**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**TÍTULO DEL TRABAJO:**

**Evidencia Unidad 1**

**PRESENTADO POR:**

**Aranza Nohemi Monroy Martínez #19**

**CURSO:**

**Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente**

**DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudios 2022 9 procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA OCTUBRE 2023**

La investigación de campo puede proveer información valiosa y detallada de algún tema o problema en particular que no se puede obtener de otras fuentes; esta información puede ayudar a tomar y ejecutar decisiones para la mejora de la comprensión de un fenómeno o problemática y brindar nueva información que puede ser útil en muchos campos. De acuerdo con Hernández- Sampieri y Mendoza (2018, pp. 4) la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema con el resultado (o el objetivo) de ampliar su conocimiento.

Esta investigación de campo se realizó durante el periodo que comprendió el 19, 23 y 24 de octubre del presente año en el jardín de niños “Vicente Suárez” T.M. el cual está ubicado en la calle Valentín Gómez Farías #18220, en la colonia “El Mirador”, Ramos Arizpe, Coahuila con la finalidad de conocer el contexto, cómo se lleva a cabo la distribución de roles, tiempo, materiales y principalmente como es que se trabaja con el nuevo plan de estudios “La Nueva Escuela Mexicana”. En dicha institución se realizó observación y ayudantía en el segundo grado sección “A”, lo cual consiste en recolectar datos e información con ayuda de los sentidos para analizar los hechos, realidades sociales y personas en su contexto real. (Madrigal, s. f.).

Y en la ayudantía, el alumno participa como adjunto de docencia(auxiliar-docente), bajo la supervisión de un profesor o investigador de carrera, realizando acciones de apoyo académico dentro y fuera del aula (Navarro, s. f.). De esta manera se reconocerán características o problemáticas para plantearlas dentro del aula y conocer las estrategias que se podrían implementar dentro de la vida estudiantil y laboral.

La primera visita de observación se hizo el 19 de octubre, el cual, al ser un solo día, lo que se pudo observar fueron situaciones diversas como el exterior del jardín en donde se puede identificar que la zona es una población rural, pues cuenta con casas pequeñas a los alrededores, algunas en obra negra, hay perros callejeros y animales como gallinas, no está ubicado en una zona muy transitada, las instalaciones son grandes ya que cuenta con 4 salones, tres de ellos amplios, una pequeña biblioteca, una bodega, la dirección y cuatro baños, dos para niñas y dos para niños, la extensión más grande es el patio ya que cuenta con diversos juegos para infantes, el horario de trabajo el cual es de 9 a.m. a 12 p.m. con un intermedio entre las 10:30 a.m. y 11 a.m. en donde los alumnos toman el receso y juegan y alguno de los comportamientos más notorios de los alumnos. El mismo día se dio a conocer que la institución no contaba con directivo, pero si con una docente encargada del mismo, quien mencionó que, para llevar a cabo una buena organización y trabajo colaborativo, se definen roles y responsabilidades entre las cuatro docentes actuales del jardín, siendo notorio en distintas actividades que se llevaron a cabo días posteriores.

Las actividades que realizó la docente titular del salón de segundo grado sección “A” fueron referentes al campo de lenguaje y comunicación, siendo los cuentos el tema central de la situación didáctica pues explicó que era una biblioteca y que los libros y cuentos no se debían maltratar y llevó a los niños a la pequeña biblioteca escolar en donde solicitó a uno de los alumnos que escogiera un cuento que posteriormente les leyó. Durante el receso, se le realizó una serie de entrevistas que se llevaron como instrumento para recabar la mayor información posible a cerca del jardín y las estrategias de trabajo, en donde resalta la entrevista del curso de intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente.

En esta encuesta, la docente menciona que sus alumnos tienen un estilo de aprendizaje mayormente kinestésico que se enfoca en un aprendizaje de experiencia física y movimiento; el área formativa con mayor campo de oportunidad es el desarrollo personal y socio emocional el cual es importante dentro de la educación de los niños porque mejora el desarrollo de los niños, mejorando su forma de relacionarse con los demás, así como el bienestar personal, y creando las bases necesarias que puedan utilizar a lo largo de los años. (Unir, 2021). Y la estrategia de enseñanza que utiliza dentro del aula es el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) que permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. (SEP, 2022).

Sin embargo, en las dos visitas que se realizaron, se pudo observar que también implementa la estrategia del juego, pues si bien, todos los niños aprenden jugando, esta estrategia sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave, además de satisfacer la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad (UNICEF, 2018). Y es muy difícil no aplicar el juego para hacer de las actividades algo más atractivo para que los niños presten su atención y aprendan.

En la siguiente visita que se hizo el 23 y 24 del mismo mes, se llevaron a cabo diversas actividades como el saludo especial dedicado al día de las naciones unidas en donde se puso a observar el trabajo colaborativo de las docentes del plantel, los alumnos mostraron algunos actos representativos como bailes y cantos, en donde también fueron participes los padres de familia y se pudo ver que los padres son incluidos en las actividades y además apoyan en ello.

A pesar de que en la anterior visita, la educadora había comentado que durante la semana del 23 al 27 de octubre se trabajaría el campo formativo “ética, naturaleza y sociedad” el eje articulador “vida saludable y el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje, “Importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta el cuidado de la salud”, el día lunes 23 la actividad que realizaron los alumnos fue del campo de “Lenguajes” en donde los niños hicieron uso del alfabeto móvil para identificar las letras que conforman su nombre y remarcar el mismo con crayolas.

El martes 24 de octubre se retomó el eje de vida saludable en donde los alumnos realizaron la actividad del plato del buen comer identificando por medio de recortes que alimentos eran frutas, verduras, cereales y alimentos de origen animal, durante el cual los niños se mostraron interesados y participativos; después la maestra solicitó mostraran los desayunos que habían traído para comer en la hora de receso. Por motivos internos de la institución, este día de jornada solo se pudo laborar hasta las 10:30 y sólo se pudo ver la elaboración de esa situación didáctica.

**Conclusiones**

La observación y ayudantía favorece en el saber del alumno futuro docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues se puede conocer a profundidad como es que se involucran las docentes en el ámbito administrativo de un jardín, así como la forma en que trabajan y aplican estrategias con los alumnos para rescatar tanto las cosas buenas como las áreas de oportunidades para aplicarlas durante las prácticas de inmersión y profesionales. Esta práctica sirvió para observar de viva fuente la aplicación de las teorías expuestas en clase además de permitirnos realizar una adaptabilidad, toma de decisiones y una comprensión rápida de las necesidades el aula, enriqueciendo nuestra formación docente.

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE****10** | **SATISFACTORIO****9-8** | **2 MEJORABLE****7-6** | **INSUFICIENTE****5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.Las oraciones son cortas y fáciles de entender Ninguna falta de ortografía Buen uso de los signos de puntuaciónSe puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla. Casi no hay faltas de ortografía El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasionesEl informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como enintroducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla. Hay algunas faltas de ortografía. El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrectoEl informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación. No se realiza ninguna propuestao bien es irreal, o está mal explicada.  | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura. Hay muchas faltas de ortografía El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación. |
| **Calificación** |   | **Observaciones** |  |  |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada**  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO  |  |  |  |
| **FECHA: noviembre 2022** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  | **SI** | **NO** |  **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.El nombre del libro deberá ir en letra cursivaSe escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: EditorialCuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

Bibliografía

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas* [Impresa]. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.

Madrigal, A. M. G. (s. f.). *UAPA. Técnicas de investigación de campo*. <https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/0fecd888-6a3f-4b31-b704-a2d94e3eed72/U000308176506/index.html#:~:text=dependiente%20(exportaciones).-,Observaci%C3%B3n,personas%20en%20su%20contexto%20real>.

*METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP. (2022).* SECRETATÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>

Navarro, P. (s. f.). *Ayudantía docente*. <https://ingenieria.mxl.uabc.mx/index.php/registro-de-otras-modalidades/ayudantia-docente>

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. UNICEF.*

Unir, V. (2021, 15 diciembre). *La importancia de la educación emocional en la etapa de educación infantil*. *UNIR*. <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-emocional-infantil/#:~:text=Trabajar%20la%20educaci%C3%B3n%20emocional%20desde,lo%20largo%20de%20los%20a%C3%B1os>.