



Diario de trabajo



L M M J V

Fecha: 09/10/23

Asistencia: H14 M4 T18

Campo formativo/Área de desarrollo

Pensamiento matemático

Nombre de la Actividad
Contando los huevos de colores.

Aspectos de la planeación

- Se llevó a cabo lo planeado
- Materiales apropiados
- Nivel de complejidad adecuada
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente

¿Por qué?

La actividad se llevó tal cual la plane, los materiales fueron adecuados y llamativos para los niños, observando y tomando en cuenta el nivel al que se encuentran, el nivel es el adecuado para ellos, la organización fue adecuada para observar a cada uno de ellos.

Manifestaciones de los alumnos

La actividad fue:

Exitosa Regular Puede mejorar

- | | Todos | Algunos | Ninguno |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Interés en la actividad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Participación en la actividad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Seguridad y cooperación | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Por qué?

Los huevos de colores atrajeron la atención de los niños, por lo que al momento de la participación no fue problema, la seguridad que se les da al momento de contar al no mencionar los errores fomenta el interés y las ganas de seguir participando.

Autoevaluación

- | | Si | No |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| • Rescaté los conocimientos previos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Las consignas fueron claras | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Identifiqué necesidades e intereses | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Favorecí la participación e interacción | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Tono de voz adecuado | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Fomenté la inclusión | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Los ajustes necesarios fueron adecuados | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Replanteamiento

¿Qué modificaría para que la actividad sea innovadora?
Entregarles pistas, para buscar huevos de un color en específico, contar los huevos por equipos para ver quien termina de contar primero.

Observaciones:

Identifique a 4 niños a los que aún se les dificulta el conteo.

Sustento teórico (Cita textual)

El número es una síntesis de dos tipos de relaciones que el niño establece entre objetos. Una es el orden y la otra la inclusión jerárquica.

Paigel.



Diario de trabajo



L M M J V

Fecha: 10 / 10 / 23

Asistencia: H 2 M 1 T 3

Campo formativo/Área de desarrollo

Lenguaje y Comunicación

Nombre de la Actividad

Mi nombre empieza con.

Aspectos de la planeación

- Se llevó a cabo lo planeado
- Materiales apropiados
- Nivel de complejidad adecuada
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente

¿Por qué?

Si, pero realice cambios en la actividad adecuandolos, para rescatar conocimientos previos de los alumnos. Materiales llamativos, apropiados, la complejidad fue la adecuada para el nivel en que se encuentran.

Manifestaciones de los alumnos

La actividad fue:

Exitosa Regular Puede mejorar

- | | Todos | Algunos | Ninguno |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Interés en la actividad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Participación en la actividad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Seguridad y cooperación | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Por qué?

Los materiales les llamo la atención, el cambio de volver a formar su nombre buscando las letras de su nombre, tipo memoria me les gusto.

Autoevaluación

- | | Si | No |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| • Rescaté los conocimientos previos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Las consignas fueron claras | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Identifiqué necesidades e intereses | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Favorecí la participación e interacción | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Tono de voz adecuado | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Fomenté la inclusión | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Los ajustes necesarios fueron adecuados | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Replanteamiento

¿Qué modificaría para que la actividad sea innovadora?

Entregar las letras del abecedario, para que busquen su nombre y lo formen, pegando en una hoja, copiándolo debajo del mismo.

Observaciones:

2 de los niños aun necesitan apoyo para formar su nombre.

Sustento teórico (Cita textual)

El nombre propio presenta un "fuerte significado afectivo" vinculado con la ampliación de la propia identidad y un "fuerte significado cognitivo"

Emilia Ferreiro (2004)