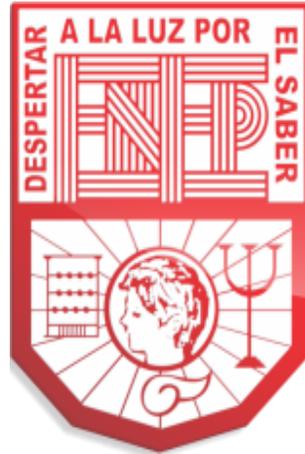


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ANÁLISIS REFLEXIVO PRIMERA JORNADA DE OBSERVACIÓN

PRESENTADO POR:

LAURA SUSETH ESQUIVEL PERALTA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

MAESTRA:

ALEJANDRA ISABEL CARDENAS GONZALES

PRIMERA JORNADA DE OBSERVACIÓN

Observación directa e indirecta en grupo

Al estar en observación grupal, junto con mis compañeras note que las niñas con dificultades de lenguaje eran más de uno, pero elegí específicamente a la pequeña Evelyn porque además de ser muy tierna yo veía en ella buen curso, una educación grata en cuanto a modales y sobre todo lo que más llamó mi atención respecto al tema era que a la hora de socializar se mostraba un poco tímida, tenía que tomar confianza dentro de un grupo de amigos para desenvolverse y en cuanto a la socialización en clase rara vez participaba, cuando lo hacía era medianamente notoria la dificultad en su lenguaje.

Lexico Semantico

En el poco tiempo que tuve la oportunidad de platicar con la niña, se mostraba entusiasmada por conocer de las practicantes, hacía muchas preguntas pero algunas no las lograba entender, pues las cortaba o se le dificultan las que tenían letras "vibrantes". De alguna manera, ya sea señalando o con ayuda de sus compañeros veía que le daba el correcto significado a las cosas. Aunque su vocabulario no era tan extenso, dentro de el se encontraban palabras bien pronunciadas, entre ellas las básicas destacan aunque por el lado de las subordinadas y supraindenadas si son implementadas pero con poca frecuencia por ejemplo en las básicas se refirió al pan, banana, fresa, kuche, a la hora de comer, identifico correctamente las partes de su cuerpo durante una activación física aunque por ejemplo al decir "pelota" dice "pegota" es decir, cambia una letra por otra y a pesar de explicarle la manera

correcta de hacerlo es evidente que requiere de varias sesiones de apoyo. También con otras palabras como "plato" dice "pato" o "platanó" lo cambia a "patanó", pues no logra aún pronunciar la conjunción de la "p" con la "l". En cuanto a oraciones subordinadas que son de alto nivel de uso, mismas que implementan los llamados "nexos" como ~~de~~ de, y, a, como, cuando, como, etc.

Tipos de expresiones morfosintácticas

Respecto a la concordancia de género y número entre artículos, sustantivos y verbos en la pequeña que observe para su edad el nivel era adecuado, pues sabía distinguir entre femenino y masculino cuando hablaba de personas, objetos y acciones. Por ejemplo, al decir "hoy voy a comer fresas con chocolate mientras mi amiga Valeria comió pepino con limón, a ella le gusta lo que pica" desarrolló una oración larga refiriéndose a una niña como ella.

Respecto a los tiempos verbales y verbos auxiliares (ser, estar, haber) que ella utilizó pude identificar por ejemplo cuando me pregunto "oye maestra cuando mañana regresé al salón ¿tu vas a estar aquí esperándome?" por lo que me di cuenta que tiene medianamente bien desarrollado su percepción del tiempo. Mencione "medianamente" porque ella al darse cuenta que era mi último día ahí cuestionó si yo asistiría a su cumpleaños en la siguiente jornada (pues le dije que volvería) pero su maestra la interrumpió al decir que su cumpleaños sería hasta el próximo año.

es decir que a largo plazo no distingue cuanto falta para ciertas fechas importantes del futuro.

En las pocas oportunidades que tuve de acercarme a platicar con algunos niños, noté que la mayoría tenían ciertos detalles de dificultad en su lenguaje. Se podría decir que una tercera parte lo desarrollaba de una manera correcta para su edad, pues sus frases al contar una historia o responder una pregunta estaban bien estructuradas, su tono de voz al principio era bajo por timidez, esto cambió afortunadamente en el transcurso del día. Era notorio el como cambia el timbre y forma de hablar cuando formulaban preguntas "¿y tu cómo te llamas?", "¿cuántos hijos tienes?", "¿por qué estás en mi escuela?". Por otro lado, la segunda tercera parte, era sumamente extrovertida, en este conjunto incluye a Evelyn, la niña que observo. La diferencia es que ellos hacen omisión y sustitución de fonemas al momento de expresar sus experiencias o comentarios durante la clase por mencionar algunos, en específico de Evelyn, hice esta pequeña lista.

- | | | | | |
|--------------------|-------------|-------------|--------------|--------------------------|
| • cosa rosa | • pedacachi | ferrocarril | • e un jugu | es un jugu |
| • doje rojo | • maeta | maestra | • e un gafe | es un gafe |
| • panta planta | • pizodon | pizarra | • e un tenis | es un tenis |
| • pelroya película | • llata | llanta | • hame | es una pregunta maestra |
| • pegeta pelota | • Valeda | Valeria | • hozme | es otra pregunta maestra |
| • prieda piedra | • Ingrid | Ingrid | | |
| • pede perro | • libeta | libreta | | |

Finalmente enfocándonos en la agrupación final, hablamos de distintos casos de pequeños que presentan un corto vocabulario para la edad que tienen. Los casos que más me alarmaron fueron el de Charlotte, Enrique y David. Charlotte se mostró muy interesada en saber quienes eran esas "nuevas maestras" y que tanto era lo que escribían en sus cuadernos. En repetidas ocasiones se acercaba a comentar historias de su vida pero era muy difícil entenderla pues además de sustituir y omitir letras dentro de su vocabulario, también cambiaba de un tema a otro totalmente diferente mientras hablaba.

En el caso de David, era algo parecido, con la diferencia de que él en algunas actividades se dejaba de los demás pues siempre cargaba con un juguete que lo distraía. Si había plática entre sus compañeros pero al preguntar "¿cuál es tu nombre?" él respondía cantante "Fafid" sin extender más el diálogo con adultos dentro del aula.

Por último y quien más me conmovió fue Enrique, pues desafortunadamente no formulaba ninguna palabra más que mamá, papá, shi, no y maeta. Únicamente fue el jueves por lo que no pude observarlo tanto, sin embargo precisamente ese día, me ofrecí a ayudarlo para que terminara su actividad. Él entendía lo que yo le decía, trate de hablarle fuerte y claro ante la sospecha de que tuviera alguna dificultad auditiva. Vi su hoja y estaba en blanco. Le indiqué que primero debía pintar, inmediatamente se dirigió a su casillero para sacar sus crayolas.

comenzó a sombrear detalladamente en silencio, estaba nerviosa pues no lograba notarlo con confianza. Terminó esa parte y procedió a recitar lentamente cada imagen como yo le iba diciendo, el objetivo principal era que por medio de imágenes identificaran que acciones era correcto hacer en el salón de clases y separarlas en una lista de las que no se debían hacer. Ahí comenzó a desenvolverse un poco más, le dije las instrucciones por lo que procedió a tomar cada imagen y por medio de señas me decía lo que era correcto hacer (con un pulgar arriba) y lo que estaba mal (pulgar abajo). Al avanzar notaba en él que intentaba decir algo pero solo balbuceaba o sonaba (mmm) sosteniendo los labios juntos mientras señalaba algo con su dedo. Destaco en ese momento su interés, atención, concentración y motivación, pues al finalizar su trabajo, orgullosamente fue a entregárselo a su maestra con su primer nombre escrito correctamente al borde de la hoja. Regresó a su lugar donde le dije "por haber trabajado y haber hecho tu mejor esfuerzo hoy te ganaste una estrellita". Al escuchar eso era evidente que en su rostro se dibujó una sonrisa y le brillaron los ojitos, no logré que avanzara en su lenguaje pues fue poco tiempo, pero me fui satisfecha al sembrar en él un poco de motivación y atención. Temas como estos enfrentare al ejercer mi carrera, por lo que considero que la práctica fue muy útil.

¿QUÉ SABÍA?

- Hay teorías que estudian las etapas de desarrollo de lenguaje de los niños
- Los niños a cierta edad tienen un determinado nivel de vocabulario aprendido
- Se debe tener una previa planeación para prácticas de preescolar
- Existen reglas gramaticales y maneras de enseñarlas a los niños
- Existe lenguaje escrito, oral y de señas
- El ejercer la carrera ~~es~~ difícil

¿QUÉ APRENDÍ?

- Con la Nueva Escuela Mexicana había más diferencias de aprendizaje en cada niño
- Los niños tienen un previo aprendizaje desde casa, dependiendo de su contexto social, económico y psicológico.
- La tecnología siempre es de ayuda en la educación preescolar
- Los niños son selectivos en cuanto a con quien platicar y lo relacionarse
- Cada niño necesita un tipo de atención personalizada. El ser maestra puede llegar a ser frustrante

¿QUÉ QUIERO APRENDER?

- Técnicas de implementar la inclusión con los niños
- Como llamar la atención de los alumnos para que lleguen a cabo el dialogo
- Estrategias de control de grupo que desarrollen también su lenguaje.
- Maneras de organizar y respetar los tiempos
- Como identificar carreras de aprendizaje en cada alumno
- Cursos de computación, educación especial, ingles, etc.