**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​Intervención didáctico pedagogica y**

**trabajo docente**

**Nombre del docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos**

**Nombre de la alumna: ­­Anajancy Mendoza Cisneros**

**Número de lista: 18 Grupo: 2 ¨A¨**

**Nombre del trabajo: Evidencia 1**

**Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

**Perfil genera**l Este curso contribuye a que el estudiantado logre los desempeños:

Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto.

Es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación.

**Fecha: octubre de 2023**

Introduccion

En este documento analizaremos la importancia que tiene la comunidad que son los padres de familia, la colonia y su contexto social, como asi la organización dentro del plantel, y como es que favorecen los docentes en el enseñanza-aprendizaje, y que papel tienen los docentes, del jardin de niños ``Francisco Gabilondo Soler`` ubicado en Juan Fermin de casas 898, urdiñola.

A partir de la observación, análisis, interpretación e investigación de las diversas realidades institucionales que presentan los centros educativos, en relación al clima social escolar, la convivencia y las relaciones interpersonales, consideramos a estos factores que deben ser tenidos en cuenta para mejorar y/o provocar un verdadero cambio. Es por ello, que en este trabajo de investigación proponemos un análisis de las conceptualizaciones realizadas por diferentes autores sobre las características que definen el clima escolar.

El presente trabajo tiene como propósito observar la calidad de relación existente entre los docentes y comunidad de las instituciones educativas, teniendo en cuenta la convivencia, el clima, el temple, la cordialidad, la comunicación, la armonía, el respeto, los valores, el trabajo colaborativo, etc. proyectándose a través de diferentes elementos que beneficien y potencien los aprendizajes de los estudiantes y una gestión de liderazgo centrada en priorizar tanto la comunicación como los espacios y tiempos para el consenso.

En este relato analizaremos la primera observación cursando el tercer semestre de educación preescolar, fue impartida en el jardín de niños ¨Francisco Gabilondo Soler¨ ubicado en Saltillo, Coahuila en la colonia Provivienda bulevar urdiñola , en este jardín de niños se observo una comunidad y un plantel educativo muy amable y cumplido, la directora es la principal responsable de la gestion escolar, cumple con un papel articular de conducir y facilitar una serie de procesosos al interiordel plantel, los docentes tienen el carácter profesional que les implica la realizacion directa de los procesos sistematicos de enseñanza-aprendizaje, sus dialogos y organización entre el plantel es muy buena, el directivo tienen comunicación en todo momento oral y mediante via telefonica, su relacion laboral es buena, toodos participan y se apoyan unas a otras, tanto docentes como personal de intendencia para realizar tanto labores de enseñanza como limpieza y organización.

Según Cere, M. (1993), definicion del termino escolaridad social es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, a la vez de los distintos procesos educativos. En forma más simple, Arón & Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Que influencia tiene esto en la toma de deciciones: en el que todos den su opinion y compartan susu ideas, ayuda a que a la directora quien toma la decision final, puede tener mas pespectivas del tema que se esta hablando y todo esto para un beneficio de los alumnos, se debe a las situaciones o necesidadess que van surgiendo en el jardin y que requieren de la participacion de padres de familia, educadoras y directora cpara toamr una decision y llegar a una solucion.

Según Gómez y Mir (2011), el aula es un aspecto importante debe ser un ambiente facilitador del aprendizaje, que debe cuidarse para alcanzar el éxito en las actividades escolares, para ello se deben tener en cuenta cuatro factores:

• Organización del aula.

• Programación de contenidos.

• Relaciones interpersonales.

• Estilo docente.

Estos factores, son los que permitirán alcanzar los objetivos planteados en el proceso educativo, orientados al logro de un buen rendimiento escolar. Dado que se busca preparar estudiantes analíticos, reflexivos, críticos y constructores de su propio aprendizaje.

En el plantel educativo se observo la importancia de la interseccionalidad, se ve reflejada por el modo en que existe inclusion entre el personal y alumnos, ademas se inculcan valores en actividades escolares en donde se promueve el respeto y la no discriminacion. En el jardin de niños se encontraba en una clase media alta, los padres de familia muy comprometidos con sus niños, como asi en este jardin tiene estancia en un horario de 7:00 a 3:00 pm, los niños de comunidad se reciben primero en la entrada principal del jardin de niños con un horario de 8:30 a 9:00 y se cierra el porton, luego entre las 9:00 y 9:10 entran los niños que estan en estancia, como asi en la hora de salida viene una maestra de estancia por ellos a las 12:00 y se los lleva al edificio de estancia, el edificio esta conformado por la mitad de estancia y la otra mitad jardin de niños, la directora del plantel nos comentaba que tienen una camara la cual esta conectada con la comandancia

policial, los niños se divierten mucho observando la camara ya que tiene como sensor de movimiento y se mueve la camara.

Se observo el grupo de 1A es el unico primero y esta conformado por 27 alumnos, 10 niños y 17 niñas, tiene 3 niños dtectados a USAER por probelmas de lenguaje y 1 niña la docente titular comenta que ella tenia su planeacion respecto a la aprendizajes esperados de los problemas y el rezago de los alumnos y lo logro notar mediante el diagnostico en su aula, el lunes 23 de octubre del 2023 se implanto obligatoriamente el programa nuevo NEM Nueva escuela mexicana, y en base a eso tienen ahora un proyecto de la mariposa monarca lo cual durara 2 semanas este dicho proyecto, no tienen programado nada para este 24 de oct. de 23 ya que es el dia de las naciones unidad.

¿Como influyen, en el trabajo pedagogico de la escuela, las decisiones que se toman y quienes las toman? Influye en que se une todo el colectivo para tomar las decisiones que se van a tomar. Estas se toman, en base de buscar una mejora para los niños, siempre se piensa en ellos primero.

¿Cómo se organiza la comunidad escolar? Mediante comunicacion de una vocal que es un padre de familia y ella pasa los avisos del docente, medios de comunicacion (whatsapp) tambien en junta con los padres de familia.

**CONCLUSION**

**Los maestros tienen la formación a la etapa de educación infantil como un marco favorecedor de la relación familia-escuela, dadas las características metodológico-organizativas que presenta, pues las familias están dispuestas a participar, deseosas de conocer la adaptación y desarrollo de su hijo en el contexto escolar.**

**La participación observada por los maestros en los niños en el aula es muy buena referente al contexto social y comunidad.**

**En si no se observo un problema detectado que afectara al proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, las maestras se adaptaron y se vio su profesionalismo respecto a la situacion que estan pasando todos los jardines en lalocalidad que es el nuevo plan y programa actual.**

**NOTA REFLEXIVA**

Retomando mis observaciones lo que quiero hablar en esta nota reflexiva mi observacion y ayudantia durante estos 2 dias, cabe recalcar que se obtuvo un rechazo del primer jardin en Arteaga Coahuila, entonces ibamos con miedo a que pasara lo mismo, no fue el caso y nos recibieron con las manos abiertas y es un plantel con una armonia espectacular, me gusto bastante, mi docente titular super amable y dispuesta a encaminar mis paso a la docencia.

**BIBLIOGRAFÍA:**

*Arón, A.M. & Milicic, N. (1999 a)*. Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello. Recuperado el 4 de octubre de 2021 de https://www.academia.edu/6620643/Clima\_social\_escolar\_y\_desarrollo\_personal\_Un \_programa\_de\_mejoramientos

*CERE, (1993)*. Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio, Ministerio de Educación y Cultura. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.

*Gómez Masdevall, M. T. & Mir Costa, V. (2011).* Altas Capacidades en niños y niñas. Detención, identificación e integración en la escuela y en la familia. Madrid: Editorial Narcea.

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE**  **10** | **SATISFACTORIO**  **9-8** | **2 MEJORABLE**  **7-6** | **INSUFICIENTE**  **5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.  Las oraciones son cortas y fáciles de entender    Ninguna falta de ortografía    Buen uso de los signos de puntuación  Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.    Casi no hay faltas de ortografía    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en  introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de  muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.  Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.    Hay algunas faltas de ortografía.    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en  uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.  Se realiza una o varias  propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la  investigación.  No se realiza ninguna propuesta  o bien es irreal, o está mal explicada. | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.  La información presentada no  es rigurosa con la investigación  realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.  No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la  investigación. |
|  |  |  |  |  |
| **Calificación** |  | **Observaciones** |  |  |

A picture containing text

Description automatically generated

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: noviembre 2022** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |