**Escuela Normal de Educación Preescolar**.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2023 - 2024

Tarea: Cuadro comparativo

Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.

Maestro Gerardo Garza Alcalá.

Alumnas:

Karen Sofia Almanza Salazar #1

América Dalila González Rodríguez #13

Elena Haro Flores #15

Aniela Alejandra Mendez Turkawa #18

Ana Paula Saucedo Ríos #26

Ana Julia Zaragoza García #30

Desempeño:

* Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario.
* Detecta los niveles de desarrollo de los niños vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Octubre 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿QUE ES ENSEÑANZA? | | La enseñanza es la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento.  La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza, se ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como videos y el uso del Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.  Si bien esto ya no es una tarea exclusiva del maestro sino también de cualquier persona que desee ayudar a los demás a adentrarse en un campo del conocimiento. |
| ¿QUE ES EL APRENDIZAJE? | | El aprendizaje es un proceso fundamental en el desarrollo humano que implica la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y comportamientos a lo largo de la vida. Es un proceso que nos permite adaptarnos al entorno, resolver problemas, tomar decisiones, y desarrollar nuestro potencial. Aquí tienes algunas características clave del aprendizaje:  Proceso Continuo: El aprendizaje es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida. No se limita a la educación formal, sino que puede ocurrir en cualquier momento y lugar.  Adquisición de Conocimiento: El aprendizaje implica la adquisición de nuevos conocimientos y la comprensión de conceptos.  Desarrollo de Habilidades: No solo se trata de conocer información, sino también de desarrollar habilidades prácticas, como la resolución de problemas, la comunicación, o habilidades técnicas.  Cambio de Comportamiento: El aprendizaje conlleva un cambio en el comportamiento o en la forma en que uno actúa o reacciona ante situaciones específicas.  Adaptación al Entorno: El aprendizaje ayuda a las personas a adaptarse a su entorno, ya sea personal, social o laboral.  Individual y Social: El aprendizaje puede ser un proceso individual, donde una persona adquiere conocimientos de manera autónoma, pero también puede ser un proceso social, donde se aprende a través de la interacción con otros, como en el aula o en la familia.  Motivado por Intereses y Necesidades: Las personas tienden a aprender mejor cuando están motivadas por intereses personales o necesidades concretas.  En cuanto a cómo se aprende, existen diversas teorías del aprendizaje que explican este proceso. Algunas de las teorías más conocidas incluyen el conductismo (aprendizaje a través de estímulos y respuestas), el cognitivismo (énfasis en la comprensión y el procesamiento de la información) y el constructivismo (aprendizaje activo a través de la construcción de significado). El aprendizaje también puede ser influenciado por factores como la atención, la memoria, la motivación y la experiencia previa.  En cuanto a cómo se enseña, los métodos pedagógicos varían según el contexto, el nivel educativo y los objetivos de aprendizaje. Algunas estrategias incluyen la enseñanza activa, el uso de tecnología educativa, la enseñanza individualizada, la retroalimentación y la evaluación formativa. |
| ¿QUE ES EDUCATIVIDAD? | Es la capacidad, la disposición, la intencionalidad y las circunstancias que se tienen para educar”.  Naturalmente, modificar la personalidad en sentido positivo o conveniente al fin del hombre es tarea educativa. Se trata de formar la personalidad para conseguir ese fin que le es propio. La personalidad madura es un proceso interior de perfeccionamiento personal, en el que las acciones, sentimientos y pensamientos incidirán directamente en la formación de nuestra propia persona. Por qué una personalidad educada, cultivada, es dueña de si y se autodetermina hacia los grandes principios rectores de la vida. En efecto, toda nuestra existencia esta tejida con las aportaciones de los demás. Mejorar el núcleo personal implica docilidad intelectual y habito de la voluntad que proporciona una conveniente receptibilidad de la enseñanza y que es absolutamente necesaria, dada la condición humana.  El educador personal es aquel sujeto que tiene educabilidad; es decir, aptitud y actitud para educar.  Educar, por tanto, es desencadenar las energías del educando para que cultive su personalidad.  El acto educativo resulta eficaz en la medida en la que se realiza con rigor, convicción y flexibilidad. Con rigor, en tanto que el educador pretende guiar al educando a apropiarse de un estilo de vida que lo acerque a la excelencia humana. Con convicción de aquello que pretende transmitir, por qué el mismo lo ha hecho vida. Y con flexibilidad, en tanto que ha de respetar la libertad y el ritmo del educando.  La actividad educadora es una actividad de ayuda, orientación, de guía. Ser educador quiere decir estar comprometido con la propia vida. Se educa con el ejemplo. La labor del educador se fundamenta en su autoridad moral. Sin ejemplo se dificulta el proceso educativo.  No se trata de que el educador imponga su estilo personal, sino que el educando desarrolle su propio estilo, con su forma personal de ser. Sin confianza no puede existir educación. La confianza produce un encuentro efectivo y fructífero entre dos personas que se comunican. La relación educativa se fundamenta en la auto tarea ayudada; es decir en la actividad personal que realiza el educando para madurar, ayudado por el educador. | |
| ¿QUE ES EDUCABILIDAD? | Educabilidad  La educabilidad se comprende como la capacidad que todo ser humano tiene para poder aprender, es decir, todo el conjunto de disposiciones y capacidades que una persona posee para construir su propio aprendizaje.  Además de ser la educabilidad una capacidad para aprender también dota a la persona de conciencia para avanzar en su aprendizaje especialmente en los esquemas cognitivos por ende si se aumenta la carga intencional de la educabilidad aumentará y los resultados de aprendizajes serán mayores.  Se debe tener presente además que la educabilidad no solo depende de aspectos psicológicos, también es motivada por la fuerza de la voluntad ya que todo ser humano puede convertirse en la persona que desee; dado que la educabilidad es individual. De aquí que los docentes deben emplear diversidad de métodos para que cada estudiante aprenda con el que se identifique con él y con su forma de aprender.  Muchos pedagogos y psicopedagogos ilustran la educabilidad como la idea de coeficiente intelectual para que ésta sea mayor comprendida. Por su puesto que debemos tomar muy en cuenta todos los docentes que el desarrollo de esa educabilidad depende del contexto social en el que la persona se encuentre. También es necesario que sepamos que la educabilidad es activa y su desarrollo depende del grupo social con el cual nos desarrollamos y las influencias que de él recibimos.  Entendemos la educabilidad en principio como la delimitación de las condiciones, alcances y límites que posee potencialmente la acción educativa sobre sujetos definidos en situaciones definidas.  Cómo hemos trabajado en otros sitios es necesario ponderar como las concepciones presentes sobre la educabilidad de los sujetos se emparentan de modo bastante directo con la razones que se atribuyen al fracaso escolar masivo , con la característica del dispositivo escolar "común" pero también naturalmente, con la necesidad de diseñar ofertas de educación especial o estrategias integradoras.  Hace referencia a una suerte de inmadurez, incompletud o una gran flexibilidad o posibilidad de cambio como producto de la experiencia en sentido amplio que parece portar de modo especial el ser humano.  Educabilidad como capacidad de ser educado, estos es como capacidad diferencial entre sujetos o grupos de sujetos. el problema de la educabilidad no parece ser equivalente a la capacidad de aprender, a secas. Porque la posibilidad de aprender parece ser un atributo compartido con otras especies no humanas  La educabilidad se define en la relación educativa misma, no en la naturaleza del alumno la educabilidad solo puede ser definida como recepción o reclutancia a un método que aspira a ser universal y justo en su armonía con la naturaleza humana, pero que resulta de una construcción y de un oficio, y en tal sentido de historicidad o una contingencia posible.  La propia educabilidad de un sujeto expresa no solo la naturaleza originaria sino, principalmente los efectos de la vida social o de la crianza   * La educabilidad es personal. Es decir es una exigencia individual inalienable e irrenunciable que surge del mantisl de la personalidad y de la humanidad. * Intencional es decir la posibilidad no está a Merced de una leyes naturales, sino que el sujeto es dueño de su mismo y dirige el sesgo y el viaje, de acuerdo con unas metas o ideales que se autofija. * Dinámica , pues la realización del programa existencial de cada hombre supone una actividad y dotacion de potencialidades que buscan pasar el acto. * Necesaria pues sin ella el hombre se vería privado de posibilidades de autorrealización, de personalización y de socialización | |
| TEORIAS IMPLICITAS | Adquirir el conocimiento no consiente, sin pretenderlo es consecuencia de la exposición repetida a situaciones de aprendizaje, donde se repiten ciertos patrones, de los cuales no se esta consiente o pueden ser contrarias a las representaciones explicitas.  Las representaciones implícitas son los resultados de una experiencia personal, donde no son difíciles de comunicar, ya que es algo que sentimos, experimentamos y vivimos. Es una prueba del intento de estudiar un objeto lo transforma, al preguntar las creencias, las razones de las acciones, el cómo resolver un dilema.  Aprendizaje informal, se adquiere en contextos de aprendizaje, no son productos de enseñanza son parte de currículo oculto, no explicado  •características:   * Mas antiguo en la filogénesis, ya que e un aprendizaje común para la detención de covariaciones * Mas antiguo en la ontogénesis, es previo el desarrollo cognitivo al aprendizaje explicito * Independiente de la edad y del desarrollo cognitivo. * Independiente de la cultura y de la instrucción. * Mas robusto, sería más que el sistema cognitivo explicito * Mas duradero, * Mas económico, en el punto de vista cognitivo o energético | |

Bibliografia

Educatividad:

A Vidal, L. (2023, 10 octubre). PORTADA - Periódico ElCaribe. Periódico elCaribe. <http://www.elcaribe.com.do/>

Upload as much as you need! Unlimited volume of uploaded files. - PDFCOFFEE.COM. (s. f.). pdfcoffee.com. <https://pdfcoffee.com/>

Educabilidad:

<https://tomi.digital/es/238621/educabilidad-y-educatividaad?utm_source=google&utm_medium=seo>

Teorias implicitas:

<https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/2-las-teorias-implicitas-sobre-el-proceso-de-aprendizaje-y-ensec3b1anza.pdf>

Enseñanza:

<https://sistemas.iibi.unam.mx/publica20/conmutarl.php?arch=3&idx=1949>

<http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005>

Aprendizaje.

Baquero, R. (2006). Los sujetos y sus posibilidades de aprendizaje. Sujetos de aprendizaje (pp.

11-14). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.