**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

**TÍTULO DEL TRABAJO:**

**EVIDENCIA UNIDAD 1**

**PRESENTADO POR:**

FRIDA MARIANA ESCOBEDO LUNA

**MAESTRO DEL CURSO:**

**ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS**

**MATERIA:**

**INTERVENCIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA**

**Y TRABAJO DOCENTE**

**COMPETENCIAS DEL CURSO:**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA OCTUBRE 2023**

**Informe de experiencia de la observación/ayudantía**

**INTRODUCCIÓN**

El siguiente trabajo se realiza con el objetivo de recabar la información recopilada en los distintos instrumentos de trabajo e indicadores con los que se contó para acudir a esta visita, así como las experiencias nuevas, los pros y contras, los aprendizajes logrados y todo lo adquirido durante las jornadas de observación al jardín de niños. Dichas visitas se llevaron a cabo los días 12, 22, 23 y 24 de Octubre en el Jardín de Niños “Vicente Suárez”, ubicado en la colonia El Mirador en el municipio de Ramos Arizpe, Coahuila. En esta narrativa se abordarán diferentes aspectos observados en la institución, mencionando principalmente las características de la comunidad que rodea al jardín de niños, es decir, el contexto social, las características del jardín de niños, desde la infraestructura hasta el equipamiento de las aulas, etc., su organización y características del salón de clase, la relación interpersonal entre los docentes y directivos del plantel, la distribución de actividades y roles de cada docente, así como la dinámica de trabajo en el aula escolar la pedagogía y la didáctica observada.

Lo anterior se realiza con la finalidad de sintetizar la información y poder compararla con las anteriores jornadas e incluso con las futuras.

**DESARROLLO**

Esta visita al jardín ha sido, sin duda, la mas interesante y sobre todo desafiante en comparación con las anteriores. Comencemos con un poco de la información recopilada en los indicadores de observación con los que acudimos en esta ocasión. Por parte de la materia de intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, llevamos tres encuestas a aplicar, una a directivos del plantel, otra a la docente titular del grupo y otra al 3% de los padres de familia del grupo.

La encuesta destinada a la directora del jardín se tuvo que aplicar a la maestra encargada ya que en este momento no cuentan con directora, la maestra Tere, nos brindó algunos datos referentes a la organización del plantel y de la forma de trabajo que maneja con los docentes, por ejemplo, mencionó que para planificar y organizar las diferentes actividades en la institución recurre a realizar reuniones con la mesa directiva, o sea los padres de familia y con el colectivo. El jardín cuenta con 4 aulas, correspondientes a dos grupos de segundo grado y dos de tercero; también cuentan con equipo de USAER completo, a donde canalizan cada situación de alumnos con barreras de aprendizaje o situaciones específicas que comprometan su aprendizaje. Pudimos notar que los padres de familia se involucran mucho con las docentes respecto a la educación de sus hijos, están al pendiente de información, ayudan a hacer el aseo de los salones y del jardín en general, participan en actividades, festivales y comisiones, entre otras cosas, esto se debe, aparte de la intención de los padres a que las maestras mantienen una constante comunicación con ellos, ya sea por via whatsapp o mediante juntas de padres de familia dentro de las aulas. La directiva también mencionó que algunas de las estrategias que aplica para el manejo de una buena organización y un buen trabajo colaborativo es la comunicación efectiva y el definir roles y responsabilidades equitativas a cada maestra. Observando el contexto o ambiente social del jardín la maestra nos indicó que este influye de gran manera en la educación de los niños porque existe una gran diversidad de estratos sociales y esto afecta en la conducta o en el desarrollo de los niños, por ejemplo en el lenguaje, en la motricidad, etc. La maestra Tere considera que, según su experiencia, el proceso de aprendizaje de los alumnos ha sido exitoso gracias a la ayuda del departamento de USAER y al gran apoyo de los padres de familia dentro de la escuela y en casa.

Enfocándonos un poco mas al trabajo dentro del aula, yo apliqué la encuesta dirigida a docentes a mi maestra titular, en esta ocasión me tocó el grupo de tercero, precisamente con la maestra encargada del jardín, estas preguntas de centraron principalmente en los alumnos y su proceso de aprendizaje, encuestando a la maestra pudo decirme que cuenta con alumnos con distintos tipos de aprendizaje, desde kinestésico, visual, auditivo hasta verbal, por esto debe adaptar sus planeaciones y actividades pe forma que pueda abarcar cada área de oportunidad en cada niño, esto lo hace basando el diseño de sus planeaciones en hacer adecuaciones curriculares y planear de acuerdo a saberes previos de los niños pero a pesar de esto siempre se encuentran áreas de oportunidad, en este caso es mas notorio, según la docente, en el campo de pensamiento matemático y en el de lenguaje y comunicación en el aspecto reflexivo. **“La enseñanza es una práctica humana que compromete a quien la realiza. Es una práctica social, responde a necesidades, funciones y determinaciones, necesitando atender a las estructuras sociales y a su funcionamiento” *Enseñanza, currículum y profesorado. Domingo* C. J. Akal S.A.**Dentro del salón de clases cuentan con una televisión como recurso tecnológico para apoyo en distintas actividades, una de las preguntas de la encuesta fue que si la maestra considera importante el uso de la tecnología dentro del aula, a lo que respondió que si, es fundamental para el aprendizaje de los alumnos aunque durante mi estancia ahí no la han utilizado. Tocando el tema de alumnos con barreras de aprendizaje la maestra me informó que en este ciclo escolar cuenta con dos alumnos con problema de lenguaje severo y un alumno diagnosticado con TDA (trastorno de déficit de atención), estos alumnos ya fueron canalizados al departamento de USAER y reciben apoyo y diferentes estrategias para favorecer su desarrollo y facilitar su aprendizaje, este proceso de evalúa para todo el grupo por medio de observación directa, cuestionamientos, productos de trabajo, registro en rúbricas y cuaderno de expedientes. Estas respuestas han sido de gran ayuda para mí, pues tengo mucha información para comenzar a desarrollar mis planeaciones y actividades para la jornada siguiente. “**Lo significativo de los contenidos que se enseñan juega un papel importante en la mayor o menor comprensión de los mismos”.**

En cuanto a mi experiencia en este jardín puedo decir que estoy contenta por lo que he aprendido y observado, debo resaltar el recibimiento y actitud de las educadoras, siempre portándose muy amables, comprensivas y dispuestas a ayudarnos en lo necesario y sobre todo enseñarnos, esto es una gran diferencia del jardín anterior que me tocó visitar, también la interacción con los niños es muy buena, es un grupo fácil de manejar, atentos, muy participativos y muy lindos, esto podría considerarse lo positivo se este jardín, lo negativo podría ser la distancia, definitivamente es demasiado retirado aun considerando que debemos aceptar el jardín que nos toque y adaptarnos pero si es demasiado difícil el traslado hasta el plantel a pesar de que tengo la oportunidad de ir en carro, es demasiado retirado, los días que he ido me he perdido en la colonia y ha sido difícil poder encontrar el camino.

Los días en este jardín han sido muy activos y diferentes, el día lunes 23 se realizó el evento cívico conmemorando el día de las Naciones Unidas donde se tuvo la participación de todos los grupos y de padres de familia pero este día llegamos al jardín y nos informaron las maestras, muy tristes, que Don Justino, el trabajador manual de la escuela, lamentablemente había fallecido, por esto fue una mañana difícil pero las maestras siempre mostraron una actitud muy buena de trabajo y siempre amables. Esta jornada ha sido muy productiva y sin duda he adquirido muchas experiencias y aprendizajes significativos para mi formación profesional.

**CONCLUSIÓN**

**En conclusión, la visita al jardín de infantes fue una experiencia enriquecedora y desafiante. Se recopiló información valiosa a través de encuestas a directivos, docentes y padres de familia. La directora en funciones compartió información sobre la organización escolar, la participación activa de los padres y estrategias de comunicación efectiva. Se destacó la diversidad de estratos sociales en el entorno y su impacto en el desarrollo de los niños.**

**A pesar de la distancia al jardín, se resaltó la amabilidad y disposición de las educadoras, así como la buena interacción con los niños. Aunque hubo momentos difíciles, como el fallecimiento de un trabajador de la escuela, se destacó la actitud positiva y el compromiso de las maestras.**

**NOTA REFLEXIVA**

**Con estas jornadas de observación y ayudantía he logrado aprender y enriquecerme de conocimientos nuevos que son fundamentales para mi futuro como docente, desde la influencia del contexto social dentro del jardín de niños hasta el manejo y control del grupo, he confirmado que esto depende en gran parte de la actitud y disposición de las docentes de cada plantel, sin su ayuda se dificulta un poco mas la práctica pero gracias a la buena actitud y apoyo todo ha sido favorable para mi aprendizaje.**

**Rubrica para evaluar el Informe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **EXCELENTE**  **10** | **SATISFACTORIO**  **9-8** | **2 MEJORABLE**  **7-6** | **INSUFICIENTE**  **5** |
| Comunicación escrita | Los contenidos se exponen con mucha claridad.  Las oraciones son cortas y fáciles de entender    Ninguna falta de ortografía    Buen uso de los signos de puntuación  Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o **conclusión** (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas). | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.    Casi no hay faltas de ortografía    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en  introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de  muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona.  Se da a conocer la problemática, faltan propuestas. | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.    Hay algunas faltas de ortografía.    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en  uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos.  Se realiza una o varias  propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la  investigación.  No se realiza ninguna propuesta  o bien es irreal, o está mal explicada. | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.  La información presentada no  es rigurosa con la investigación  realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe.  No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la  investigación. |
| **Calificación** |  | **Observaciones** |  |  |

A picture containing text

Description automatically generated

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: noviembre 2022** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |