

Escuela Normal de Educación Preescolar



Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2023-2023

Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia

Docente: Gerardo Garza Alcalá

Actividad. Cuadro de conceptos del proceso E-A

Mayra Verónica Castro Sustaita #4

Andrea Alejandra Guardado Mejía #14

María Teresa Palomino Nájera #20

Aylin Estefanía Reyes Esquivel #23

Emily Karina Vázquez Sosa #29

1.º A

Desempeños

- **Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada**
- **Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Octubre, 2023

Pregunta	Concepto	Características
<p>¿Qué es enseñanza?</p>	<p>Es uno de los factores que influyen en la práctica docente y que, a su vez, interviene en el modo de aprendizaje del alumno, tomando en cuenta la formación del docente, sus conocimientos, creencias y teorías. La enseñanza nos ayuda para mejorar la práctica de la enseñanza en el salón de clases. La enseñanza analiza el cambio educativo, haciendo destacar la importancia de cambiar la mentalidad de quienes enseñan y aprenden, para así transformar el método de estudio.</p>	<p>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS CONCEPTOS: <i>La teoría Interpretativa:</i> El aprendiz debe de ser activo. El objetivo de la enseñanza es la producción fiel de lo enseñando.</p> <p>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS PROCEDIMIENTOS: La comprensión de los procedimientos se debe de ver desde una perspectiva de uso técnico o estratégico (<i>Pozo y Postigo, 2006</i>).</p> <p>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ACTITUDES: Los docentes reflejan una concepción según la actual las diferentes actitudes aprenden.</p>
<p>¿Qué es el aprendizaje?</p>	<p>El aprendizaje es una forma en que se particulariza y se pone una atención a una situación en donde el niño pueda tener una mejor enseñanza. Va de la mano a la enseñanza ya que si se puede tener una enseñanza se genera un aprendizaje que ayuda a los niños a tener un conocimiento de las cosas que le rodean y puede experimentar en más cosas sin temor a poder tener el aprendizaje de las cosas.</p>	<p>Se crea que los niños puedan construir sus aprendizajes para que puedan tener un conocimiento de las cosas que no se enseñan en las aulas o por parte de la familia, que las puedan crear por sí solos y tengan una mejor experiencia sobre las cosas que va a ir pasando en su vida. Es importante tener el conocimiento de las características del trabajo escolar para poder saber el conocimiento de las situaciones de cada uno de los niños sin tener una respuesta incorrecta y brindarles un mejor aprendizaje a cómo ellos lo entiendan.</p>
<p>¿Qué es educatividad?</p>	<p>Es la delimitación de las condiciones, alcances y límites que posee potencialmente la acción educativa sobre sujetos definidos en situaciones definidas.</p> <p>Es la potencialidad, plasticidad o ductilidad de un ser humano para ser educado, es decir, de incorporar conocimientos o aprender, a través de sus capacidades y habilidades, con el fin</p>	<p>*<u>La educabilidad como problema escolar: una matriz comeniana</u></p> <p>En términos generales parece hacer referencia a una suerte de inmadurez, incompletud o, visto desde apariencia positiva, una gran flexibilidad o posibilidad de cambio como producto de la experiencia, en sentido amplio, que parece portar de modo especial -o incluso esencial- el ser humano.</p>

de perfeccionarse de modo individual y social

El problema de la educabilidad como capacidad de ser educado, esto es, como capacidad diferencial entre sujetos o grupos de sujetos. En tal sentido, el problema de la capacidad de ser educado, como atributo de posible humanización se enfila con el otro clásico problema del desarrollo intelectual o inteligente. Pero, claro, no sólo con él. El problema de la educabilidad no parece ser equivalente a la capacidad de aprender, a secas.

La educabilidad depende de factores hereditarios y ambientales. Sin embargo, esto tiene el riesgo de etiquetar a los educandos en capaces de aprender, más, o menos, cuando puede tratarse muchas veces, de apreciaciones subjetivas, que terminan siendo objetivas, si por considerar que algunos poseen menos ductilidad para aprender, les dedicamos menos tiempo y esfuerzo. Es importante, además, aprovechar los primeros estadios de la vida, pues en ellas la educabilidad es sensiblemente superior, que en etapas avanzadas de la existencia.

Se constituye de varios elementos importantes como:

- La inclusión "universal".
- La creación de un colectivo de educandos.
- La presencia de un régimen de trabajo, de regulación de espacios y tiempos relativamente homogéneo.
- La generación de un método único de enseñanza.
- La estructuración en forma graduada y simultánea de la enseñanza.
- La detección, como consecuencia de la ineficacia del método, de los no educables.

<p>¿Qué es educabilidad?</p>	<p>Según Judith Meece, la educatividad se refiere a la disposición y capacidad de una persona para involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje y desarrollo. Meece señala que la educatividad implica la creencia en la importancia del aprendizaje, la motivación intrínseca para aprender, así como la adopción de estrategias y habilidades de aprendizaje efectivas.</p>	<p>Por su parte, Erik Erikson propone que el desarrollo psicosocial ocurre a lo largo de toda la vida y se compone de ocho etapas de desarrollo. Estas etapas están marcadas por una crisis o conflicto psicosocial que una persona debe resolver para avanzar en su desarrollo. Erikson argumenta que la educatividad es un componente clave en la resolución exitosa de estas crisis, ya que implica la capacidad de la persona para adquirir nuevas habilidades, conocimientos y la capacidad para adaptarse a los desafíos y expectativas en cada etapa de desarrollo.</p>
<p>¿Qué son las teorías implícitas?</p>	<p>Teoría directa</p> <p>Se centra de modo excluyente en los resultados o productos del aprendizaje, ni visualizarlos como punto de llegada de unos procesos que comprometen la actividad del aprendiz. El aprendizaje aparece como un estado o suceso aislado, no integrado en un marco temporal más amplio que lo precede y configura. Estas condiciones bastan, por tanto, para asegurar unos resultados del aprendizaje que serán siempre iguales, independientemente de quién aprenda y de cómo aprenda, y que reflejarán de modo claro, fehaciente y estable el objeto del aprendizaje.</p> <p>La teoría interpretativa</p> <p>La teoría interpretativa conecta los resultados, los procesos y las condiciones del aprendizaje de modo relativamente lineal. Considera la actividad del aprendiz sólo en sus aspectos manifiestos: se aprende haciendo y practicando repetidamente una y otra vez aquello que se está aprendiendo.</p>	<p>Teoría constructiva</p> <p>El aprendizaje implica procesos mentales reconstructivos de las propias representaciones acerca del mundo físico, sociocultural e incluso mental, así como de autorregulación de la propia actividad de aprender. No se limita suponer que esos procesos internos son esenciales para aprender, sino que además les atribuye un papel necesariamente transformador.</p> <p>La visión posmoderna</p> <p>Distintos autores la entienden como una versión del constructivismo, otras versiones de esta teoría tendrían que ver más con posiciones subjetivistas emparentadas con el constructivismo radical e incluso con un relativismo extremo, que jerarquiza el mundo interno del aprendiz estableciendo, según una tradición cartesiana fuertemente arraigada en la cultura occidental moderna, una emisión con el mundo físico y cultural (<i>Gastorina y Baquero, 2005</i>).</p>

Bibliografía

Enseñanza:

Pozo J., Scheuer, N., Mateos, M., y Pérez, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje, las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó.

[file:///C:/Users/contr/Downloads/Nuevas formas de pensar la enseñanza y e%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/contr/Downloads/Nuevas%20formas%20de%20pensar%20la%20enseñanza%20y%20e%20(1).pdf)

Aprendizaje:

Baquero, R. (2006). Los sujetos y sus posibilidades de aprendizaje.

Sujetos de aprendizaje (pp.

11-14). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

[file:///C:/Users/contr/Downloads/1Sujetos y aprendizaje BAQUERO.pdf](file:///C:/Users/contr/Downloads/1Sujetos%20y%20aprendizaje%20BAQUERO.pdf)

Educatividad:

Baquero, R., (2012). La educabilidad bajo sospecha. En Cuaderno de Pedagogía Rosario N° 9.

[https://www.dgeip.edu.uy/IFS/documentos/2015/actividades/barquero/La educabilidad bajo sospecha.pdf](https://www.dgeip.edu.uy/IFS/documentos/2015/actividades/barquero/La_educabilidad_bajo_sospecha.pdf)

Educabilidad:

<https://educacion.laquia2000.com/general/que-es-la-educabilidad#:~:text=La%20educabilidad%20es%20la%20potencialidad%2C%20plasticidad%20o%20ductilidad,fin%20de%20perfeccionarse%20de%20modo%20individual%20y%20social>

Teorías Implícitas:

Las Teorías Implícitas sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza

<https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/2-las-teorias-implicitas-sobre-el-proceso-de-aprendizaje-y-enseñanza.pdf>