



# Diario de trabajo



Fecha: 9/10/23

Asistencia: H3 M5 T12

Nombre de la Actividad  
Las estaciones del año  
Contemos juntos

Campo formativo/Área de desarrollo  
~~Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático; Educación Socioemocional~~

## Aspectos de la planeación

- Se llevó a cabo lo planeado
- Materiales apropiados
- Nivel de complejidad adecuada
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente



¿Por qué?

Las estaciones del año:  
En los tiempos se movió toda la planeación pues no contaba con que tuvieran honores a la bandera, Educación Física y Actividad de pedagogía

## Manifestaciones de los alumnos

La actividad fue:

- Exitosa
- Regular
- Puede mejorar

- |                                 | Todos                               | Algunos                             | Ninguno                  |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Interés en la actividad       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Participación en la actividad | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Seguridad y cooperación       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Por qué?

Las estaciones del año:  
Considero que se les pudo haber explicado mejor las estaciones, La maestra me dio la recomendación de que repitiesen a cada momento para que ellos pudieran retener la información

## Autoevaluación

- |   | Si                                  | No                                  |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| • Rescaté los conocimientos previos       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Las consignas fueron claras             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Identifiqué necesidades e intereses     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • Favorecí la participación e interacción | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Tono de voz adecuado                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Fomenté la inclusión                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Los ajustes necesarios fueron adecuados | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

## Replanteamiento

¿Qué modificaría para que la actividad sea innovadora?  
Las estaciones del año: Imágenes de las estaciones/video de las estaciones



## Observaciones:

Planear actividades mas de sorpresa, pues son muy curiosos

## Sustento teórico (Cita textual)

"La lectura y su aprendizaje son un tema de interés social permanente"

Colomer, T. La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.



# Diario de trabajo



L M M J V  
Fecha: 11/10/23

Asistencia: H\_\_ M\_\_ T\_\_

Nombre de la Actividad  
¿Que pasa en otoño

Campo formativo/Area de desarrollo  
Exploración y comprensión del mundo

## Aspectos de la planeación

- Se llevó a cabo lo planeado
- Materiales apropiados
- Nivel de complejidad adecuada
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente

¿Por qué?  
 ¿Que pasa en otoño? : Esta actividad se dio para que los niños pudieran usar sus sentidos, sobre todo el de ellos. de hecho se alargo bastante

## Manifestaciones de los alumnos

La actividad fue:

- Exitosa
- Regular
- Puede mejorar

	Todos	Algunos	Ninguno
• Interés en la actividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Participación en la actividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Seguridad y cooperación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Por qué?  
 Al llevar material concreto los niños tienen mucha mas atención.

## Autoevaluación

- |   | Si                                  | No                       |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| • Rescaté los conocimientos previos       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Las consignas fueron claras             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Identifiqué necesidades e intereses     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Favorecí la participación e interacción | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Tono de voz adecuado                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Fomenté la inclusión                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Los ajustes necesarios fueron adecuados | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

Replanteamiento  
 ¿Que modificaria para que la actividad sea innovadora?  
 Esparrir las hojas por el jardin para que ellos puedan recolectarlas

## Observaciones:

Debo tener en cuenta que los niños de segundo tardan mas en concretar sus actividades

## Sustento teórico (Cita textual)

"La innovación en el campo educativo supone un esfuerzo deliberado y planificación donde se parte de reconocer aquello que se pretende cambiar"