



**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Materia: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

**Docente: ALEJANDRA ISABEL CARDENAS GONZALEZ.**

**Actividad: La comunicación a través del lenguaje. Componente Pragmático.**

**Alumna: Mayra Verónica Castro Sustaita**

**1 grado sección A**

**Número de lista: 4**

**Saltillo Coah.**

**Octubre 2023**

La comunicación a través del lenguaje Garton y Pratt  
pp. 121-144 " 31-oct-23

• Garton y Pratt nos mencionan la importancia del niño comunicador, de la naturaleza social del lenguaje especialmente el proceso de adquisición "El niño usa el contexto del lenguaje para extraer su significado. Lo esencial de este proceso interpretativo está comunicación entre el niño y otra persona"

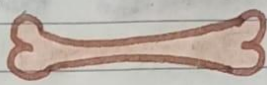
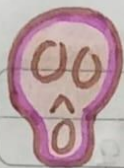
Nos mencionan que se establece una distinción entre las habilidades y los procesos de comunicación.

• La distinción entre lenguaje y lengua: **Lengua**: sistemas de signos que se utilizan en una comunidad para comunicarse. **Lenguaje**: forma de expresarse los miembros de una comunidad. Garton y Pratt señalan: "Las habilidades del lenguaje son aquellas habilidades lingüísticas que el niño desarrolla a medida que se hace más competente con el habla, procesos de comunicación como el niño se convierte en un comunicador activo, rigen por el uso apropiado del lenguaje", señalan que las habilidades comunicativas se dan en tres contextos: la casa, el preescolar y el aula.

\* Componentes del desarrollo lingüístico de los niños:  
Pragmático \*

El acento se sitúa en la naturaleza social del lenguaje, especialmente durante el proceso de adquisición. Se considera que el niño a comple-

NIKE  
FIVE



31-Oct-23

hablo o casi completado el desarrollo del lenguaje cuando su habla se parece a la del adulto, irónicamente, con frecuencia es juzgado a partir de las capacidades de lectura y escritura, no del uso coloquial del lenguaje en situaciones cotidianas.



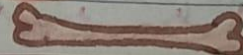
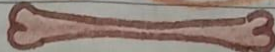
Los niños, en especial los muy pequeños, comprenden probablemente mucho menos del lenguaje hablado que se les dirige de lo que hemos supuesto. Clark y Clark presentaron como ejemplo un niño que decía que los microbios son "Algo con lo que juegan las moscas." El niño intenta interpretar el lenguaje que oye de forma activa y darle significado.

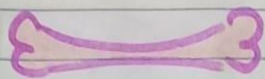


Las habilidades del lenguaje son aquellas habilidades lingüísticas que el niño desarrolla a medida que se hace más competente con el habla, mientras que los procesos de comunicación se refieren a cómo el niño se convierte en un conversador activo.

El niño puede aprender las pistas no lingüísticas que se utilizan para ubicar el principio o el final en un turno en una conversación.

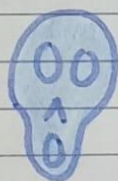
NINE  
FIVE





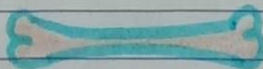
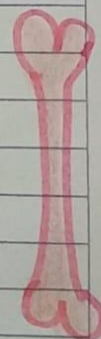
31-oct-23

French y Woll, ofrecieron ejemplos de cómo el niño utiliza estrategias en la conversación para acceder a ella, captar la atención de otro para la misma y finalizarla.



El lenguaje del niño no se desarrolla tan solo en términos de un aumento del vocabulario y de una gramática cada vez más compleja, sino que también se da un mayor aprendizaje acerca del mundo. El niño busca constantemente expresarse y comprender el lenguaje de los otros.

Tizard y Hughes (1984) llevaron a cabo un estudio en el cual compararon directamente el aula de niñas de 4 años en casa y el preescolar. Tizard y Hughes concluyeron que "el hogar ofrece un entorno de aprendizaje muy poderoso". Los autores consideraron que cinco factores contribuían a que los hogares fuesen un entorno de aprendizaje tan eficaz en comparación con el jardín de infancia.



NINE  
© FIVE®

## Bibliografía

-La comunicación a través del lenguaje. Garton y Prattpp. 121-144