

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

EVIDENCIA DE UNIDAD I

PRESENTADO POR:

INGRID MELISSA MONTANO HERNANDEZ #20

MAESTRO DEL CURSO:

ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

CURSO:

INTERVENCIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE

COMPETENCIA DEL CURSO:

HACE INVESTIGACIÓN, PRODUCE SABER DESDE LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y TRABAJA

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA INNOVAR CONTINUAMENTE LA RELACIÓN EDUCATIVA, LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE PARA CONTRIBUIR EN LA MEJORA DEL SISTEMA

EDUCATIVO.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

OCTUBRE 2023

INTRODUCCIÓN

El presente informe de experiencia tiene como objetivo brindar una visión detallada de la experiencia acumulada durante el período de observación y ayudantía en el jardín de niños. A lo largo de este documento, se abordarán diversos aspectos cruciales para comprender la dinámica educativa en este entorno. Se prestará especial atención a las características tanto de la comunidad que rodea al jardín de niños como a las características internas de la institución. Además, se analizará la organización y el ambiente en el salón de clases, así como la metodología de trabajo en el aula escolar, incluyendo aspectos pedagógicos y didácticos.

De igual manera se hará mención y se realizara una conexión con las lecturas leídas a lo largo de la unidad 1 de aprendizaje, la cuales fueron “Enseñanza, currículo y profesorado”, “Didáctica, pedagogía y saber” y “Educación, didáctica y pedagogía”. Con estas lecturas se nos brindo un apoyo para la hora de ir a nuestro periodo de observación y ayudantía, y se pudo ver cómo estas están estrechamente relacionadas entre sí.

En resumen, lo largo de este informe, se destacará cómo las experiencias recopiladas se comparan y complementan con los conceptos y enfoques presentados en las lecturas mencionadas. Esta conexión entre teoría y práctica es fundamental para comprender cómo se aplican los principios educativos en un entorno real y dinámico.

INFORME DE PRACTICA

Durante esta jornada de observación, a mis compañeras de jardín y a mi nos toco estar ubicadas en el “Jardín de Niños Emiliano Zapata”, el cual se ubica en la colonia Parajes de Santa Elena, siendo esta una colonia que se encuentra a las orillas de la ciudad, hablando mas acerca de la comunidad que se encuentra a los alrededores del jardín podemos decir que esta ubicado en un lugar donde se encuentran mas instituciones educativas, y algo muy llamativo es que el jardín está ubicado frente al panteón “Los pinos”.

Hablando de la comunidad, la mayoría de los padres de familia son jóvenes y que son trabajadores de alguna fabrica de los alrededores, las madres en su mayoría se dedican solo al hogar, y en el caso de el grupo en donde estoy, son muy pocos los casos en donde el niño están a cargo de demás familiares.

Las instalaciones del jardín por fuera son deficientes y se encuentran en un estado de deterioro, ya que se pudo ver como en la parte trasera del jardín hay un terreno baldío, el cual está lleno de basura y focos de infección, por la parte delantera se encuentran pinturas referentes al jardín, sin embargo, esta vandalizada, en donde se pueden ver a simple vista diversas palabras anti sonantes.

Centrándonos mas en el aula, inicio mencionando que mi grupo es el de 3” A”, está conformando por 32 niños, de los cuales la educadora resalta que de algunos niños están en su primer año de jardín, y que otros tienen inasistencias constantemente, así que por lo regular asisten entre 20 a 22 niños.

Durante la primera jornada se presentó la primera problemática, la cual fue la drástica reducción de días para implementar la gran cantidad de instrumentos que se solicitaban, sin embargo, se pudo lograr la implementación de la mayoría de estos.

Hablando de este primer día, y hablando solo por mí, no fue posible observar tanto la dinámica de clase, ya que la maestra tenía una reunión con padres de familia la cual tuvo una duración de 9:20 a.m. a las 10:15 a.m., dando solo tiempo para que los niños comieran y después de eso solo se tuvo tiempo para trabajar de 11:00 a.m. a 11:30 a.m., ya que debido a que ese día no se contaba con personal de limpieza, por lo tanto las madres de familia se encargaban de la limpieza del jardín de 11:00 a.m. a 12:00 p.m., en esa corta narrativa se describe lo que fue mi primer día de jornada en el jardín.

Para la segunda jornada que nos asigno en la escuela, pude ver cómo era la jornada de clases dentro del aula, su organización es en equipos de aproximadamente de 8 integrantes, en el salón se pueden ver diferentes decoraciones alusivas al mes de octubre, ya sea del otoño, o a la festividad de Halloween, también se pueden ver materiales que son importantes para los ambientes alfabetizadores, tal como lo menciona Myriam Nemirovsky.

Hablando más a fondo sobre el trabajo en el aula, la maestra menciona como se pueden ver niveles muy diferentes entre los niños, siendo causado por las edades de los niños, o por los años que han cursado en preescolar.

Como el tema que han estado viendo (La mariposa monarca), se ha estado viendo desde hace aproximadamente 1 semana, por lo tanto, el cómo aprendieron los conocimientos básicos sobre la mariposa monarca no fue observado, en estos momentos se está viendo el viaje que emprende la mariposa desde Canadá hasta el santuario de la mariposa monarca en Michoacán.

Esto fue explicado de una manera muy llamativa para los niños, ya la maestra les conto todo esto mediante un cuento, para cerrar esa actividad realizando una mariposa, para después pegarla en un popote y simular el viaje de la mariposa.

La actividad del día siguiente fue realizar con una organización de equipos cartelones sobre la mariposa monarca, dándoles la maestra la frase completa escrita en una hoja de maquina y después entregar por equipos las palabras que conforman la frase, y en equipo proceder a armar cada frase.

Después de eso se le incito a los niños a comenzar a difundir todo lo que habían aprendido con sus familiares y con los demás compañeros del jardín.

Todas estas experiencias las puedo asociar con la lectura vista en clase “Pedagogía, didáctica y saber”, ya que esta nos menciona algo muy importante, lo cual es que con la practica nos hace brotar lo humano, el ser sensible y el cultivo del intelecto.

CONCLUSIONES

En conjunto, esta experiencia de observación brinda una comprensión profunda de las dinámicas y desafíos en un jardín de niños específico y cómo la pedagogía y la didáctica se aplican en un entorno real. También destaca la importancia de adaptar enfoques pedagógicos a las necesidades y circunstancias de los estudiantes y el contexto comunitario.

Con esta experiencia puedo mencionar que el conocer lecturas que nos ayuden a la práctica es fundamental, al igual que conocer el contexto, a los alrededores del jardín donde estas, así como el funcionamiento y estrategias del grupo en donde te ubicas.

Reporte de Investigación				
Aspectos a evaluar	Niveles de desempeño			Puntaje
	INSATISFACTORIO (1)	NECESITA APOYO (2)	SATISFACTORIO (3)	
Introducción	Describe el tema y propósito y el marco referencial de la investigación	Describe claramente el tema y el propósito de la investigación, así como las razones que motivaron el proceso	Describe claramente el tema y el propósito de la investigación, las razones que motivaron el proceso, así como la pregunta desafiante que detona el interés por investigar y las preguntas que se derivan de ella para guiar la investigación	
Proceso metodológico de la investigación	Narra la experiencia de forma anecdótica	Describe el proceso que siguió para realizar la investigación	Describe el proceso que siguió para realizar la investigación, focalizando conceptual y experiencialmente las técnicas e instrumentos que permitieron recuperar la información teórica y de campo.	
Resultados de la investigación	Presenta la información teórica	Recupera y presenta la información teórica y de campo	Aplica la investigación educativa como proceso complejo, recuperando la información teórica, de campo y propia de los investigadores para formular y presentar los conocimientos sistematizados con relación a las preguntas que dieron origen a la investigación.	
Conclusiones	Presenta las dificultades que se presentaron durante la investigación	Presenta las dificultades que se presentaron en la investigación y los retos que se generan	Presenta de forma concreta la información que da respuesta a las preguntas que orientaron la investigación así como los retos que se generan con la misma.	

