

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



INTERVENCION DIDACTICO PEDAGOGICA Y TRABAJO DOCENTE

EVIDENCIA UNIDAD 1: INFORME DE LA EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN/AYUDANTIA

ALUMNA: REGINA GONZÁLEZ CASTILLO

N.L: #10

2do "A"

COMPETENCIAS: Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

DOCENTE: ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

Fecha: octubre 2023

Introducción

Alrededor del curso se ha llevado a cabo el conocimiento de lo que es la ayudantía y la observación en los jardines de niños, esto para adquirir información y experiencia al momento de asistir a la práctica docente que brinda la escuela normal de educación preescolar.

La ayudantía y observación es una experiencia que permite reforzar y adquirir diversos conocimientos ya que esto implica sumergirse entre montones de descubrimientos y constantes aprendizajes, esta además sirve para la implementación de actividades educativas, esto fomenta la participación de los niños y promover el aprendizaje temprano, brindando la experiencia necesaria al practicante.

En esta evidencia se hablará acerca de la jornada de observación llevada a cabo el mes de octubre del presente año que se realizó en el jardín de niños: Escuela de Educación Preescolar, ubicado en Hacienda Narro.

Desarrollo

En la jornada de observación realizada este mes de octubre del presente año se observaron diferentes aspectos acerca del contexto estudiantil, familiar, docente, áreas de oportunidades de los alumnos, estrategias de aprendizaje etc.

Es información fundamental para futuras visitas al jardín, ya que, sirve para agilizar el método del trabajo entre el alumno y el practicante, adquiriendo diferentes estrategias y experiencia al momento de estar frente a grupo, cumpliendo los aprendizajes esperados como futuro docente y viviendo una nueva experiencia y nuevos retos al momento de estar en la ayudantía y aplicación de actividades.

Reconociendo lo que nos dice el autor Zambrano en: “Didáctica, pedagogía & saber” acerca de la practica recalcando que la practica normativa, critica y prospectiva son tres puntos de vista muy importantes en la didáctica ya que es aquí en donde las situaciones de aprendizaje se practican.

Para comenzar en las jornadas se realizó lo que fue un día de observación en donde recabamos la información necesaria acerca del contexto social, económico, familiar e incluso ciertos datos del cómo los niños de 2do C se desenvuelven en clase, también se realizaron entrevistas a docentes, niños y padres de familia, consiguiendo información exacta de diferentes contextos y poder tener oportunidad de comparar los datos que se nos brindaron.

Las encuestas sirven como beneficio a nuestros futuros métodos de enseñanza con los alumnos, ya que, se conoce más acerca de cómo viven, como trabajan, de esta manera se puede obtener información acerca de que estrategias se pueden aplicar a los alumnos de forma de que se completen las futuras actividades de forma exitosa.

Acerca del contexto en el que se encuentra el jardín de niños, se pudo observar que se ubica en una colonia llamada: Hacienda Narro, al sur de la ciudad, alrededor de esta localidad se encuentran muchos terrenos solos, así como salones para eventos y cerca también se ubica la Universidad Antonio Narro, por lo que están cerca de campos en donde se realizan cultivos y diferentes actividades agropecuarias.

Dentro de la institución se puede mencionar que hace falta ciertos servicios importantes para los niños como es:

- USAER
- Educación física
- Cantos, ritmos y juegos
- Áreas de juegos

Son departamentos en los cuales los niños pueden expresarse y en donde se pueden detectar diferentes tipos de situaciones que ayuden a que la educadora mejore sus estrategias dentro del salón con el alumno.

USAER es muy indispensable ya que hay ciertos niños que han estado siendo observados por la educadora y directivos, pero no hay algún diagnóstico en concreto y no cuentan con las herramientas necesarias para poder trabajar con las estrategias que requiera cada alumno en dado caso de presentar algún problema de aprendizaje.

Se nos mencionó que el jardín de niños es nuevo en esa localidad y muchos padres de familia inscribieron ahí a sus niños debido a que las demás instituciones quedaban muy lejos y era difícil el traslado, es por ello que se tienen muchos alumnos en la institución y los salones están sobrepoblados (un ejemplo es: 34 niños en un salón de clases).

Debido a la cantidad de alumnos que existen en la institución se realizaron diferentes organizaciones para mantener cierto orden, una de las estrategias fue establecer diferentes horarios de receso para los niños, 1er año y 2do año salen a las 9:50 a recreo mientras que los alumnos de 3er año salen a las 11, esto para evitar accidentes de los alumnos mas grandes con los mas pequeños.

Además de eso podemos observar que la localidad se puede clasificar en una clase media-baja en donde las familias tienen la capacidad de brindarle la educación y recursos necesarios a los niños dentro de la institución como fuera de esta, sin embargo, hace falta aún así ciertos elementos tanto en lo social como económico y esto es notorio en los alumnos; algunos ejemplos fueron que los alumnos:

- No cumplen con sus materiales
- Alumnos no asisten a clases
- No existe un apoyo en casa, por lo que se atrasan en clases
- Etc.

Con esto fue posible el observar con que nivel académico cuenta el salón de clases conforme al desempeño que tienen los alumnos, con esto se tomo en cuenta que los alumnos cuentan con muy poco conocimiento acerca de lo que es segundo año de preescolar, esto fue como consecuencia de no cursar primer año la gran mayoría del grupo.

En las clases ya vistas se observa el cómo los alumnos no completan las actividades brindadas por la docente, no se cumple el aprendizaje esperado y es muy tardado el completar la actividad, por lo que solamente se realiza una actividad al día; para esto la docente titular ha organizado la clase por sentar a todos los alumnos juntos para tener una mejor observación de todos a la vez, esto también ayuda a que todos los alumnos puedan ver con claridad al pizarrón y al frente.

Las actividades son realizadas por proyecto y se esta llevando acabo el nombre propio, así que la docente brinda material didáctico que ayude a que el niño agilice sus habilidades motoras y cognitivas, mejorando y progresando el nivel académico que se tiene en la clase.

El que los alumnos trabajen de forma grupal es de gran ayuda ya que muchas veces los compañeros se apoyan de ellos mismos para contemplar las actividades o se resuelven ciertas dudas, así como también se apoyan de la educadora.

Una estrategia que aplica la docente es relacionar los valores, la moralidad y la aceptación propia con los alumnos, ella les ha hablado de su valor, de sus capacidades y empiezan el día con una canción, la cual habla de que tan capaces son para aprender, esto los motiva a seguir el día con una buena actitud y además crea un ambiente sano en el aula de clases.

Esto se nos menciona en la lectura Zambrano L., A. (2005). “Didáctica, pedagogía & saber”, nos habla acerca de cómo la didáctica se ve atrapada en lo moral, dando la conclusión de que no se puede impartir una practica sin ética.

Conclusiones

La jornada de observación es de mucha ayuda como ya mencioné anteriormente para la recapitulación de datos y lograr ver las maneras de trabajo que existen, en este caso también se pudo observar que problemáticas se tienen en el jardín de niños y de que manera afecta al alumnado.

Llegue a la conclusión de que hay que tener más atención en los alumnos y las necesidades que presenten y aplicar actividades que estén conforme a su nivel académico, esto para poder completar las actividades y poder avanzar en los aprendizajes y de la misma forma cumplir los aprendizajes esperados, es necesario el realizar el reforzamiento en casa y pedir el apoyo por parte de los padres de familia, de la misma forma es necesario exigir los servicios faltantes como lo es USAER ya que se necesita una inclusión educativa para poder integrar a los estudiantes con necesidades especiales en el aula junto con sus compañeros sin necesidades especiales y de la misma forma identificarlos.

Además, también ayuda el tener cierto acercamiento con los niños para poder lograr tener cierta confianza y relación entre alumno-docente, ya que muchas veces se observo que el alumno no habla por que hace falta cierta relación.

Nota Reflexiva

En esta unidad de aprendizaje obtuve muchos conocimientos acerca de lo que es la didáctica y la pedagogía, aprendí que estas dos se complementan, una es la observación y la otra es la práctica, en pocas palabras: de una nace la otra.

Adquirí estrategias de aprendizaje nuevas las cuales se compartieron de forma grupal y además aprendí el como realizar las secuencias didácticas de la forma correcta, su formato, su contenido y un poco también del como plantearlas al grupo.

Las lecturas brindadas fueron muy breves, lo cual me ayudo a conseguir la información más clave de cada lectura y poder sacar datos interesantes, los cuales mencionándose en clase se reforzaba la información.

Bibliografías

Contreras D. J. La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En Enseñanza, currículum y profesorado. España.
https://www.academia.edu/24034330/Conteras_Domingo_Jose_Ense%C3%B1anza_Curriculum_Y_Profesorado_PD.

Educainclusión. (2023, 2 febrero). ¿Qué importancia tienen las necesidades educativas especiales? <https://educainclusion.com/que-importancia-tienen-las-necesidades-educativas-especiales>
<https://educainclusion.com/que-importancia-tienen-las-necesidades-educativas-especiales>

Zambrano L., A. (2005). Didáctica, pedagogía & saber. Bogotá: Editorial Magisterio. Capítulo 1. organiza una discusión con relación a los temas que focalizaron a partir de sus relatos pedagógicos.
<https://www.redalic.org/articulo.oa?id=477248173003>

Rubrica para evaluar el Informe

ASPECTOS	EXCELENTE 10	SATISFACTO RIO 9-8	2 MEJORAB LE 7-6	INSUFICIE NTE 5
Comunica ción escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: introducción (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); cuerpo o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o conclusión (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas).</p>	<p>Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.</p>	<p>Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan</p>	<p>El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de</p>

		Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.	los aspectos requeridos. Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación . No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.	todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación .
Calificación		Observaciones		