**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​** Intervención

didáctico-pedagogía

y trabajo docente

**Nombre de la alumna: ­­­­­**

**Johana Guadalupe Montoya Silva**

**Número de lista: 21 Grupo: 2 “A”**

**Nombre del trabajo:**

**Evidencia Unidad 1**

**Nombre del docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos**

**Fecha: 17 octubre de 2023**

**Introducción**

El presente trabajo tiene como objetivo conocer la importancia que tiene ciertos factores para la excelente calidad educativa que se debe de tener en los jardines, el clima, el contexto y la educadora son papeles fundamentales para la realización de esta, las características de la comunidad que rodea a un jardín de niños son importantes porque pueden enriquecer la experiencia educativa de los niños, proporcionar apoyo adicional, promover la diversidad y crear un entorno que fomente su desarrollo integral, la colaboración entre el jardín de niños y la comunidad puede tener un impacto positivo en el crecimiento y el bienestar de los niños.

En nuestra experiencia de observación e inmersión nos percatamos de una comunidad muy diferente a las otras instituciones que ya habíamos acudido en el Jardín de niños Francisco Gabilondo Soler ubicado en el fraccionamiento Urdiñola, también esta la estancia infantil por parten del DIF Coahuila, los niños ingresan desde los 45 días de nacidos posterior pasan al jardín hasta culminarlo en tercer año, también hay niños que les llaman de comunidad estos niños no son de estancia, ellos entran a las 9:00 y su salida es a las12:00, la educadora tiene más contacto con los papas de comunidad, ya que los de estancia son papás trabajadores y las educadoras no tienen contacto con ellos.

A pesar de esta situación son padres de familia muy comprometidos con actividades escolares, como en la educación de sus hijos ya que si llega a ocurrir alguna incidencia con los niños son responsables de comunicarse con el jardín para darle seguimiento de ellos, por esta cuestión se tiene un grupo de WhatsApp en donde se envían recados y tareas, son muy comprometidos con las tareas de sus hijos.

La comunidad que rodea el jardín se divide en dos del jardín a mano izquierda es tranquila y del jardín a mano derecha están situados varios puntos de peligro, el jardín se encuentra en medio de la colonia no es tan cerca de boulevard o vías transitadas, por estas mismas cuestiones y que la estancia está ahí misma se puso una cámara de seguridad que esta dirigida a la comandancia en esa cuestión esta muy bien resguardada, el primer día presenciamos un robo justo enfrente de nosotras.

La organización que se tiene en el jardín esta muy bien, la directora toma mucho en cuenta a sus educadoras les comparte muchos saberes, y todas tienen que estar de acuerdo para llegar a una decisión, por ende el entorno es muy relajado las educadoras son muy amables con los niños, son muy cariñosas y les dedican el tiempo requerido para su aprendizaje, en mi salón es multigrado y la educadora se preocupa porque todos los niños estén a la par, y ninguno se quede atrás en sus saberes.

Es un ambiente muy armonioso que todas las educadoras conocen a todos los niños, los niños tienen la confianza de decirles cualquier situación que tengan a cualquier de las educadoras que vean, es por esta misma situación que los padres de familia se sienten comprometidos en apoyar en todo lo que piden las educadoras para el jardín.

El contexto social desempeña un papel fundamental en la educación preescolar, ya que influye en el desarrollo y aprendizaje de los niños de manera significativa, el desarrollo emocional y social en preescolar es un momento crucial en la vida de un niño para desarrollar habilidades emocionales y sociales, el entorno social les brinda la oportunidad de interactuar con sus compañeros y aprender a compartir, cooperar, resolver conflictos y desarrollar habilidades de comunicación.

El contexto social en preescolar fomenta el aprendizaje cooperativo, donde los niños trabajan juntos en actividades grupales esto les enseña a colaborar y apoyarse mutuamente, lo que es una habilidad esencial en la vida cotidiana y en el futuro académico, los niños pueden estar expuestos a una diversidad de culturas, antecedentes étnicos y tradiciones esto les ayuda a comprender y apreciar la diversidad, fomentando la tolerancia y la empatía desde una edad temprana.

Los maestros y otros adultos en el entorno preescolar sirven como modelos de roles para los niños ya que los niños aprenden de sus comportamientos y actitudes, lo que puede influir en su desarrollo social y emocional, el contexto social también puede ser un lugar donde los niños desarrollan habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, a través de la interacción con sus compañeros y la resolución conjunta de tareas.

***Piaget dice “El objeto de conocimiento va de acuerdo a los intereses del niño y a su contexto social lo que le permite que los niños presenten motivación autentica”***

Por otra parte, encontramos también de suma importancia el clima que se lleva dentro del aula de clases ya que desempeña un papel fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los niños en esta etapa temprana de su educación.

El entorno debe ser estimulante y enriquecedor para fomentar el desarrollo cognitivo y las habilidades de los niños colores vibrantes, materiales educativos y una variedad de recursos pueden inspirar la curiosidad y la exploración, un ambiente acogedor y seguro en el aula es esencial para que los niños se sientan cómodos y seguro esto es fundamental para que puedan concentrarse en aprender y desarrollarse emocionalmente.

El entorno en el aula de preescolar debe estar diseñado para fomentar la independencia de los niños esto incluye la disposición de materiales y mobiliario a su altura, lo que les permite aprender a hacer las cosas por sí mismos creando entorno enriquecido con libros, carteles, palabras escritas y oportunidades para hablar y escuchar es esencial para el desarrollo del lenguaje en preescolar. Un entorno bien diseñado proporciona oportunidades para la estimulación sensorial, como el tacto, la vista y el sonido.

***Según Fernando Onetto (2003) el clima escolar permite contar con un indicador de la calidad de vida al interior de las escuelas, de la convivencia. El mismo señala que esta variable permite comprender la escuela no sólo desde las expectativas sociales que se han puesto en ella, sino también desde las esperanzas y necesidades humanas de sus miembros.***

Otro de los temas a tratar en este análisis es la importancia que tiene la educadora en el aula, ya que juega un papel fundamental en el desarrollo y crecimiento de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

Las educadoras en preescolar proporcionan a los niños experiencias de aprendizaje que estimulan su desarrollo cognitivo ayudando a los niños a adquirir habilidades en los diferentes campos formativos como matemáticas básicas, lenguaje, lectura y escritura, así como la resolución de problemas.

Las educadoras en preescolar crean un entorno seguro y de apoyo donde los niños pueden aprender a socializar, compartir, cooperar y expresar sus emociones fomentan el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que son esenciales para la vida ayudan a los niños a desarrollar habilidades de autogestión, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autoayuda esto permitiéndoles adquirir independencia y confianza en sí mismos.

La educadora en preescolar desempeña un papel crucial en la transición de los niños a la educación primaria les enseña habilidades fundamentales que los preparan para enfrentar con éxito el siguiente nivel educativo.

***Cabe destacar que según Leithwood et. al (2006), el liderazgo pedagógico es capaz de influir de forma indirecta o mediada en los aprendizajes de los alumnos, mejorando las condiciones en las que se producen los procesos de enseñanza.***

**Bibliografía**

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2440/3383#:~:text=Piaget%20le%20da%20un%20tratamiento,insustituible%2C%20en%20la%20cual%20aparece>.

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/LapENEP/Desktop/25897.pdf

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/LapENEP/Desktop/25692.pdf

**NOTA REFLEXIVA**

En este trabajo pude ver un contexto social muy diferente que me ayudara mas en mis prácticas, comprenderé más mis indicadores y me dará más saberes ahora que estamos cambiando de plan y programa, sé que este jardín será bien beneficiado para mi aprendizaje.

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE**  **10** | **SATISFACTORIO**  **9-8** | **2 MEJORABLE**  **7-6** | **INSUFICIENTE**  **5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.  Las oraciones son cortas y fáciles de entender    Ninguna falta de ortografía    Buen uso de los signos de puntuación  Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.    Casi no hay faltas de ortografía    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en  introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de  muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.  Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.    Hay algunas faltas de ortografía.    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en  uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.  Se realiza una o varias  propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la  investigación.  No se realiza ninguna propuesta  o bien es irreal, o está mal explicada. | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.  La información presentada no  es rigurosa con la investigación  realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.  No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la  investigación. |
| **Calificación** |  | **Observaciones** |  |  |

A picture containing text

Description automatically generated

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: Johana Guadalupe Montoya Silva Grado: 2 Sección: A Fecha: 17 octubre de 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: noviembre 2022** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |