

# **ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



## **TÍTULO DEL TRABAJO:**

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD I “INFORME DE LA EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN/AYUDANTÍA”**

## **PRESENTADO POR:**

**BLANCA ISELA DE LA CRUZ SAUCEDO**

## **CURSO:**

**INTERVENCIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE**

## **DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**OCTUBRE 2023**

## **Introducción**

Un informe de prácticas es “un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar aspectos de su práctica” (Secretaría de Educación Pública, 2014, p.15).

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar un informe de la experiencia de observación/ayudantía que se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Emiliano Zapata”, en el cual se observó al grupo de 3° “C”, con la finalidad de realizar un diagnóstico que permita identificar problemáticas y recabar información que pueda servir como fundamento para la elaboración de actividades adecuadas al contexto en el que se desenvuelven los alumnos, debido a que en futuras prácticas se pretende implementarlas.

Como primer punto, se habla sobre el contexto que se pudo observar alrededor de la institución educativa, así como del contexto familiar en el que se desenvuelven los alumnos. También se señalan datos referentes al jardín, que engloban su infraestructura, personal docente y población estudiantil.

Posteriormente, se abarca el contexto áulico del grupo observado, donde se mencionan las características y necesidades de los alumnos, además, se analizan las actividades realizadas por la educadora, a fin de encontrar la pedagogía y didáctica que ella implementó para realizar secuencias didácticas adecuadas al grupo.

Es importante recalcar que los datos recabados mediante la observación y entrevistas están fundamentados con autores vistos durante la primera unidad del curso.

Para finalizar, en las conclusiones se muestran las problemáticas que se pudieron identificar y como se pretende trabajarlas en futuras visitas al jardín.

## Desarrollo

La experiencia de observación/ayudantía se realizó el día 12, 23, 24 y 25 de octubre del presente año en el Jardín de Niños “Emiliano Zapata”, que se encuentra ubicado en la colonia Parajes de Santa Elena.

Al recorrer los alrededores de la institución educativa se puede notar que el nivel socioeconómico de la colonia es medio-bajo, debido a que hay múltiples casas con un aspecto precario. Así mismo, el plantel, los hogares y el panteón que se encuentra al frente de la entrada principal del jardín presentan paredes con algunos grafitis, la educadora observada comentó que este problema siempre ha existido porque en el sector existen varios grupos vandálicos que solo buscan dañar lo ajeno.

Al realizar encuestas a los padres de familia se pudo recopilar información que indica que la mayoría de las familias son tradicionales, es decir, se componen de madre, padre e hijos, las madres de familia son las que se dedican al cuidado del hogar y de los niños mientras que los padres trabajan, son muy pocas las mamás que laboran, es por ello que en el jardín se pudo observar mayor población femenina al momento de entregar a los estudiantes, dicha población fue la que contestó las encuestas y con base en ello se pudo determinar que tanto su nivel máximo de estudio como el de su pareja es de preparatoria.

Es importante conocer el contexto socioeconómico y sociocultural de los alumnos, la autora Arriaga indica que al realizar un diagnóstico se debe incluir el contexto familiar, a fin de predecir conductas de los alumnos y así posibilitar una intervención pedagógica adecuada. De igual manera, menciona que:

“es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta” (Arriaga, 2015, p. 69).

Por lo anterior es que se realizó un diagnóstico al jardín, a través de encuestas y observación, este alberga 153 alumnos (78 niñas y 75 niños) y cuenta con seis aulas para impartir clases, de las cuales tres son para los grupos de 3°, dos son para los grupos de 2°,

y una es para el grupo de 1°. De igual manera, hay un salón para dirección y otro para el equipo de USAER, que está conformado por el área de pedagogía, psicología y trabajo social, solo falta el área de comunicación (lenguaje).

Dentro de la institución también se tiene un área de juegos grandes, baños para hombres y mujeres, así como un patio central, un punto negativo es que todas las aulas sobrepasan el nivel del suelo y para acceder a ellas se tiene que hacer uso de rampas o escaleras, lo cual podría causar graves accidentes sino se tiene la precaución adecuada.

En cuanto a material tecnológico, se cuenta con una pantalla de 32 pulgadas, una copiadora, una bocina y servicio de internet, por lo que se pueden realizar actividades en las que se utilice dicho material.

Por otro lado, también se hizo un diagnóstico del grupo asignado para la observación/ayudantía, debido a que este es “un ejercicio fundamental que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Arriaga, 2015, p. 73).

El grupo observado fue 3° “C” y está conformado por 32 estudiantes (19 niñas y 13 niños), pero se tiene registro de 2 niñas que no han asistido desde el inicio del ciclo escolar, a simple vista se pudo notar que el grupo no seguía indicaciones ya que al pedirles que se organizaran en filas y pasaran al patio sin correr hacían todo lo contrario, salían del salón corriendo, lo cual ocasiono que el día 12 de octubre una alumna se cayera al bajar las escaleras. Otro aspecto identificable fue que algunos alumnos presentaban un vocabulario difícil de entender, omitían fonemas y decían oraciones incompletas.

Al entrevistar a la educadora se pudieron confirmar los datos anteriormente mencionados, ella argumento que en el diagnóstico grupal se identificó una falta en el cumplimiento de las reglas y en la expresión del lenguaje, que muy probablemente se debe a que la mayoría de los alumnos estaban cursando su primer año en el jardín, estudiantes que estaban destinados a segundo fueron ingresados a tercero. Otra posible causa es que algunos niños son hijos únicos y por ende estaban acostumbrados a hacer lo que ellos quisieran y a no expresarse para pedir las cosas, ya que sus padres les facilitaban todo. Por lo anterior, se

sugirió que en la elaboración de actividades se favoreciera el área de lenguaje y educación socioemocional.

Algo importante es que durante la mañana de trabajo del día 12 de octubre solo se realizaron dos actividades debido a que el grupo tuvo clase de educación física, la primera fue el pase de lista a través de caras con un portador de texto referente a cada alumno, la maestra enseñaba la ilustración y el niño debía identificar si esa imagen hacía referencia a el mismo o si se trataba de otro compañero, en caso de ser suya la colocaba en el pizarrón.

La segunda actividad consistió en la elaboración de un plato del buen comer, los alumnos debían pintar el plato y los alimentos que estaban debajo de este, para posteriormente recortarlos y colocarlos dentro de la sección del plato correspondiente, las consignas dadas a los alumnos fue que visualizaran el plato que estaba proyectado en la pantalla y lo tomaran como modelo para pintar y ordenar los alimentos.

En estas actividades se identificó la pedagogía y didáctica utilizadas por la educadora, recordando que “La Pedagogía es una reflexión sobre los fines de la educación y sobre los medios que uno puede poner al servicio de dichos fines, reconoce el poder del método” (Zambrano, 2016, p. 50), lo que se traduce al ¿Por qué y para qué de la educación?

Por otro lado, “La Didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con finalidades educativas” (Contreras, 1994, p. 19), lo que se refiere al ¿Cómo de la educación? Y al ¿Qué recursos, estrategias y técnicas se implementarán para que se dé un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje?

A grandes rasgos la pedagogía se refiere a la teoría y/o metodología de los procesos educativos, y la didáctica a la práctica, ambas responden a las necesidades de los individuos.

Con base en lo anterior se puede argumentar que la educadora hizo uso de la pedagogía al momento de tener en cuenta el propósito de su práctica educativa, ya que al preguntarle el porqué de su actividad respondió que en el plantel educativo se trabaja por la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la cual surge de la detección de una problemática, y debido a que en días pasados se detectó que los niños llevaban al jardín

múltiple comida chatarra surgió la necesidad de que los alumnos reconocieran la importancia de una alimentación saludable, solo se buscó un aprendizaje esperado que se adaptara a lo que se pretendía lograr, el cual fue “Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud”.

De igual manera, se utilizó la didáctica al momento de trabajar el pase de lista con material que los alumnos habían elaborado previamente, ya que ellos pintaron la cara a su gusto y le escribieron su nombre. Esta es una estrategia para salir del pase lista convencional en el que solo se debe decir presente, ya que se pudo observar cómo los estudiantes se emocionaban al saber si la cara siguiente era la de ellos o la de alguien más.

También, se hizo uso de la didáctica al utilizar la imagen reflejada en la pantalla, el uso de imágenes parte de la “Forma básica de enseñar 2: Mostrar” del libro de Hans Aebli “*12 Formas Básicas de Enseñar*” y consiste en que al mostrar una imagen como modelo el niño puede desarrollar la percepción porque analiza la fotografía y la pasa del modelo real al mental, para posteriormente plasmarla en un nuevo modelo según su nivel de percepción.

En esta actividad se pudo hacer uso de material didáctico que fuera más estimulante para los alumnos, ya que con lo observado los días 23 y 24 de octubre se pudo notar que la educadora tiende a trabajar de la misma manera, en la pantalla proyecta imágenes o videos referentes al tema para que posteriormente los alumnos realicen algún dibujo o coloreen actividades en hojas impresas.

## Conclusiones

Gracias a la información obtenida en los diagnósticos que se realizaron a través de la observación y encuestas se pudo encontrar que la problemática principal de los alumnos es la falta en el cumplimiento de reglas y en la expresión del lenguaje. Por lo anterior, para el diseño de futuras actividades se debe tomar en cuenta que:

-Los alumnos sigan instrucciones simples, puesto que el cumplimiento de normas es un hábito que se fomenta desde casa y es muy difícil inculcarlo en los días de práctica, pero no significa que por ser una tarea ardua no se deba trabajar en ello.

-Se desarrolle el área del lenguaje y de educación socioemocional, ya que estas pueden trabajarse desde la transversalidad, las actividades no tienen que estar directamente desarrolladas en aprendizajes esperados enfocados a estas áreas porque se puede trabajar con contenidos diferentes que estimulen de manera indirecta el lenguaje y la expresión de las emociones.

-Se haga uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución para realizar actividades más divertidas y significativas para los niños, ya que son pocos los jardines que cuentan con internet, pantalla y proyector.

-El material didáctico implementado sea diferente a las hojas impresas con las que los niños están acostumbrados a trabajar, que sea llamativo, que lo puedan manipular y sobre todo que se diviertan haciéndolo, recordando que entre más sentidos se utilicen mayor será la probabilidad que se dé un aprendizaje.

Además, es fundamental cuestionarse al momento de diseñar las actividades si lo que se esta implementando realmente será significativo para los alumnos.

## Bibliografía

- Aebli, H. (2000). *12 FORMAS BÁSICAS DE ENSEÑAR Una didáctica basada en la psicología*. NARCEA.
- Arriaga Hernández, M. (2015). *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES*. Atenas, 3(31), 63–74.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>
- Contreras D. J. (1994). *La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje*. En *Enseñanza, Currículum y Profesorado* (pp. 13–49). Ediciones Akal.
- Secretaría de Educación Pública (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de Estudios 2012*. Secretaría de Educación Pública.
- Zambrano Leal, A. (2016). *Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos*. Praxis & Saber, 7(13), 45–57.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248173003>

## **Nota Reflexiva**

Durante esta unidad pude aprender las bases que necesitare para realizar intervenciones educativas que se adapten a las necesidades de los alumnos, ya que a lo largo del curso se estableció que lo primero que se debe tener en cuenta es la realización de un diagnóstico que abarque el contexto de la colonia, del jardín y del aula, para que con ayuda de la pedagogía se elija una metodología con la cual trabajar, y con apoyo de la didáctica se establezcan los materiales didácticos y las estrategias que ayudaran a que se de un grato proceso de enseñanza-aprendizaje como lo puede ser la resolución de problemas, el juego, el trabajo colaborativo, etc.

Con la elaboración de este trabajo pude poner en práctica todo lo visto durante la unidad porque relacione la teoría de los temas vistos con la realidad que se vive en los jardines. Por lo anterior, considero que si logré cumplir con el dominio del curso ya que, a través de la investigación que se dio mediante encuestas y observación pude realizar una reflexión sobre las prácticas educativas que se realizan en el jardín de niños Emiliano Zapata, en la cual pude identificar, mediante el diagnóstico, las áreas de oportunidad que me pueden servir como base para la realización de actividades contextualizadas, además de que pude relacionar la pedagogía y didáctica vista en clase con la manera en que la docente desarrollo sus actividades, todo con la finalidad de tomar lo bueno y encontrar posibles mejoras que puedan servirme para diseñar actividades en las que se logre un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Rubrica para evaluar el Informe

ASPECTOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 9-8	2 MEJORABLE 7-6	INSUFICIENTE 5
Comunicación escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: <b>introducción</b> (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); <b>cuerpo</b> o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o <b>conclusión</b> (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas).</p>	<p>Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona. Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.</p>	<p>Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos. Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.</p>	<p>El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación.</p>
<b>Calificación</b>		<b>Observaciones</b>		



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Portada	SI	NO	OBSERVACIONES
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16			
Escudo de la ENEP			
TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso			
NOMBRE DEL ALUMNO			
<b>FECHA: noviembre 2022</b>			

Título: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>Desarrollo del trabajo:</b> Times New Román 12, alineado a la izquierda			
<b>Conclusiones:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14			
<b>Desarrollo de las conclusiones:</b> Times New Román 12			
Referencias: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluir sangría especial 1.25 Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor. El nombre del libro deberá ir en letra cursiva Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro</i> . Ciudad: Editorial Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública			