largo de su tiempo de estudio, platicando desde los momentos interesantes, hasta los no tan agradables.

Al voltear a ver los semestres pasados se suelen dar cuenta de los conocimientos que han adquirido y como han podido mejorar cada debilidad que en algún momento no les permitió avanzar.

Fue una oportunidad muy agradable y contribuidora el poder compartir tiempo y aprendizajes con niños de diferentes jardines, los cuales se quedan con algún recuerdo, independientemente de que tan pequeña haya sido la influencia de la educanda, siempre quedan con algo que los ayude a recordar ese momento en el que pudo hacer actividades fuera de su rutina.

Se puede observar como las docentes que están al frente de los grupos son muy diversas, existe todo tipo de educadora y es grato poder conocerlas, quedándose siempre con una enseñanza, desde el querer ser como alguna de ellas, como el no ser como ellas, dependiendo de sus actitudes y su disponibilidad, tomando en cuenta los avances que se pudieron lograr estando dentro de su aula de clases, considerando igualmente las barreras que se pudieran haber colocado y saber cómo poder quitarlas en alguna otra ocasión que llegara a repetirse.

Actualmente se cuenta con más teorías que han ayudado a saber cómo llevar correctamente una jornada de prácticas educativas y el poder ahora hacer una ayudantía hace que la pasión por la educación crezca y que cada alumna normalista pueda identificar sus áreas de oportunidad, desempeñando al mismo tiempo, sus habilidades y explotando los aprendizajes adquiridos sobre la pedagogía, educación y didáctica, que son términos que ahora se comenzaron a emplear en la perspectiva de la educación preescolar.

Conoceremos la primera experiencia que se tuvo este tercer semestre, desde un ángulo de la pedagogía y de diferentes saberes, que ayudarán a que contemplemos las situaciones de otras maneras y que se logre visualizar el avance que se ha tenido en cuanto a lo teórico, fusionándolo con la práctica y comparando resultados, buscando mejorar los aspectos que a veces vuelven vulnerable la realización de prácticas.

Conozcamos los aspectos que colaboraron en las jornadas de observación/ayudantía.

Desarrollo

Se planearon principalmente, un día de observación y análisis, que sería utilizado para conocer el contexto del jardín, las docentes titulares, directivos y demás personal involucrado en la organización del jardín de niños. Además de conocer al grupo con el que se está trabajando, sus estilos de aprendizaje, áreas de oportunidad y desempeños. Y después otros tres días en los que se trabajaría con situaciones didácticas de diferentes campos formativos, lo cual se tuvo que modificar porque se estaba terminando de autorizar un cambio de programa educativo, el cual fue autorizado en un lapso de menos de dos semanas, entonces se decidió mejor preparar correctamente a las educandas normalistas y que tuvieran las herramientas necesarias para construir nuevas bases de la educación preescolar y sus propósitos.

Así que todo comenzó desde una primera vista al contexto en el que se encuentra el Jardín de Niños, en esta ocasión y personalmente se asistió al llamado “Victoria Garza Villarreal” que se ubica en la Colonia “La Estrella” al Sur de la Ciudad de Saltillo Coahuila.

Cuenta con un contexto de casas amplias, con calles seguras y una infraestructura considerablemente en buen estado, teniendo a sus espaldas un parque que cuenta con una cancha de fútbol, lo cual no afecta las instalaciones del J.N. ya que los vecinos son en su mayoría niños y adolescentes de 10-14 años que hacen buen uso de esas instalaciones.

Dentro del J.N. se alcanza a percibir principalmente y muy llamativo un patio de juegos muy grande, que cuenta con área verde a su alrededor y área de juegos asegurada, ya que cada juego tiene en el suelo una pequeña alfombra para amortiguar en caso de caídas. Además, se pueden percibir las aulas de trabajo con las que cuentan, que son cuatro en total, aparte de la dirección y los baños. Cuentan con un aula de primer grado, una multigrado de segundo y primero, otra de sólo segundo grado y finalmente una de tercer grado, que es en la que se llevó a cabo estas observaciones y ayudantía.

Es un aula muy amplia, que cuenta con buen material didáctico, como un reglamento, carteles de trabajos hechos en casa, un pequeño rincón de las emociones, y unas gavetas grandes en las que se encuentran pequeños espacios en los que cada niño guarda su material de trabajo, al igual que la docente su material.

El grupo presenciado está muy reglamentado por la docente titular, suele manejar reglas para cualquier indicación y espacio de los que se tenga que disponer en el J.N. y ella comenta que desde el inicio de ciclo escolar, es esforzó en mantener un orden y un reglamento que los niños siguieran para que lo hicieran parte de su día a día y que se volviera cada vez menos difícil de seguir, formando parte ya de su comportamiento cotidiano e identificando los factores que pudieran llegar a colocarlos en una situación problemática, decidiendo por ellos mismos, acatar reglas y órdenes.

La docente titular es una persona que demuestra su pedagogía en cada actividad, se da el tiempo de observar a todos sus alumnos y darle atención especial a los que la lleguen a

necesitar, se presta a que tengan resultados del ensayo y error, permitiéndoles la experimentación personal.

En ese primer día se logró observar todos esos aspectos y también se utilizaron varios instrumentos de observación que facilitaron la recopilación de información y fortalecieron el conocimiento del contexto con el que se trabaja dentro del aula.

Después se asistieron dos días, siendo lunes y martes 23 y 24 de octubre, en una planeación anterior se había contemplado la idea de practicar con situaciones didácticas, pero al momento de recibir noticias oficiales sobre comenzar a trabajar con el programa Nueva Escuela Mexicana, se comenzaron a hacer cambios muy rápidos y que no estaban contemplados en la mayoría de las planeaciones de los docentes, que acostumbrados a trabajar con Aprendizajes Clave sintieron un poco apresurado el cambio y una carga de trabajo al tener que comenzar a experimentar desde cero algo para lo que no estuvieron preparados anteriormente.

Se pudo observar esta situación y momento del cambio en el J.N. y conversando con las docentes, se lograba escuchar como se sentían algo presionadas por la situación, se contempló como comenzaron a deshacerse de material didáctico que tenían dentro del aula, así como de las actividades que ya tenían previstas para el resto de la semana, todo comenzó a dar un giro que era supervisado por su asesora, quien les corregía sus trabajos y materiales, cuidando que se lograra abarcar de manera correcta los propósitos del nuevo programa.

Se comprendió que este nuevo programa, tiene como propósito formar a niños que sean capaces de pensar y resolver problemáticas de la vida cotidiana basados en sus propias perspectivas y alternativas, dejando que cada uno despierte en sí mismo un instinto de curiosidad que lo lleve a descubrir diferentes horizontes de la educación inicial y la vida en general, pidiendo a los docentes que ellos sean quienes plantean las actividades, pero los niños sean quienes deciden como resolverlas, sin establecer un proceso en específico o pedir ciertos requisitos por igual.

Los directivos también se encuentran con mucho trabajo y están en una constante preparación para comprender ellos primordialmente los objetivos de la nueva educación, para después saber en qué aspectos basar sus revisiones hacia los docentes de su plantel educativo.

La oportunidad de poder presenciar el cambio y las reacciones de los padres de familia a este, ha contribuido a la experiencia de comprender mejor lo que es un programa de educación.

Dentro del J.N. los padres de familia suelen estar de acuerdo con la enseñanza de sus hijos y confían en las docentes que están a cargo de ellos, siguiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, contribuyendo en lo necesario y brindando ayuda en las áreas de oportunidad que presenten en casa, para que puedan reforzarlo en el aula con ayuda de la docente.

Conclusión

Personalmente siempre he considerado que los Licenciados en Educación son los profesionistas que más continuamente se encuentran en cambios y en preparación, ya que deben de irse actualizando al ritmo del tiempo y los años, considerando las nuevas generaciones y contextos globales.

Esta oportunidad de vivir y observar de cerca los cambios actuales de la educación y que marcarán su historia es muy relevante en mi formación como futura docente, ya que al momento de estarlo escuchando en clases y después presenciarlo, hace que se compruebe lo estudiado anteriormente.

La experiencia de asistir a un J.N. siempre es diferente y hasta la fecha de hoy, todo se visualiza diferente, cada nuevo saber hace que cambie mi perspectiva sobre lo presenciado.

Espero que, con ayuda de estas situaciones pueda conocer más acerca de la educación y que logre construir bases sólidas para mi futuro, considerando cada aspecto visto y calificado.

Ha sido un aporte muy amplio las teorías de los diferentes autores que hemos conocido hasta ahora y me deja satisfecha el ver como se van resolviendo las diferentes situaciones que pudieron haber construido una barrera en la educación, pero con ayuda de la preparación de los docentes y su pedagogía se lograron adaptar y retomar sus aprendizajes que los llevaron a ser un docente.

Es necesario aprender de todas las experiencias y seguir tomando notas que puedan ayudarnos el día de mañana a saber cómo solucionar problemáticas, como estar preparadas para el cambio y de qué manera lidiar con el mismo.

Finalmente, puedo concluir la importancia de las prácticas educativas desde una visión pedagógica y así mismo, la relevancia de las teorías dentro de nuestra licenciatura en proceso.

Referencias

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel> Ausubel.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky> Vygotsky.

ASPECTOS	EXCELENTE 10	SATISFACITORIO 9-8	2 MEJORABLE 7-6	INSUFICIENTE 5
Comunicación escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: introducción (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); cuerpo o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o conclusión (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas).</p>	<p>Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona. Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.</p>	<p>Hay varios frescos confusa que obligan a la relectura para comprenderla.</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos. Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la</p>	<p>El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación.</p>

			investigación. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.	
Calificaci ón		Observaciones		