

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



## **TITULO DEL TRABAJO**

EVIDENCIA UNIDAD 1

INFORME DE LA EXPERINCIA DE OBSERVACION/AYUDANTIA

## **CURSO:**

INTERVENCION DIDACTICO PEDAGOGICA Y TRABAJO DOCENTE

**ALUMNA:** MELANNY JAQUELINE NAVA HERRERA

## **COMPETENCIA DEL CURSO:**

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

16- OCTUBRE-2023

## **Introducción**

Un informe de prácticas es un texto académico que se elabora dentro de un campo de estudio disciplinario y que se deriva de la experiencia profesional. En este tipo de trabajo, el estudiante muestra la experiencia en alguna actividad profesional vinculada con su formación en donde puede versar sobre su desempeño en general, o sobre una tarea en general.

En el presente informe que tiene como objetivo principal hablar sobre la experiencia vivida en la primera jornada de observación y ayudantía la cual se llevo a cabo en el jardín de niños Alma Garza con alumnos de tercer grado.

Como primer punto se hablará sobre el contexto en el que se encuentra ubicado el jardín de niños, es decir, las características de la comunidad que lo rodea también se hará mención de las características que se identifican dentro del jardín y en el salón de clase observado desde su organización hasta como lleva a cabo la dinámica de la pedagogía y la didáctica en otras palabras como interviene y que estrategias, métodos y técnicas utiliza la educadora para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la finalidad de obtener más información sobre diferentes aspectos del jardín, del salón de clase y del contexto del niño se diseñaron entrevistas y encuestas para hacérselas a los directivos, a las educadoras titulares y a los padres de familia para recabar respuestas más concretas.

## **Desarrollo**

### **Experiencia de la observación y ayudantía**

Para empezar este informe el día 12 de octubre se realizó la primera jornada de observación, como se mencionó anteriormente esta se llevó a cabo en el jardín de niños Alma Garza ubicado en la colonia Lomas de Lourdes.

Alrededor del jardín solo se puede observar una tienda de abarrotes, una cosa interesante es que este se encuentra cerca de la sierra, al realizar encuestas a los padres se llegó a la conclusión que el nivel socioeconómico de la comunidad es medio-bajo según las respuestas que se obtuvieron a través de estas, otro punto importante es que la mayoría de los padres de familia están separados, divorciados o ambos padres trabajan es por eso que otros familiares van a recoger a los niños a la hora de salida como los abuelitos o hermanos.

Dentro de la institución se encuentran ocho aulas las cuales cinco de ellas conforman las aulas de clase, las demás son la dirección, el equipo de USAER y el aula de usos múltiples, además, cuenta baños para las niñas, los niños y las educadoras. En la entrada hay un patio pequeño y atrás de unos salones se encuentra el patio principal y un área de juegos. Los salones de clase cuentan con mini Split y solo uno de ellos tiene pantalla, los demás hacen uso de proyectores para las clases. Algo que me llamo la atención es que dentro del jardín hay muchas escaleras y rampas lo cual puede ser un poco peligroso para las y los niños a la hora de recreo ya que puede suceder algún accidente.

En cuanto a la organización dentro del jardín las maestras se turnan por semana para realizar la guardia a la hora de entrada y también para la rutina de activación física que se realiza todos los días, en el recreo cada una de las maestras es responsable de un área en específico para cubrir una guardia y no sucedan accidentes.

En esta ocasión se atendió a un grupo de tercer grado con un total de 31 alumnos las cuales 15 son niñas y 16 son niños. Empezando el día realizaron la activación en el patio azul, después pasaron al salón de clase donde todos los grupos estaban realizando la misma actividad sobre el descubrimiento de América, pero cada uno a su manera.

En esa semana la educadora estaba trabajando el desarrollo socioemocional ya que era un área de oportunidad donde los niños necesitan más apoyo es por eso que estaba viendo el monstruo de colores en el cual seis colores diferentes representan las emociones así como la felicidad, enojo, miedo, tristeza, tranquilidad y la ira, cada vez que veían una emoción realizaban como producto final un monstruo pequeño hecho de papel de cartón, el día que se asistió vieron la emoción de la alegría, la educadora les explico que acciones puede provocar la felicidad y les comento que ella la ponía feliz cuando cantaba y bailaba entonces les llevo accesorios para que los niños los usaran y les puso música simulando una pequeña fiesta.

Durante la entrevista a la educadora pude rescatar que el estilo de aprendizaje de los niños que más predomina es el kinestésico es por es que implementa más actividades que implican el uso de material concreto y el juego. En las actividades que estaba aplicando durante esos días se estaba enfocando más en el desarrollo socioemocional ya que lo considera más como un área de oportunidad en la que puede trabajar más debido a que las y los niños mostraban dificultades para poner atención, seguir indicaciones y problemas de conducta, al igual que pensamiento matemático es otra área de oportunidad ya que casi la mitad del salón no reconoce los números del 1 al 10 ni tampoco tienen la noción del valor del número.

Por consiguiente, menciono que no hay niños con barreras de aprendizaje que se tengan que tratar solo hay cuatro niños que presentan problemas de lenguaje leve debido a que su habla no es muy clara o tiene una mala pronunciación de las palabras que expresa.

Por otro lado, de acuerdo con Castillo S. y Cabrerizo J. (2005), el proceso diagnóstico tiene como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona estudiando todos los factores intervinientes (personales, interactivos, contextuales).

Según García, V. (1995), el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente.

La educadora comento que al inicio del ciclo escolar les realiza un diagnostico a los niños y es así como llega a ciertas conclusiones después de analizar los resultados obtenidos que le sirven para conocer los conocimientos previos y así toma en cuenta las necesidades y los intereses que requiere cada una de las niñas y niños que conforman el grupo con el fin de realizar adecuaciones curriculares según lo requieran.

Otro punto para abordar que es de suma importancia es la didáctica y la pedagogía que logre percibir y observar de la educadora titular del grupo en el que estoy.

Para Diaz Barriga (s.f.) la didáctica “es una disciplina muy peculiar que históricamente se estructura para atender los problemas de la enseñanza en el aula. (p.4).

Lo que pude observar dentro de la didáctica que emplea la educadora para el proceso de aprendizaje es que hace uso de estrategias y técnicas como la exploración, la experimentación, el aprendizaje colaborativo y como principal el juego. El juego resulta un modo de expresión singular, un derecho inherente a la infancia (ver Violante, 2011). Expresa una forma peculiar y gozosa de manifestarse, de conocerse a sí mismos, conocer a otros y otras, a su comunidad y al mundo. Es decir, el juego hace que los niños se mantengan mas interesados por aprender de una manera divertida y no tan tradicional.

Ahora hablemos de la pedagogía como una reflexión sobre el acto de educar o mejor aún, “la pedagogía es una reflexión sobre los fines de la educación y sobre los medios que uno puede poner al servicio de dichos fines” (Meirieu, 1997: 231).

En la pedagogía la educadora siempre estuvo acompañando y conduciendo a las y los alumnos manteniéndolos como el centro del proceso de aprendizaje para desarrollar su aprendizaje cognitivo, siempre motivándolos a aprender tomando en cuenta los saberes previos de los estudiantes y utilizando una intervención adecuada.

Tanto la didáctica como la pedagogía cumplen una gran función en la educación ya que entre las dos se apoyan para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle efectivamente, así mismo la pedagogía facilita la enseñanza para la educadora y la didáctica facilita el aprendizaje para las y los alumnos.

## **Conclusión**

Para finalizar este informe de practicas el cual nos ayudó como estudiantes a analizar y reflexionar sobre nuestra experiencia formativa de lo que se ve en la práctica profesional, así como de los problemas o situaciones a las que podríamos enfrentamos y que medidas pudiéramos tomar para resolverlas o intentar solucionarlas.

En esta jornada de observación se pudo conocer acerca del contexto del jardín, en el que se estarán llevando a cabo las prácticas de observación y ayudantía durante los próximos dos semestres lo cual fue de gran ayuda ya que este conocimiento me ayudara para mis próximas prácticas.

Como se mencionó anteriormente se obtuvo conocimiento de las características del jardín de niños y del grupo que estaré observando y que en algún momento estaré al frente aplicando alguna actividad y también sobre las características de cada uno de los alumnos que lo conforman, tanto en lo que son buenos como en las áreas de oportunidad que fueron consideradas para mí a través de lo que observe y gracias a esto tendré la idea de que tipo de actividades puedo aplicar en la próxima jornada de práctica.

## **Nota reflexiva**

Gracias a este trabajo se pudo desarrollar de manera efectiva la competencia del curso en donde se hizo uso de la investigación y de la observación, además se realizó una reflexión acerca de la practica docente que se realiza al visitar los jardines en este caso el jardín Alma Garza.

Durante el curso en la primera unidad puede obtener un conocimiento totalmente significativo debido a los temas que fueron vistos en clase como la importancia de la didáctica y la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los procesos de aprendizaje, estrategias para la enseñanza, las características de una planeación, formas de enseñar y, por último, pero no menos importante el diario de un profesor.

Gracias a estos conocimientos al ir al jardín tengo una noción más clara de lo que es la didáctica en le preescolar y como la puedo implementar, las estrategias que puedo utilizar con mis alumnos para desarrollar actividades de su interés despertando la curiosidad y la motivación.

## Bibliografía

Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Atenas*, 3(31), 63–74.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>

Bejarano Gutiérrez, S., Castro Villalobos, M., Hernández Segura, A., Herrera Castro, A., Oviedo Madrigal, G., Ruiz Guevara, S., & Vargas León, R. (2004). Reflexiones en torno a la didáctica: implicaciones en la formación docente. *Revista Electrónica Educare*, (6), 59-67. <https://doi.org/10.15359/ree.2004-6.4>

Contreras D. J. (1994). La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En *Enseñanza, Currículum y Profesorado* (pp. 13–49). Ediciones Akal

(N.d.-a). Unam.Mx. Retrieved October 25, 2023, from [https://www2.politicas.unam.mx/cri/?page\\_id=93](https://www2.politicas.unam.mx/cri/?page_id=93)

Violante, R. (2018). Didáctica de la educación infantil. Reflexiones y propuestas. *Revista Senderos Pedagógicos*, 9(1), 131–150.  
<https://doi.org/10.53995/sp.v9i9.961>



### Rubrica para evaluar el Informe

ASPECTOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 9-8	2 MEJORABLE 7-6	INSUFICIENTE 5
Comunicación escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: <b>introducción</b> (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); <b>cuerpo</b> o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o <b>conclusión</b> (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas).</p>	<p>Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona. Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.</p>	<p>Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos. Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.</p>	<p>El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación.</p>
<b>Calificación</b>		<b>Observaciones</b>		



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>Portada</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16			
Escudo de la ENEP			
TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso			
NOMBRE DEL ALUMNO			
<b>FECHA: noviembre 2022</b>			
<b>Título:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0	<b>SI</b>	<b>N O</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Desarrollo del trabajo:</b> Times New Román 12, alineado a la izquierda			
<b>Conclusiones:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14			
<b>Desarrollo de las conclusiones:</b> Times New Román 12			
<b>Referencias:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	<b>SI</b>	<b>N O</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Incluir sangría especial 1.25 Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor. El nombre del libro deberá ir en letra cursiva Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro.</i> Ciudad: Editorial Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública			