ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



EVIEDENCIA UNIDAD 1

COMPETENCIAS DEL CURSO:

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja

comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema

educativo.

ANA CAROLINA SILLER DÁVILA

Noviembre 2022

ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

INTERVENCIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE

**Observaciones en el Jardín de Niños**

Este informe tiene como objetivo explorar y analizar en detalle las dinámicas pedagógicas y didácticas que se desarrollan en el Jardín de Niños Vicente Suárez, ubicado en Ramos Arizpe. A lo largo de este trabajo, se describirá el tema de la investigación y proporcionará un marco referencial que contextualiza la observacion.

El tema de interés se centra en comprender cómo se lleva a cabo el proceso educativo en un entorno educativo específico y dinámico, como lo es este jardín de niños.

Tiene como propósito examinar de manera minuciosa la pedagogía y la didáctica empleadas, destacando su singularidad y su capacidad para involucrar activamente a los niños en su proceso de aprendizaje.

A lo largo de este informe, se presentarán observaciones detalladas sobre la activación física diaria, el ambiente del aula, la dinámica de trabajo y las actividades educativas que se desarrollan en el jardín. También, se analizará la relación entre la docente, y los alumnos, así como el tipo de aprendizaje que prevalece en el entorno.

Nuestras observaciones servirán como base para proponer recomendaciones específicas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Este informe no solo busca describir lo observado, sino también resaltar la importancia de una enseñanza adaptativa y centrada en el estudiante durante los primeros años de educación.

El Jardín de Niños Vicente Suárez se encuentra en una ubicación discreta, en medio de una colonia de bajos recursos en Ramos Arizpe. A pesar de su ubicación, el jardín presenta instalaciones adecuadas, incluyendo áreas verdes, un amplio patio techado y un espacio de juegos para los niños. Sin embargo, detrás de esta área de juegos, una cinta amarilla delimita una zona de construcción que podría representar un riesgo para los niños.

Los baños están adaptados para los niños y el jardín cuenta con rampas para la accesibilidad.

Durante mi jornada de observación, estuve en el grupo de tercer grado, en el cual contaba con 28 alumnos, donde las instalaciones del aula eran adecuadas, con aire acondicionado, ventiladores, pantalla y recursos visuales, como un abecedario y números. La pequeña área de la biblioteca ofrece una variedad de libros y cuentos, y un espacio con materiales educativos, aunque parecía un poco limitado para la cantidad de niños.

Las mesas se veían llenas y los niños parecían estar apretados, lo que podría afectar su comodidad y capacidad para trabajar.

Cada día, la jornada educativa comenzaba con una activación física. Todos los grupos se reunían y participaban en 15 minutos de actividad física, subrayando la importancia de un enfoque pedagógico centrado en la actividad. La activación física en el preescolar es esencial para el desarrollo integral de los niños. Les proporciona los cimientos para un estilo de vida activo y saludable, fomenta el desarrollo físico, cognitivo y social, y establece hábitos que pueden durar toda la vida.

**"La educación no es una preparación para la vida, sino que es vida en sí misma. Los niños aprenden mejor cuando están inmersos en experiencias prácticas, y la actividad física en la educación preescolar es una forma efectiva de fomentar el aprendizaje experiencial" (Dewey, 2013).**

El aula se encuentra equipada, con aire acondicionado, ventiladores, pantalla y materiales visuales como un abecedario y números. Además, había una pequeña biblioteca con libros variados y cuentos. **Bruner destaca la importancia de la “representación visual en el aula para ayudar a los niños a comprender conceptos abstractos y a desarrollar habilidades cognitivas. (Bruner, 2009)"**

No obstante, el espacio parecía insuficiente para los 28 niños, lo que podría afectar su comodidad y capacidad de trabajo.

La profesora Yolanda Adame Martínez cultivaba una relación excepcional con los niños, lo que favorecía en diferentes aspectos como brindarles la confianza necesaria para plantear preguntas, sin importar cuán insignificantes parecieran. Esta dinámica resultaba fundamental para el proceso de aprendizaje.

Los niños parecían preferir el aprendizaje visual, ya que la maestra utilizaba dibujos, imágenes y materiales visuales en sus explicaciones.

Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y el aprendizaje a través de la comunicación con los demás. **“El uso de recursos visuales, como imágenes y diagramas, puede facilitar la comunicación y la interacción social en el entorno preescolar, permitiendo a los niños comprender y compartir ideas de manera más efectiva”. (Vygotsky, 2001)**

Los niños también mostraron una inclinación hacia el aprendizaje kinestésico, ya que disfrutaban de actividades prácticas. Según Howard Gardner, **“la inteligencia corporal-kinestésica es una forma válida de aprender y comprender el mundo que les rodea" (Gardner, 1893).”**

La maestra trabajaba con actividades llamativas y adaptadas a las preferencias de los niños.

En el área de lenguaje, los niños parecían tener un ligero atraso, como se evidenció en una actividad de escritura. Una actividad de escritura en la que los niños tenían que copiar los nombres de las carabelas de Cristóbal Colón del pizarrón presentó desafíos para ellos. No se dieron muy bien las instrucciones, lo que podría indicar una necesidad de más orientación.

Al final del día, los niños participaron en una actividad de educación espacial, que involucraba seguir indicaciones para encontrar objetos en el espacio. Los niños estaban entusiasmados, y la maestra demostró un profundo conocimiento de sus estudiantes.

Durante mi ayudantía, la maestra me involucró en la distribución de materiales y hojas de trabajo. Los niños también me consultaron cuando tenían dudas, lo que reflejó un ambiente de apoyo.

Basándome en mis observaciones, podría proponer las siguientes recomendaciones con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, o algunas áreas de oportunidad que observe. Yo creo que una de las recomendaciones es implementar estrategias adicionales para el desarrollo de las habilidades de escritura, especialmente en el ámbito del lenguaje.

Otra recomendación importante es explorar la posibilidad de proporcionar más mesas en el salón de clases. Esto no solo mejoraría su comodidad, sino que también podría aumentar su capacidad para trabajar de manera más efectiva y colaborativa.

**Esta experiencia de observación en el Jardín de Niños Vicente Suárez, Ramos Arizpe, ha sido reveladora y enriquecedora en muchos aspectos. Más allá de la mera recopilación de datos y observaciones, me ha permitido comprender la importancia de una educación de calidad en los primeros años de formación y cómo esta puede influir en el futuro de los niños.**

**Esto ha destacado la importancia de construir vínculos sólidos entre maestros y alumnos en el proceso educativo, ya que estos vínculos pueden ser la base para un aprendizaje efectivo y un desarrollo emocional saludable.**

**Las observaciones también han resaltado la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños. La combinación de métodos visuales y kinestésicos empleados por la maestra ha demostrado ser efectiva para involucrar a los niños en su proceso de aprendizaje. Algunos autores, como Howard Gardner, han destacado la importancia de reconocer y fomentar la diversidad de inteligencias en el aula para garantizar un aprendizaje efectivo.**

**Esta experiencia me ha ayudado a comprender la importancia de una educación de calidad en los primeros años de vida de los niños y cómo la relación entre maestros y alumnos desempeña un papel crucial en este proceso. Los desafíos observados en el jardín de niños son oportunidades para la mejora, y las recomendaciones propuestas tienen como objetivo contribuir a la continua evolución de la experiencia educativa. Esta investigación subraya la importancia de una enseñanza adaptativa y centrada en el estudiante, que puede moldear el viaje educativo de los niños y sentar las bases para su futuro desarrollo y éxito.**

**Nota reflexiva:**

Mi experiencia en el Jardín de Niños Vicente Suárez me ha enseñado diversos aspectos importantes, que debo de considerar para poder llegar a ser la docente que aspiro, tales como me ha mostrado la importancia de la relación entre maestros y alumnos en la educación inicial. Además, he observado diferentes desafíos. Esta experiencia me ha inspirado a ser una futura docente que se adapta a las necesidades de los estudiantes y a reconocer la importancia de una educación de calidad en los primeros años de formación.

***Dewey, J. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. FahrenHouse.***

***Bruner, J. (2009). [“de la revolución cognitiva a la revolución cultural”].***

***Vygotsky, L. S. (2001). [ENFOQUESOCIOCULTURAL].***

***Gardner, H. (1983). [inteligencia kinestésica].***

* [***https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf***](https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf)
* <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE**  **10** | **SATISFACTORIO**  **9-8** | **2 MEJORABLE**  **7-6** | **INSUFICIENTE**  **5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.  Las oraciones son cortas y fáciles de entender    Ninguna falta de ortografía    Buen uso de los signos de puntuación  Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.    Casi no hay faltas de ortografía    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en  introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de  muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.  Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.    Hay algunas faltas de ortografía.    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en  uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.  Se realiza una o varias  propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la  investigación.  No se realiza ninguna propuesta  o bien es irreal, o está mal explicada. | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.  La información presentada no  es rigurosa con la investigación  realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.  No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la  investigación. |
| **Calificación** |  | **Observaciones** |  |  |