

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar



ASIGNATURA: Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente

MAESTRO: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Informe de la experiencia de  
Observación/ayudantía.

PRESENTADO POR: Andrea Gaytan Villanueva

TERCER SEMESTRE

2 "A"

DOMINIO DE APRENDIZAJE: Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

SALTILLO/ COAH

OCTUBRE 2023

## **Introducción**

Para esta evidencia de unidad se realizara un informe sobre la información que se logro recabar durante las jornadas de observación en el jardín de Niños Nueva Generación, donde se tenia como objetivo recabar datos para realizar una reflexión sobre lo que se logro observar durante el curso de intervención didáctica-pedagógica e intervención docente que estudia la importancia de pues la práctica e intervención docente son fundamentales para crear un entorno educativo enriquecedor y positivo que fomente el aprendizaje, el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades importantes para la vida., además se estudian los conceptos básicos de la pedagogía y la didáctica

## **Desarrollo**

Durante este tercer semestre en la licenciatura de educación preescolar se tuvieron dos jornadas de práctica que se llevaron a cabo el 23, 24 y 25 de octubre del 2023 en el Jardín de Niños Nueva Generación o Escuela de Educación Preescolar ubicado en Saltillo Coahuila en la colonia Hacienda Narro, estas suponen ser las últimas jornadas que se tendrán de observación ya que a partir de las herramientas que se han brindado en otros cursos complementarios suponen ser bastas para tener jornadas de ayudantía con la docente titular del aula en el jardín de niños

Es crucial comentar que la práctica de ayudantía iniciaría desde el día 23 de octubre sin embargo el programa de educación preescolar cambio desde el 13 de octubre de 2023 replazando Aprendizajes Clave por el plan de La Nueva Escuela Mexicana, esto representa además un cambio en la organización que se llevaba hasta el momento desde 2017 por lo que al tener un cambio en toda la organización en la presentación de los contenidos, supone también un cambio en la organización en la que se nos presentan los contenidos a las alumnas normalistas

Con base a la pauta que se presentó, cambio por completo la experiencia de observación a como se estaba llevando a cabo durante semestres pasados pues al tener nuevos contenidos en las planeaciones y en la manera en la que se las educadoras presentan los contenidos habría mucho por observar.

Cada docente de la escuela normal de educación preescolar presento indicadores que tendrían que ser tomados en cuenta para analizar durante los días de observación con el propósito de identificar cual era el contexto del jardín, si había o no áreas de oportunidad,

cuál era la relación de las y los agentes que participan en la comunidad del jardín de niños, así como realizar un diagnóstico de los campos formativos a los que están relacionados los cursos del programa de la licenciatura en educación preescolar

No obstante, estos indicadores servirán como un diagnóstico para la futura intervención docente ya que al tener conocimiento sobre el contexto educativo, social y comunitario es más sencillo tener un acercamiento tanto con los alumnos como a la comunidad que le rodea, ¿Por qué es importante conocer las circunstancias del jardín? Pues Construir un escenario de enseñanza y aprendizaje se convierte en un reto permanente para los docentes, en tanto el interés de este, que se convierte en lograr la acción transformadora que se encuentra - en algunos casos - expresamente indicada en los objetivos de aprendizaje, significa un desafío porque tiene el deber de construir una arquitectura que dé cuenta del proceso que se vive para alcanzarlos (Gonzalvez, 2016)

Entonces supone que conocer el contexto en el que se encuentra la comunidad tiene que ver con formar una “arquitectura” en cuanto a la presentación de los contenidos, así como las metodologías que se utilizaran para el proceso de enseñanza aprendizaje que se llevara cabo dentro del aula de preescolar

En cuanto a la información del contexto que se logró recabar con base a las encuestas que se presentaron como instrumento de observación en el jardín de niños puede asumirse que:

- La comunidad de padres y madres se encuentra en clase media baja en aproximadamente un 85% de la población mientras que el porcentaje restante se encuentra en clase media- alta
- Las y los niños del jardín ocupan el lugar de hermano menor en un 40% mientras que el otro porcentaje pertenece a hijo menor en 22% y el 37% como hermano mayor o de el medio

- El nivel de atención que adquieren las y los niños por parte de sus padres en el cuidado a sus necesidades básicas se encuentra en un 91% y el porcentaje restante dividió en otros familiares como hermanos, abuelos o tíos

Con estos simples datos se pudo recabar un diagnóstico complementario a lo que se logró observar en el jardín pues a pesar de tener datos concretos estos son meramente cualitativos de acuerdo con el criterio de las madres y padres del alumnado del jardín, pues se observó que un gran porcentaje indefinido de alumnos presentan alguna barrera de aprendizaje no diagnosticada, de acuerdo con las actitudes y aptitudes que presentan en la hora clase

En diversas pláticas que se tuvo con la docente titular del aula de clases, se recabó información sobre la comunidad del jardín, se comentó que algunos de los padres realmente son descuidados en el cuidado y atención de los alumnos y es por eso que en ocasiones las actividades que se tienen previstas en el aula tienden a llevar más tiempo de lo esperado, pues el alumnado puede presentar carencias en atención y cuidado personalizado por parte de sus padres y buscan llenar la carencia con lo que encuentran en el jardín

La familia al ser el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la institución base de las sociedades humanas; tiene como objetivo primario guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán. De ahí la gran importancia de que las y los niños se desenvuelvan en contextos familiares agradables para un óptimo desarrollo, porque es aquí donde se adquieren las primeras pautas de comportamiento, valores, ideales, y se forman características propias influidas en mayor parte de este entorno.

Esto en relación con el contexto educativo y comunitario de la comunidad del jardín sin considerar a las docentes y el personal de la institución.

Por esta parte la alumna normalista se encontró con la docente titular del grupo de 3° B” quien ya tiene aproximadamente 13 años de servicio en preescolar, durante las encuestas que se realizaron se puede dar un análisis de las metodologías que aplica en el proceso de enseñanza- aprendizaje al que se encuentra sujeta su profesión

- Mantiene un intercambio equitativo y globalizador entre el alumnado del jardín
- Proporciona material exploratorio para mejorar el desarrollo cognitivo
- Sus planeaciones mantienen como una base fundamental la igualdad

## **Conclusión**

En el desarrollo del informe se presentaron datos estadísticos sobre lo que se logró observar y recabar en las jornadas de observación que servirán como un diagnóstico para la futura jornada de intervención y ayudantía por parte de las practicantes normalistas

Esto además sirvió de ayuda para entrar en cuenta de la nueva experiencia que se está presentando gracias al cambio de programa (NEM) en el cual ahora la inclusión social y educativa esta mucho más presente considerando además factores que intervienen en la vida real de las y los niños de preescolar

Se reconoció la importancia de las diversas metodologías pedagógicas y didácticas que se observaron de acuerdo con el contexto mediático de la comunidad del jardín y como este influye de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado pues al ser su primer contacto con el mundo exterior es relevante que tanto las educadoras como las madres y padres de familia trabajen en conjunto para el bienestar del infante, creando espacios de sana convivencia para el desarrollo optimo de sus capacidades cognitivas y de interacción social

## Referencias

Chairez, G. I. M. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

Gonzalvez, M. A. A. (2016). *El contexto, elemento de análisis para enseñar*. <https://www.redalyc.org/journal/853/85350504004/html/>

Aguillón, S. (2002). Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños. [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2105/121739.pdf?sequence=1 #: ~: texto=La%20motivaci%C3%B3n%20es%20la%20ayuda](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2105/121739.pdf?sequence=1#:~:texto=La%20motivaci%C3%B3n%20es%20la%20ayuda)

Domínguez, J. (1990) Enseñanza, currículum y profesorado. Ediciones Akal, S.A.

<file:///D:/Descargas/Conteras%20Domingo%20Jose%20-%20Ense%C3%B1anza%20Curriculum%20Y%20Profesorado%20COMPLETO.P>

DF



## **Nota reflexiva**

Durante el curso de intervención didáctica- pedagógica tuve un gran proceso de enseñanza ya que pude obtener y concretar los conocimientos que obtuve de cursos que le anteceden, comprendí cual es la importancia de la relación en el proceso de enseñanza- aprendizaje y como la didáctica y la pedagogía influyen directamente en este intercambio, además pude comprender el cómo este proceso tiene que intervenir de manera en la que mediante mi intervención se creen espacios de sana convivencia pues al tener en cuenta como afecta el primer acercamiento de las y los niños con esta institución que es la escuela



### Rubrica para evaluar el Informe

ASPECTOS	EXCELENTE 10	SATISFACTORIO 9-8	2 MEJORABLE 7-6	INSUFICIENTE 5
Comunicación escrita	<p>Los contenidos se exponen con mucha claridad. Las oraciones son cortas y fáciles de entender</p> <p>Ninguna falta de ortografía</p> <p>Buen uso de los signos de puntuación</p> <p>Se puede distinguir las siguientes partes: <b>introducción</b> (objetivo del informe, en donde se llevó a cabo y se describe la organización del trabajo); <b>cuerpo</b> o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con la jornada de práctica, se fundamenta a través de autores que confirmen la información); y cierre o <b>conclusión</b> (Se menciona la problemática detectada y la posible innovación a trabajar dentro de la próxima jornada son reales y se encuentran bien fundamentadas).</p>	<p>Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.</p> <p>Casi no hay faltas de ortografía</p> <p>El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones</p> <p>El informe cuenta con todos los aspectos de la estructura, pero falla en aspectos como en introducción (no señala el objetivo), el cuerpo (carece de muestra). La fundamentación no es adecuada a lo que se menciona. Se da a conocer la problemática, faltan propuestas.</p>	<p>Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.</p> <p>Hay algunas faltas de ortografía.</p> <p>El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto</p> <p>El informe carece de algún aspecto importante de la estructura (introducción, cuerpo y conclusión) o bien, en uno de los apartados no se desarrollan los aspectos requeridos. Se realiza una o varias propuestas, pero no se hallan bien fundamentadas en la investigación. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada.</p>	<p>El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.</p> <p>Hay muchas faltas de ortografía</p> <p>El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente.</p> <p>La información presentada no es rigurosa con la investigación realizada. Además, no es suficiente o bien no se halla bien argumentada a lo largo de todo el informe. No se realiza ninguna propuesta o bien es irreal, o está mal explicada. Si hay propuesta, ésta no se fundamenta en la investigación.</p>
Calificación		Observaciones		

