

Escuela Normal de Educación Preescolar



## **“Evidencia Unidad 1”**

**Materia:** Intervención Didáctica Pedagógica Y Trabajo Docente

**Maestra:** Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

**Alumna:** Daniela Saucedo Mata

**2 “A”**

Competencias:

- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje. Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

## **Introducción:**

La experiencia de observación y ayudantía en la institución educativa Jardín de Niños "Alma Garza" ha sido transformador que me ha permitido adentrarme en el mundo de la educación preescolar. Durante esta pequeña observación, he tenido la oportunidad de explorar y comprender en profundidad las dinámicas y elementos que componen este valioso entorno educativo. En este informe, compartiré mis observaciones y reflexiones acerca de la comunidad que rodea al jardín de niños, las características de la institución, el ambiente en el salón de clase, así como la pedagogía y didáctica que he tenido el privilegio de presenciar.

A lo largo de este informe, se desglosarán las características sobresalientes de la comunidad que interactúa con el jardín de niños, la organización de la institución, la disposición del salón de clase y la dinámica de trabajo en el aula, abordando de manera crítica la pedagogía y la didáctica que han dejado una impresión duradera en mi perspectiva sobre la educación preescolar.

## **Desarrollo:**

La institución se encuentra ubicada en un área urbana en Lomas de Lourdes. El jardín de niños se presenta como un espacio acogedor y seguro para los niños. Está compuesto por varias aulas de clases, un salón de danza, hay varios patios donde los niños pueden jugar en la hora de recreo, tienen una instancia donde proporcionan apoyo a los niños que lo necesiten. La institución cuenta con un equipo docente comprometido y capacitado, liderado por la directora, quien fomenta una cultura de colaboración y trabajo en equipo.

La organización del jardín de niños se basa en enfatizar el aprendizaje a través de la experiencia y la autonomía de los niños. Los espacios están diseñados para promover la independencia y el autodescubrimiento, con materiales educativos accesibles y actividades prácticas que estimulan el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

La comunidad está compuesta por familias nucleares, donde ambos padres trabajan a tiempo completo, madres solteras, padres ausentes donde los niños casi nunca ven a sus papas por problemas familiares. La comunidad se muestra comprometida con la educación de sus hijos, participando activamente en eventos escolares y actividades extracurriculares.

Durante la observación en el salón de clases en el grupo de 2° B, pude apreciar un ambiente de aprendizaje muy interactivo y participativo. El aula está organizada de manera que los niños puedan moverse libremente y elegir las actividades que desean realizar. Cada rincón del salón de clases contiene materiales específicos que fomentan el aprendizaje a través del juego y la experimentación.

En relación a la práctica docente de la maestra de base es que tiene un buen manejo del grupo, porque en todo momento se encontraba pendiente de los alumnos comprendieran las actividades indicadas, se daba el tiempo de recorrer cada una de las mesitas y así saber si el alumno asimila y se apropia de los conocimientos

La educadora observa las necesidades e intereses de los niños y los guía en su aprendizaje, en lugar de seguir un currículo rígido. La comunicación es fundamental, y se fomenta el diálogo entre los niños, así como entre ellos y la docente.

La maestra guía las actividades, pero brinda a los niños la libertad de expresar sus ideas y emociones. Se observa una comunicación efectiva y un ambiente de apoyo emocional entre la maestra y los niños, lo que fomenta un entorno de aprendizaje seguro.

La pedagogía observada se basa en el constructivismo, en la que se valora el aprendizaje activo, la resolución de problemas, y la construcción de conocimiento a través de la interacción con el entorno y los compañeros. Se promueve la autonomía de los niños y se les anima a plantear preguntas, expresar sus pensamientos y opiniones, y aprender a través de la experimentación.

Como afirma Jean Piaget “que los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno y que el aprendizaje es un proceso activo y participativo”.

También empleaba técnicas o estrategias con los alumnos para captar la atención y así no distraerse de las tareas a realizar, en ocasiones no resultaban porque a pesar de ello había factores, por lo cual los mismos se distraían y se desinteresaban.

La didáctica observada se enfoca en actividades lúdicas y creativas, como juegos de roles, actividades artísticas. Se utilizan recursos visuales y materiales manipulativos para hacer el aprendizaje más interactivo y significativo.

La evaluación se basaba en la observación continua de los avances de los niños, ella se encargaba de evaluar a los niños a partir de los recursos didácticos que empleaba en el salón de clases, las actividades eran elaboradas tanto en el jardín como en la casa.

Así nos menciona (Shmieder,1966; Stocker, 1964; Titone, 1966) “Que la evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

La verdad fue poco tiempo para conocer el rol completo de la maestra en su labor dentro del salón de clases, pero de lo que se observó en esta jornada durante el jardín de preescolar Alma Garza, me bastó para saber que entre los alumnos y la docente establecen una buena relación interpersonal, donde se tratan con respeto, confianza y honestidad.

### **Conclusión:**

En esta jornada de observación y ayudantía se me dio la oportunidad de adentrarme a otro contexto diferente y ver ciertos aspectos dentro de jardín de niños, con ayuda de indicadores los cuales me iban a permitir cuestionar a la educadora a los padres al igual que a la directora encargada del jardín, dudas o inquietudes que una como estudiante y practicante tiene tanto para formarse a futuro como para reunir toda información solicitada.

En el jardín Alma Garza observe que es una institución donde existe una buena organización, una comunicación y un apoyo favorable entre los mismos padres, los docentes y el directivo para así ayudar en el aprendizaje de cada niño.

La educadora por su parte les brinda todo lo que los niños requieren en su proceso de aprendizaje. Por último, el jardín es un lugar en el que la comunidad, el entorno educativo y la dinámica de trabajo en el aula se unen para proporcionar a los niños una base sólida para su desarrollo integral

**Bibliografía:**

Behmer, D. (2016). *La evaluación en el aprendizaje* . Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/raromero/evaluacion-del-aprendizaje-cres/>

Bernheim, T. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=37319199005>

## Rubrica

ASPECTO S	EXCELENTE  10	SATISFACT ORIO  9-8	2 MEJORAB LE  7-6	INSUFICIE NTE  5
Comunica ción escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: <b>introducción</b> (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); <b>cuerpo</b> o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o <b>conclusión</b> (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas).</p>	<p>Ocasionalme nte el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentació n no es adecuada a lo que se menciona.</p>	<p>Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprende rla.</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalm ente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción , cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan</p>	<p>El texto es difícil de comprender . Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantem ente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de</p>

		Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.	los aspectos requeridos. Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación . No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.	todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación .
<b>Calificación</b>		<b>Observaciones</b>		

**Nota reflexiva:**

Considero que es una de las carreras más humanas ya que implica un trabajo con niños con un desarrollo continuo que cualquier granito de arena lo van a llevar a lo largo de toda su formación como personas, que aquello que uno les fomenta como docentes es muy significativo para los niños.