

Capítulo 6

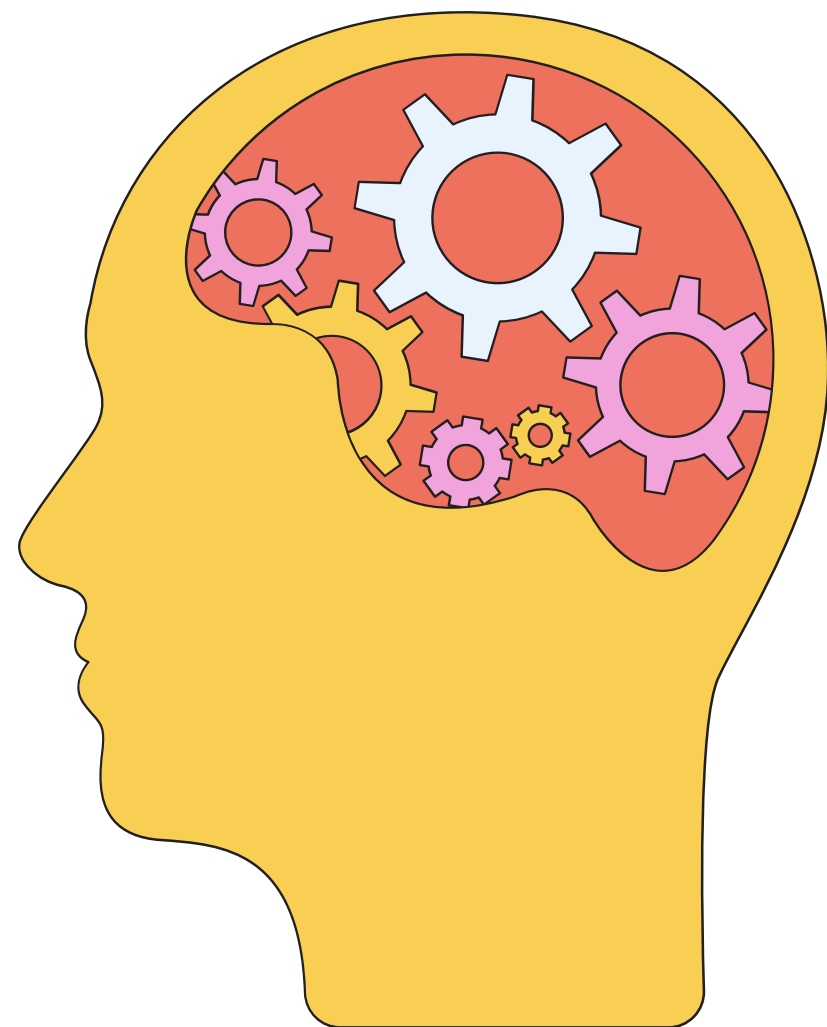
# LA METACOGNICIÓN Y LA FORMULACIÓN DE HIPOTESIS



- Para que los diagnósticos se lleven a cabo hay que integrarlo al proceso de aprendizaje
- El valor del diagnóstico disminuye si se aprecia como una actividad desconectada



# ¿QUÉ ES LA METACOGNICIÓN?



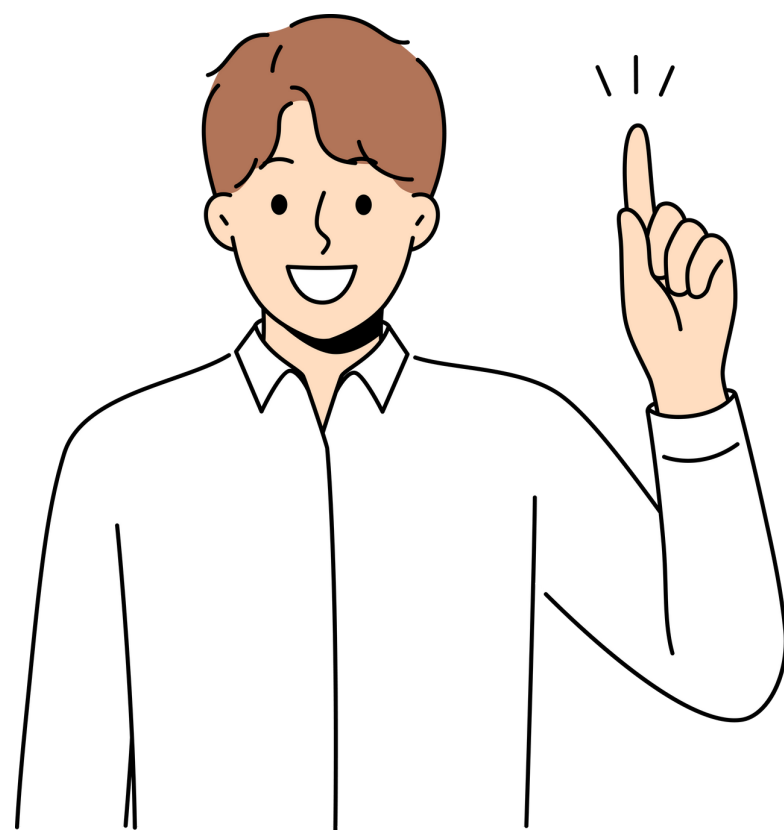
Conocimiento que nace de la reflexión sobre qué hice, cómo lo hice y emplear el mismo camino otras veces.

“distanciarse de lo que uno mismo conoce, empleando para ello la reflexión sobre el propio conocimiento”



# ¿CÓMO PROPICIAR SITUACIONES METACOGNITIVAS?

Indagar cómo llegaron a sus respuestas (comentando lo que piensa)



Potenciar la curiosidad y el interés



# METACOGNICION COMO POSIBILIDAD DE INCREMENTAR EL NIVEL REAL DE DESARROLLO

Para incrementar la zona de desarrollo real, el alumno debe tener algún error ya sea en actividades dentro del aula o mediante tareas hechas en casa para que así el interiorice sus instrumentos intelectuales para realizarla y así pueda manipularla y conocerla y de esta manera pasar de una zona de desarrollo potencial a una real.

Este proceso implica la socialización para lograr un conocimiento mayor a través de la retroalimentación entre sus mismos compañeros




# FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Aquí es donde entra el papel del docente, este invita a la creación de hipótesis con dos principales finalidades:

- Conocimientos previos: exteriorizar lo que los alumnos ya saben y así tener una base concreta de sus ideas y poder avanzar de manera precisa.
- Introducción al tema: para así plantearles el conocimiento que van a adquirir e ir despertando su conciencia e intereses.

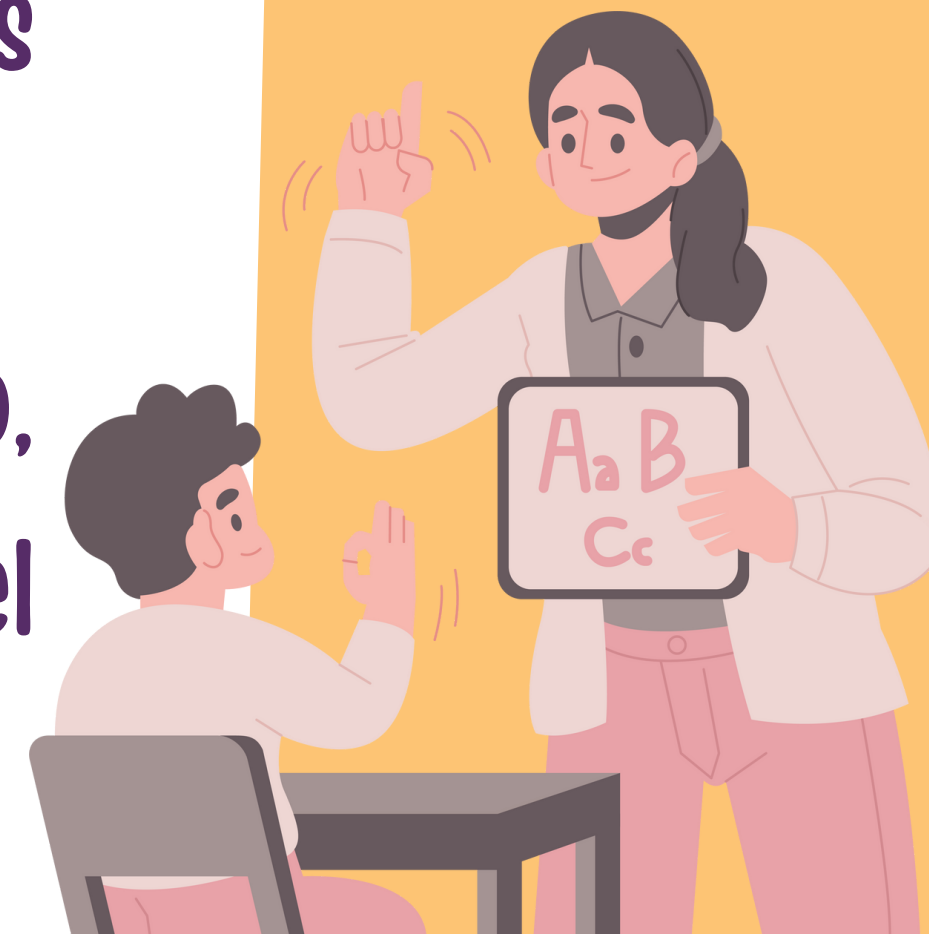







La función del docente es solo de guía para orientar las ideas y pensamientos del alumnado, que no pierdan el objetivo del tema y destacar los aspectos más importantes de sus deducciones.

Una vez ya en contacto con el objeto de estudio, se contrastan las ideas previas con el conocimiento nuevo en un producto final.






# EL DIAGNOSTICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA



La metacognición y la formulación de hipótesis mejoran el diagnóstico



El diagnóstico mejora el actuar docente y este mejora la calidad de la educación





# EL DIAGNÓSTICO Y LA EVALUACIÓN PERMANENTE

El diagnóstico nos ubica en el presente para avanzar hacia  
adelante en el aprendizaje

Facilita los medios para aprender a aprender, principio que  
es la base del aprendizaje permanente

