

# La comunicación a través del lenguaje.

20/10 Oct. 123

## Ideas principales.

- El niño usa el contexto del lenguaje para extraer su significado.
- Lo esencial del proceso interpretativo es la comunicación entre el niño y otra persona.
- Establece una distinción entre las habilidades y los procesos de comunicación.
- Las habilidades comunicativas se dan en tres contextos: la casa, el preescolar y el aula.
- Se considera que el niño ha completado el desarrollo del lenguaje cuando su habla se parece a la del adulto.
- Los niños muy pequeños probablemente comprenden mucho menos del lenguaje hablado que se les dirige de lo que hemos supuesto.
- Comprenden palabras y frases clave, apoyándose muy fuertemente en el contexto para tratar de extraer lo que se les dice, produciendo frecuentemente errores de interpretación.
- El niño intenta interpretar el lenguaje que oye de forma activa y darle significado.
- El niño continúa aprendiendo aquellas convenciones sociales atendiéndole a los usos del lenguaje que comienzan en la primera infancia.
- El niño contribuye a la interacción, usando sus ya existentes recursos comunicativos.
- Algunas características se aprenden prelingüísticamente, posibilitando que las posteriores conversaciones estén más centradas en el lenguaje.
- El niño puede aprender las pistas no lingüísticas que se utilizan para indicar el principio o el final de un turno de conversación.
- La conversación y la situación en que tienen lugar toman significado a partir del lenguaje utilizado.
- El lenguaje del niño no se desarrolla tan sólo en términos de un aumento del vocabulario y de una gramática cada vez más compleja, sino que también se da mayor aprendizaje acerca del mundo.
- El medio a través del cual puede lograr un mejor desarrollo del lenguaje es la interacción, con un adulto, normalmente la madre.

## Bibliografía

La comunicación a través del lenguaje - Garton y Pratt. pp 121-144