

# **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación

PreescolarCiclo Escolar 2022-



2023

## **“Evidencia unidad 1”**

**Curso:** INTERVENCIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA Y TRABAJO  
DOCENTE

**Docente:** ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

**Alumna:** Litzy Selene Casas Uresti

**Fecha de entrega:** 24/ Octubre/2023

### **Dominios y desempeños del perfil de egreso:**

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

## **Introducción**

En esta evidencia de la primera unidad, Hablaren la rica experiencia que viví durante mi período de observación y ayudantía en el Jardín de Niños "Alma Garza", localizado en la colonia Lomas de Lourdes. A lo largo de mi estadía en este entorno educativo, exploré las dinámicas y elementos que conforman este valioso ambiente preescolar.

Durante esta breve pero enriquecedora inmersión, tuve la oportunidad de analizar y entender en profundidad el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, lo que me permitió comparar lo observado con las teorías educativas previamente estudiadas. En este trabajo compartiré mis observaciones y reflexiones acerca de la comunidad que conforma este contexto en torno al jardín de niños, las características distintivas de la institución, el ambiente en el aula, así como las metodologías pedagógicas y didácticas que pude.

A lo largo de esta evidencia, se verán mas a fondo las particularidades de la comunidad que interactúa con el jardín de niños, la organización de la institución, la disposición del aula y las dinámicas de trabajo en el salón, abordando críticamente la pedagogía y la didáctica que han dejado una huella en mi perspectiva acerca de la educación preescolar. Esta experiencia ha sido verdaderamente transformadora, permitiéndome adentrarme en el mundo de la educación preescolar y enriqueciendo mi comprensión de este crucial período en el desarrollo de los niños.

## **Desarrollo**

Durante mi observación en el Jardín de Niños "Alma Garza", ubicado en el área urbana de Lomas de Lourdes, se hizo evidente que la institución se esfuerza por proporcionar un entorno acogedor y seguro para los niños. Este jardín de niños consta de múltiples aulas de

clases, un salón de danza y varios patios donde los niños disfrutaban de su tiempo de recreo. Además, hay USAER que está destinado a brindar apoyo a aquellos niños que lo requieran. En el corazón de esta institución, se encuentra un equipo de maestras comprometidas y altamente capacitadas, bajo el liderazgo de una directora que promueve una cultura de colaboración y trabajo en equipo.

La organización del jardín de niños se enfoca en la experiencia y la autonomía de los niños como pilares del aprendizaje. Los espacios han sido diseñados con el propósito de fomentar la independencia y el autodescubrimiento, proporcionando materiales educativos accesibles y actividades prácticas que estimulan el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, basados en la nueva escuela de Montessori.

A pesar de las limitaciones en la infraestructura del jardín de niños, especialmente relacionadas con la accesibilidad debido a la presencia de numerosos escalones, se mantiene un ambiente propicio para el aprendizaje. Esto se hizo especialmente evidente cuando un niño que utilizaba sillas de ruedas en mi salón encontró dificultades para desplazarse con facilidad. Estos desafíos marcan la necesidad de mejorar la accesibilidad y hacer que el entorno sea más inclusivo para todos los estudiantes, sin importar sus capacidades físicas.

Dentro de este contexto, es importante señalar que el salón que observé ha sido designado por el USAER como prioritario, lo que significa que hay demasiados niños con las mayores áreas de oportunidad. Algunos de estos niños enfrentan dificultades, como problemas en el habla, habilidades motoras para su edad de cuatro años y desafíos en el ámbito socioemocional. La labor de los maestros y especialistas resulta esencial para abordar estas

necesidades y proporcionar el apoyo necesario para el desarrollo integral de estos niños.

La experiencia de observación en este contexto, además de proporcionar información valiosa sobre la pedagogía y la didáctica, también arrojó luz sobre la complejidad de las situaciones familiares que enfrentan muchos de los estudiantes, incluyendo la violencia física, psicológica y sexual. Esta observación refuerza la importancia de enfoques inclusivos y personalizados en la educación preescolar. A pesar de los desafíos, se pudo apreciar un ambiente de aprendizaje altamente interactivo y participativo en el aula, donde la maestra de base demostró un sólido manejo del grupo y una comunicación efectiva para guiar a los niños en su aprendizaje.

La pedagogía observada en este Jardín de Niños se encuentra en el constructivismo, donde promueven la resolución de problemas y la construcción del conocimiento a través de la interacción con el entorno. La maestra Claudia se fomenta la autonomía de los niños, estimulándolos a plantear preguntas, expresar sus ideas y opiniones, y a aprender a través de la experimentación. En palabras de Jean Piaget, "los niños construyen de manera activa su conocimiento interactuando con su entorno, convirtiendo el proceso de aprendizaje en una experiencia activa y participativa", de igual manera la maestra empleaba diversas técnicas y estrategias para mantener la atención de los alumnos durante las actividades, aunque en ocasiones, debido a diversos factores, algunos niños se distraían en el curso de sus actividades.

En cuanto a la didáctica, la maestra se enfoca en actividades creativas, como la experimentación y actividades donde ponía a los niños a desarrollar sus capacidades motoras, utilizo recursos visuales y materiales manipulativos para hacer que el proceso de aprendizaje sea más interactivo y significativo para los niños.

En la evaluación, esta se basa en la observación continua del progreso de los niños. La maestra se encargaba de evaluar a los niños a través de los recursos didácticos utilizados tanto en el jardín de niños como en casa. La evaluación tiene un propósito fundamental: orientar y planificar la práctica educativa. Conocer cómo se desarrollan los procesos pedagógicos en el aula y su impacto en el aprendizaje de los alumnos es esencial para realizar ajustes necesarios durante su desarrollo. Esto refleja una de las funciones más importantes de la evaluación, como señalaron Shmieder, Stocker y Titone en sus investigaciones.

A pesar de que mi tiempo de observación fue limitado, pude percibir que se establecía una sólida relación interpersonal entre la maestra y los alumnos. Esta relación se caracteriza por el respeto mutuo, la confianza y la honestidad, lo que contribuye a crear un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor en el Jardín de Niños "Alma Garza".

## **Conclusión**

Durante mi observación, fue evidente que muchos niños enfrentan desafíos en sus familias, incluyendo la violencia física, psicológica y sexual. Estos problemas familiares impactan de manera significativa en su desarrollo y comportamiento en la escuela, lo que agrega una capa adicional de complejidad para los educadores y el personal de apoyo.

También noté que la infraestructura del jardín de niños tiene limitaciones, especialmente en lo que respecta a la accesibilidad debido a la presencia de numerosos escalones. Esto dificulta el movimiento de los niños con discapacidades y subraya la necesidad de hacer que el entorno sea más inclusivo.

En cuanto a la pedagogía y la didáctica, se sigue un enfoque basado en el constructivismo, que promueve el aprendizaje activo, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento a través de la interacción y la experimentación. Las estrategias didácticas se centran en actividades lúdicas y creativas para hacer que el aprendizaje sea significativo y atractivo para los niños.

La evaluación se basa en la observación continua del progreso de los niños y se realiza a través de recursos didácticos tanto en el jardín de niños como en casa. La evaluación desempeña un papel fundamental al orientar y planificar la práctica educativa y se ajusta a las necesidades de cada alumno.

A pesar de los desafíos mencionados, pude percibir que se establece una relación sólida entre los maestros y los alumnos, caracterizada por el respeto, la confianza y la honestidad. Esta relación contribuye a un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor.

En resumen, mi experiencia en el Jardín de Niños "Alma Garza" enfatiza la importancia de un enfoque educativo inclusivo y personalizado que aborde tanto las necesidades académicas como las socioemocionales de los niños. Además, destaca la relevancia de una infraestructura accesible y segura en el entorno escolar, así como el apoyo necesario para los niños que enfrentan desafíos familiares. En conjunto, estos factores desempeñan un papel esencial en la formación de un ambiente de aprendizaje efectivo y enriquecedor en la educación preescolar.

## Bibliografía

Behmer, D. (2016). La evaluación en el aprendizaje . Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/raromero/evaluacion-del-aprendizaje-cres/> Bernheim, T. (2011).

El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=37319199005>

Realizar lectura previa de -Contreras D. J. La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En Enseñanza, currículum y profesorado. España. [https://www.academia.edu/24034330/Conteras\\_Domingo\\_Jose\\_Ense%C3%B1anza\\_Curriculm\\_Y\\_Profesorado\\_PD](https://www.academia.edu/24034330/Conteras_Domingo_Jose_Ense%C3%B1anza_Curriculm_Y_Profesorado_PD).