

## ¿QUÉ SABÍA?

LOS NIÑOS MÁS GRANDES, DE TERCER AÑO, YA DEBERÍAN DE PRONUNCIAR LA MAYORÍA DE LOS FONEMAS, PERO HAY CASOS DONDE OMITEN FONEMAS (COMO LA "R" Y "RR"), SIMPLIFICAN LAS PALABRAS O TIENEN MUCHAS DIFICULTADES PARA HABLAR Y AHÍ YA ES NECESARIO QUE RECIBAN APOYO POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE U.S.A.E.R.

PARA PODER PLATICAR ANÉCDOTAS O CREAR CONCEPTOS TIENEN QUE VIVIR UNA EXPERIENCIA PARA QUE ELLOS PUEDAN RELACIONARLO.

TAMBIÉN PUEDEN USAR UNA PALABRA PARA REFERIRSE A MUCHAS COSAS (SOBROEXTENSIÓN) O NO LOGRAN IDENTIFICAR EL SIGNIFICADO DE UN OBJETO O PALABRA (SUBEXTENSIÓN).

## ¿QUÉ APRENDÍ?

CADA NIÑO TIENE SU PROPIO CONCEPTO DE LAS COSAS Y DESARROLLAN SU LENGUAJE DE MANERA DIFERENTE, ASÍ COMO ALGUNOS PUEDEN PRONUNCIAR LOS FONEMAS VIBRANTES SIN DIFICULTAD, ALGUNOS OTROS NO.

AL HACER CUESTIONAMIENTOS EN LOS QUE ELLOS PARTICIPAN HACEN USO DE SU MEMORIA AL CONTAR ANÉCDOTAS QUE LA MAYORÍA DE LAS VECES SE RELACIONAN CON EL TEMA QUE ESTÁN VIENDO.

TAMBIÉN APRENDÍ QUE LA MÚSICA ES UN RECURSO MUY ÚTIL PARA QUE ELLOS ADQUIERAN NUEVAS PALABRAS, CONOZCAN SU SIGNIFICADO Y QUE LAS PRÁCTIQUEN CON LA REPETICIÓN DE LAS CANCIONES. ASÍ MISMO, ADQUIEREN NUEVOS CONOCIMIENTOS CON LOS CANTOS, YA SEAN LAS ESTACIONES DEL AÑO, LAS FRUTAS, NÚMEROS, TAMAÑOS (CHICO, MEDIANO Y GRANDE), ETC.

## ¿QUÉ QUIERO SABER?

COMO PUEDO APOYAR A LOS NIÑOS GRUPAL E INDIVIDUALMENTE PARA QUE DESARROLLEN SU LENGUAJE CUANDO LOS JARDINES NO CUENTAN CON UN EQUIPO DE U.S.A.E.R. O NO RECIBEN MUCHA AYUDA POR PARTE DEL DEPARTAMENTO PARA LOS NIÑOS QUE MÁS LO NECESITAN, Y QUE PUEDAN HACER LAS EDUCADORAS PARA QUE CAMBIE LA SITUACIÓN.