Dibujo con letras

Descripción generada automáticamente con confianza media

20 de octubre de 2023.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**2023-2024.**

Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.

Prof. Gerardo Garza Alcalá

Grado y sección: 1° “A”

Alumnas: Daniela Monserrath Anzures Vazquez. #2

Miranda Aily Correa Escobedo. #6

Jessica Nohemi Pérez Flores. #21

Mariana Naomi Rangel Carmona. #22

Naomi Amheli Solis Quiroz. #27

**Cuadro de conceptos del proceso E-A.**

Desempeños.

1 • Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

3 • Detecta los niveles de desarrollo de los niños y las niñas vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.

4. • Conoce y se actualiza en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Enseñanza.** | **Aprendizaje.** | **Educatividad.** | **Educabilidad.** | **Teorías implícitas.** |
| **Concepto.** | Favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.  Plantear problemas de importancia incipiente a los estudiantes. Estructurar el aprendizaje en torno a conceptos primordiales. Indagar y valorar los puntos de vista de los estudiantes.  Adaptar el programa de estudios para considerar las suposiciones de los estudiantes. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la enseñanza.  Toman en cuenta el contexto. Utilizan conocimientos personales.  Utilizan conocimientos profesionales. Diseñan planes fluidos.  Se comprometen con oportunidades formales e informales de crecimiento profesional.  Presentar los ejemplos cercanos a los problemas que los estudiantes resolverán. Presentar múltiples ejemplos que muestren diferentes tipos de problemas.  Presentar la información en diferentes modalidades (auditiva y visual).  Indicar las submetas en los ejemplos.  Asegurarse de que los ejemplos presenten toda la información necesaria para resolver los problemas.  Enseñar a los estudiantes ejemplos de auto explicaciones y fomentar esta conducta.  Permitir suficiente práctica en diferentes tipos de problemas para que los estudiantes perfeccionen sus habilidades. | Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas.  No existe una definición de aprendizaje aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales (Shuell, 1986)  El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.  La gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Al mismo tiempo, debemos recordar que el aprendizaje es inferencial.  Los investigadores y profesionales que trabajan con estudiantes podrían creer que éstos han aprendido, pero la única forma en que podrían saberlo es evaluando los  productos y los resultados del aprendizaje. | la educatividad se entiende como la capacidad de todo ser humano para influir en otro, actuar sobre otro, sea de modo intencional o no intencional. La persona necesita a los demás para aprender e integrarse en una sociedad, de tal modo que aprenda a interpretar el mundo que le rodea. Se habla de desarrollo, de perfectibilidad, de progreso o de humanización cuando se hace referencia a esta influencia de los otros.  La educatividad es una cualidad propia de la naturaleza humana. No obstante, también podemos aprender de objetos que no son personas necesariamente: por ejemplo, la televisión, la literatura, el arte, los medios de comunicación, la naturaleza, etc. La educación es un proceso permanente, que se realiza a lo largo de la existencia de cada ser humano. Aprendemos constantemente en los ámbitos formales, no formales e informales. En cada uno de estos ámbitos existen educadores, lo sean de forma intencional o no. | La educabilidad es la potencialidad, plasticidad o ductilidad de un ser humano para ser educado, o sea, de incorporar conocimientos o aprender, a través de sus capacidades y habilidades, con el fin de perfeccionarse de modo individual y social. Para que la educabilidad pase de esa potencia al acto, para que el sujeto logre efectivamente aprender, se necesita, además, la influencia de un agente educador, que sea el estímulo para crear estructuras mentales y de pensamiento cada vez más complejas, dentro de un lugar y una época determinada. No solo interviene lo innato en el proceso de aprendizaje, sino también la influencia de la intención de educar, ya que, de lo contrario, el aprendizaje del hombre, a pesar de contar con un factor natural trascendental como es la razón, no tendría demasiadas diferencias, con el proceso de conocimiento de otro animal superior, que también posee cierta plasticidad.  La educabilidad depende de factores hereditarios y ambientales. Es importante, además, aprovechar los primeros estadios de la vida, pues en ellas la educabilidad es sensiblemente superior, que en etapas avanzadas de la existencia. El pedagogo alemán, Johann Friedrich Herbart (1776-1841) precursor de la pedagogía científica y negador de las ideas innatas, fue quien primero utilizó el término educabilidad, como atributo específicamente humano, quien no solo aprende habilidades, sino conceptos y valores. El hombre es el único animal que puede moldear su voluntad, y aprehender la moralidad. La teoría naturalista basa la educabilidad en la idea de proceso voluntario, pues a diferencia de lo natural, la educación puede auto dirigirse hacia su propósito.  El concepto de educabilidad se asocia a las posibilidades de ser educado, al de ductilidad y plasticidad guardando marcas distintivas con las posibilidades de aprender de otras especies. Más allá de las posibilidades cambiantes o variadas de acuerdo con los factores que inciden sobre el aprender, señala crucial mente el rasgo inacabado o abierto de la naturaleza humana, su incompletud. | Son ante todo un saber hacer más que, como en las representaciones explicitas un saber decir, en muchos casos se aprenden implícitamente pero no se enseña. diríamos que son producto de un aprendizaje informal. |
| **Características.** | Tiene diferentes métodos tales como la enseñanza en escrito, pensamiento matemático, lectura, cuestionamientos, teorías, accionamiento, tecnologías, etc., buscando un bien para el alumno contando con dejar un pensamiento critico e investigador para su desarrollo. | Uno de los criterios consiste en que el aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse. La gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente.  Un segundo criterio consiste en que el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo, esto excluye los cambios temporales en la conducta, por ejemplo, el habla mal articulada, este tipo de cambios son temporales porque se revierten al  eliminar el factor que los causa. Sin embargo, existe la probabilidad de que el aprendizaje no sea permanente debido al olvido.  Un tercer criterio es que el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia que se adquiere practicando u observando a los demás.  Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y  sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas.  No observamos el aprendizaje de manera directa, sino a través de sus productos o resultados. | La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. | Las características de la educabilidad se encuentran dadas por cuatro factores: Es una cualidad humana  La educabilidad es personal: es una exigencia individual inalienable e irrenunciable, surgida de la personalidad y propia de la humanidad.  La educabilidad es intencional: es el sujeto quién decidirá sus metas o ideales. Además, es referencial, porque sabe hacia dónde dirigirse.  La educabilidad es dinámica: la actividad de las personas en la actualidad supone el pasar por esta actividad dotándose así de capacidades.  La educabilidad es necesaria: ya que sin ella se privaría a las personas de autorrealización, personalización y socialización. | Se adquieren en contextos de aprendizaje y enseñanza, incluso de educación formal, pero no son producto de enseñanza explicita; son parte de un currículo oculto compartido, a veces incluso instituido, pero casi nunca explicitado. Nadie, o casi nadie, dice a los alumnos como deben tomar apuntes en las clases, pero sus apuntes son bastantes regulares y sistemáticos (Monereo y otros 200) porque responden al currículo oculto de sus profesores, a lo que hacen habitualmente pero no dicen. Se encuentran tres teorías que organizan y median nuestra relación con el aprendizaje.  Las 3 teorías son:  -la teoría directa  -la teoría interpretativa  -la teoría constructiva.  además de estas tres teorías, se ha diferenciado en algunos trabajos una cuarta posición, a la que se le denomino posmoderna. |

**BIBLIOGRAFIA.**

<https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

<https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/2-las-teorias-implicitas-sobre-el-proceso-de-aprendizaje-y-ensec3b1anza.pdf>

<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/48881/4/Teor%C3%ADas%20de%20la%20educación_Módulo3_La%20acción%20educativa.pdf>

<https://educacion.laguia2000.com/general/que-es-la-educabilidad>

Pozo J., Scheuer, N., Mateos, M., y Pérez, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje, las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Una perspectiva educativa

DALE H. SCHUNK

Dale H. Schunk. (2012). Una perspectiva educativa (Capítulos 3-7). Teorías del aprendizaje.

Sexta edición. Pearson educación.