

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar



EVIDENCIA DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD I. INFORME DE LA EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN/ AYUDANTÍA

Intervención didáctica pedagógica y trabajo docente

Profesora. Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Alumna. Haydee Elizabeth de León Llanas

Sección A

N. L. 6

24 de octubre de 2023.

Competencias del curso:

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

En la primera evaluación de la evidencia de la unidad uno de la materia intervención didáctica pedagógica y trabajo docente, se solicita realizar un informe acerca de la primera jornada de observación y así mismo como ayudantía llevada a cabo en diferentes jardines de niños que brindan la oportunidad de ir a realizar nuestras prácticas para tener esa cierta experiencia como futuras educadoras del nivel preescolar.

Así mismo se mencionará que fue lo que llego a observar en la jornada, como las características de la comunidad que rodean el jardín seleccionado, y así como de la misma institución, la organización que llevan a cabo, y como se encuentran los salones de clase, dentro de este aspecto también se tomara en cuenta como es la dinámica de trabajo dentro del aula a partir del grado y grupo que se seleccionó para cada una de las alumnas, es decir, que se observó de didáctica y la pedagogía, de igual manera en este informe de experiencia se hará el uso de citas bibliográficas para la sustentación de ideas, que se tomarán a partir de las lecturas vistas y explicadas en las clases, dentro de esta primera unidad.

En mi primera jornada de observación del tercer semestre de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, la lleve a cabo en el jardín de niños Escuela de Educación Preescolar T. M, se encuentra ubicado en la colonia hacienda Narro, el cual es el único jardín dentro de esa zona y es nuevo. Las instalaciones por lo que observe en esta jornada, es de un considerable tamaño por la cantidad de niños que lo conforman, y se encuentran en muy buen estado por lo mismo que es un jardín construido hace un poco tiempo, aunque por esto aún hace falta terminar ciertas áreas, como el terminar de cerrar un área en donde se encuentra una barda muy alta, la cual es peligrosa para los niños, y ellos piensan que lo pueden usar como un área de juegos al momento de estar en recreo.

El jardín de niños cuenta con dos niveles, en el cual se distribuyen los salones de clases por grados, es decir, en el primero donde se encuentra la entrada principal, esta primero y segundo, y en el segundo nivel se encuentran los grados de tercero, así mismo el jardín cuenta con un área de juegos el cual considero y por lo observado es muy pequeña, debido a que solo cuentan con pocos juegos para los niños, cuentan con una tipo casita, cinco o seis columpios y el juego que tiene forma de tortuga en donde los niños pueden “escalar”, algo que considero positivo es que el patio principal es muy grande y al momento de hacer la activación física o al tomar las clases de educación física los niños no se limitan en cuestión

de espacio; en el aspecto de la organización el jardín cuenta con esa respuesta positiva en esta cuestión, debido a que la relación entre docentes existe una buena comunicación tanto como la relación entre docentes y directivo, y esto lo llegué a observar por medio de un evento que realizó todo el jardín, sobre el tema de la ONU, en donde todo el personal educativo tuvo una muy buena organización para el evento junto con el apoyo de los padres de familia así mismo en el aspecto de las activaciones físicas si existía una organización positiva al momento de estar todos los grados juntos en el patio, otro punto que se puede mencionar dentro de este aspecto es que en ese jardín hacen una organización de la limpieza de salones al final de las clases, a lo cual los padres de familia responden a esto de manera positiva, y se lleva a cabo por medio de una madre de familia de los alumnos lo realiza por día.

La comunidad que rodea el jardín de niños es de un nivel socioeconómico medio- bajo, así mismo la mayoría de los padres de familia vienen del sur, y todos viven dentro la zona donde se encuentra el jardín de niños, aunque si es una zona demasiado grande, es por ello que el jardín cuenta con más niños de la cantidad solicitada, otra característica observada dentro de este aspecto es que el jardín se encuentra rodeado de solamente viviendas, en las cuales pertenecen algunos padres de familia de los alumnos.

Dentro de esta jornada de observación se me asignó al grupo de 3 “C”, con la cantidad de 31 niños (16 niños y 15 niñas), con la maestra Yadira Ramírez, quien tiene 8 años de servicio como educadora de preescolar, y aquí llegué a hacer mención de algo interesante visto en las lecturas acerca de los docentes:

El docente jugará un doble rol, en tanto pedagogo, tendrá que saber responder a las múltiples situaciones relacionales en los sujetos, como en tanto, especialista de la didáctica, deberá estar dispuesto a administrar profesionalmente los aprendizajes de sus alumnos. (Zambrano L. A., 2005).

logré observar en el aspecto de las actividades que realizaba la educadora para los niños, si le funcionaban, es decir, sus métodos o estrategias de enseñanza- aprendizaje, si era de agrado para ellos y no se mostraba mucha distracción o aburrimiento al momento de realizarlas, lo cual me pareció algo positivo de observar en la educadora, y esto se refiere al aspecto de la didáctica, ya que como menciona el autor Contreras en una de las lecturas vistas, acerca de esto:

La didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza- aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas.

La didáctica se compromete en una estrategia cognoscitiva, intelectual si se quiere, para facilitar la estrategia práctica de la enseñanza. Así mismo, la didáctica, en cuanto que ciencia de la enseñanza, esta moralmente comprometida con la intervención educativa. (Contreras D. J)

Hablando en este aspecto de las actividades que realizaba la educadora con los alumnos de tercer grado, me parecieron interesantes además de que con ello me brindo algunas ideas que podría aplicar en mis futuras prácticas como docente de preescolar, lo cual abarcó temas interesantes, pero ya antes vistos por los niños, y esto con el fin de reforzar los saberes previos de los niños, por que como menciona el autor Zambrano en su lectura de la Didáctica, pedagogía & saber:

Ningún sujeto llega al aula escolar si tener una representación del saber, aun así, dicha representación vista de la verdadera naturaleza del saber enseñado. Es por ello, un niño o una niña nunca llegan al aula de clase despojados de saber, lo que significaría que ellos están expuestos a los saberes sociales antes que a los escolares. (Zambrano L., A, 2005).

Una característica que no me pareció positiva dentro de este aspecto, es el que la educadora en algunos momentos cuando los niños realizaban las actividades de clase, sobre todo después de recreo, donde los niños se encuentran más inquietos e hiperactivos, no tenía mucho control con el grupo, es decir, no realizaba alguna pequeña activación física o un momento de respiración para que los niños se tranquilizaran un poco para poder trabajar de manera más ordenada, pero fuera de ello, si existía un vínculo positivo entre alumno- docente y viceversa.

Con esta jornada de observación que se llevó a cabo, pude observar otro contexto y situaciones diferentes a comparación de otros jardines que he llegado a observar a lo largo de esta carrera de licenciatura en educación preescolar, y llego a la conclusión, que en todos los jardines se encuentran situaciones muy distintas y en cada uno de ellos se pueden tener diferentes experiencias dentro de cualquier aspecto.

Rubrica para evaluar el Informe

ASPECTOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 9-8	2 MEJORABLE 7-6	INSUFICIENTE 5
Comunicación escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: introducción (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); cuerpo o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o conclusión (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas).</p>	<p>Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona. Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.</p>	<p>Hay varios frescos confusos que obligan a la relectura para comprenderla.</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos. Se realiza una o varias</p>	<p>El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal,</p>

			<p>propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación.</p> <p>No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.</p>	<p>o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación.</p>
Calificación		Observaciones		