

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Quinto Semestre Sección C

Ciclo Escolar 2023-2024

Evidencia Unidad 1

**Competencias:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Institución de práctica:** Jardín de Niños Sra. Pepita de Valle

**Dirección del jardín:** Juan Antonio de la Fuente #862 Zona Centro CP 25000

**Clave:** 05EJN0158Z **Zona Escolar:** 102

**Maestro titular:** José Antonio Alarcon Garza

**Grado y sección en el que realiza la práctica:** 3 “A” **Total de alumnos:** 26

**Niñas:** 11 **Niños:** 15

**Periodo de practica:** 9 – 20 de octubre

**Alumna:** Mónica María Espinosa Sánchez. #6

Saltillo, Coahuila. Octubre 2023



Cronograma de actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES  9 octubre 2023 | MARTES  10 octubre 2023 | MIÉRCOLES  11 octubre 2023 | JUEVES  12 octubre 2023 | VIERNES  13 octubre 2023 |
| 9:00 – 9:45 | Activación física y honores a la bandera  Actividad permanente (calendario, saludo, pase de lista) | Rutina  Actividad permanente (calendario, saludo, pase de lista) | Rutina  Artes | Rutina  Educación física | Rutina  Artes |
| 9:45 – 10:05 | La anécdota de la maestra | El niño que disfrutó sus vacaciones | Educación física | Actividad permanente (calendario, saludo, pase de lista) | Educación física |
| Actividad de gimnasia cerebral (rompecabezas) |
| 10:05 – 10:30 | Mi día a día | Educación física | Actividad de gimnasia cerebral (encuentra las diferencias) | Contando mi historia de vida | Actividad permanente (calendario, saludo, pase de lista) |
| Actividad permanente (calendario, saludo, pase de lista) | Así va la historia |
| 10:30 – 11:10 | Mi anécdota favorita es… | Actividad de gimnasia cerebral (memorama) | Ordenando el cuento | ¿Cómo se festejan los cumpleaños? |
| Yo disfruté mis vacaciones |
| 11:10 – 11:20 | **R E C R E O** | | | | |
| 11:20 – 11:25 | Pausa activa | Pausa activa | Pausa activa | Pausa activa | Pausa activa |
| 11:25 – 11:50 | Me sentí así… | Mis vacaciones | La vida de la maestra | Elaborar cuento | Nací el… |
| 11:50 – 12:00 | Evaluación de la jornada | Evaluación de la jornada | Evaluación de la jornada | Evaluación de la jornada | Evaluación de la jornada |

Lunes 9 de octubre del 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y comunicación | * Oralidad * Narración | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | Inicio: Responde preguntas como, ¿Qué es una anécdota? ¿A qué creen que se refiera esa palabra? ¿Podrían contarme una anécdota de su vida?  Escucha explicación sobre el significado de anécdota  Desarrollo: Escucha con atención una anécdota contada por la maestra  Cierre: Organiza en orden de acontecimiento las imágenes en el pizarrón. | Grupal  20 minutos | Imágenes |
| Inicio: Platica que es lo que realiza en su mañana, tarde y noche  Desarrollo: Avienta dado y acomoda la imagen dependiendo del momento del día al que corresponde.  Cierre: Realiza hoja de trabajo similar a lo realizado en el desarrollo según lo que el hace en su día a día | Grupal  35 minutos | Dado  Imágenes  Hoja de trabajo |
| Inicio: Escucha indicaciones sobre lo que va a realizar y recibe material  Desarrollo: Piensa en alguna situación que hayan pasado y realiza dibujo acerca de su anécdota  Cierre: Pasa al frente a contar y explicar su anécdota e identifica que emociones presentó en ese momento. | Individual  35 minutos | Cartulina  Crayolas  Pintura |
| Educación socioemocional | * Autorregulación * Expresión de las   emociones | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo  o enojo, y expresa lo que siente. | Inicio: Menciona cuáles son las emociones que conoce  Desarrollo: Gira la ruleta y dependiendo de la emoción piensa en una situación donde se haya sentido de esa manera  Menciona de qué manera actuó al sentir felicidad, tristeza, miedo, etc.  Cierre: Arma rompecabezas de las emociones | Grupal  25 minutos | Ruleta  Imágenes de las emociones  Rompecabezas |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares) |
|  |  |

Tarea: Imágenes de lo que realizó en vacaciones

Martes 10 de octubre del 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y comunicación | * Oralidad * Narración | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | Inicio: Escucha indicaciones y observa los títeres que se utilizarán para la actividad  Desarrollo: Escucha cuento sobre una niña que se fue de vacaciones y cuenta sus aventuras  Cierre: Juega a la papa caliente y el que pierda saca de una caja una pregunta sobre el cuento | Grupal  20 minutos | Títeres  Papa caliente  Caja/preguntas |
| Inicio: Platica que hizo en sus vacaciones y recibe material  Desarrollo: Realiza marioneta del personaje que él quiera y se prepara para exponer acerca de lo realizado en sus vacaciones  Cierre: De forma voluntaria, expone sobre su anécdota y escucha las de los demás | Grupal  30 minutos | Material para marioneta |
| Inicio: Escucha indicaciones sobre la actividad a realizar y se sienta en el piso  Desarrollo: Realiza un cartel con las imágenes que fueron encargadas de tarea, utiliza colores, diamantina, acuarelas, etc.  Cierre: Pasa a exponer (será seleccionado por la maestra) | Individual  25 minutos | Cartulina  Crayola  Diamantina  Acuarelas |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares) |
|  |  |

**Anexos**

**Las vacaciones de Wendy**

Wendy estaba sentada junto a la ventana de su habitación preguntándose qué iba a hacer durante las vacaciones de verano. En ese momento, su madre entró en la habitación.

- ¿Qué te pasa a Wendy? ¿Por qué estás tan triste?, - le preguntó su madre.

- Mami, no sé qué hacer este verano. Sé que puedo jugar al aire libre e ir a nadar en la piscina de las abuelas. Pero, ¿qué más puedo hacer?

Su mamá pensó en algo que realmente convirtiera aquellos días en muy especiales. Entonces ella dijo:

- Tengo una idea. Hay una señora muy agradable que viven en la calle, ella es amiga mía y vive sola con sus cuatro gatos. Creo que sería bueno que la visitaras de vez en cuando este verano.

Al día siguiente, Wendy y su madre fueron a ver a la señora Martin. Ella y Wendy lograron entenderse desde el primer momento, tanto es así que la niña le dijo que iba a visitarla tres días a la semana. En su primera visita, la señora Martin le dijo que había un baúl en el desván que tenía muñecas y una preciosa casita para jugar con ellas. A la niña le pareció muy divertido jugar con aquella magnífica casa de muñecas. Cada día con su nueva amiga era muy especial, llena de historias, descubrimientos y cosas nuevas que aprender. Le encantaba visitar a la Señora Martin, así que fue durante todo el verano. Cuando el verano estaba a punto de terminar, Wendy se perdería sus visitas con la señora Martin, ya no tendría tanto tiempo para visitarla. Unas semanas más tarde, cuando ya el otoño había llegado, las hojas caían de los árboles y el sol se acostaba más temprano, Wendy fue a visitar a de nuevo a la Señora Martin, ella tenía una gran sorpresa para la niña. Uno de sus gatos había tenido gatitos y le regaló uno a la niña. Wendy, sorprendida, lo miró, lo abrazó y le dijo a la señora:

- Le llamaré Verano, porque es cuando conocí a alguien muy especial que nunca olvidaré. FIN

Miércoles 11 de octubre del 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y comunicación | * Oralidad * Narración | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | Inicio: Escucha indicaciones para realizar la actividad y se sienta en media luna junto con sus compañeros  Desarrollo: Escucha el cuento “ricitos de oro” con ayuda visual de un mandil cuenta cuentos y responde cuestionamientos sobre el cuento como, ¿de qué trató? ¿cuáles eran los personajes? ¿qué sucede al inicio? ¿qué sucede al final?  Cierre: Busca imágenes del cuento en el salón y después las ordena según su acontecimiento  Dice el cuento con ayuda de las imágenes | Grupal  30 minutos | Mandil cuenta cuentos  Imágenes |
| Lenguaje y comunicación | * Oralidad * Narración | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | Inicio: Responde cuestionamientos como ¿sabes que es una autobiografía? ¿a qué creen que se refiere? ¿les gustaría escuchar mi autobiografía?  Desarrollo: Presta atención a la autobiografía de la maestra y observa las imágenes que se le van presentando.  Cierre: Acomoda las imágenes según el orden en el que se le fueron presentando  Escucha como se elabora una autobiografía y cuáles son las características de esta. | Individual  25 minutos | Imágenes |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares) |
|  |  |

Tarea: Realizar cartel de autobiografía y preparar una breve exposición.

**Anexos**

**Ricitos de oro**

Había una vez una casita en el bosque en la que vivían papá oso, que era grande y fuerte; mamá osa, que era dulce y redonda; y el pequeño bebé oso.

Todas las mañanas mamá osa preparaba con cariño el desayuno de los tres. Un gran bol de avena para papá oso, otro mediano para ella y un bol pequeñito para el bebé oso. Antes de desayunar salían los tres juntos a dar un paseo por el bosque.

Un día, durante ese paseo llegó una niña hasta la casa de los tres osos. Estaba recogiendo juncos en el bosque pero se había adentrado un poco más de la cuenta.

- ¡Pero qué casa tan bonita! ¿Quién vivirá en ella? Voy a echar un vistazo

Era una niña rubia con el pelo rizado como el oro y a la que todos llamaban por eso Ricitos de Oro. Como no vio nadie en la casa y la puerta estaba abierta Ricitos decidió entrar.

Lo primero que vio es que había tres sillones en el salón. Se sentó en el más grande de todos, el de papá oso, pero lo encontró muy duro y no le gustó. Se sentó en el mediano, el de mamá osa, pero le pareció demasiado mullido; y después se sentó después en la mecedora del bebé oso. Pero aunque era de su tamaño, no tuvo cuidado y la rompió.

Rápidamente salió de ahí y fue entonces cuando entró en la cocina y se encontró con los tres boles de avena.

- ¡Mmmm que bien huele!

Decidió probar un poquito del más grande, el de papá oso. Pero estaba demasiado caliente y se quemó. Probó del mediano, el de mamá osa, pero lo encontró demasiado salado y tampoco le gustó. De modo que decidió probar el más pequeño de todos.

-¡Qué rico! Está muy dulce, como a mi me gusta.

Así que Ricitos de oro se lo comió todo entero. Cuando acabó le entró sueño y decidió dormir la siesta. En el piso de arriba encontró una habitación con tres camas. Trató de subirse a la más grande, pero no llegaba porque era la cama de papá oso. Probó entonces la cama de mamá osa, pero la encontró demasiado mullida así que acabó por acostarse en la cama de bebé oso, que era de su tamaño y allí se quedó plácidamente dormida.

Entonces llegaron los tres osos de su paseo y rápidamente se dieron cuenta de que alguien había entrado en su casa.

- ¡Alguien se ha sentado en mi sillón! - gritó papá oso enfadado

- En el mío también - dijo mamá osa con voz dulce

Y alguien ha roto mi mecedora - dijo bebé oso muy triste

Entraron en la cocina y vieron lo que había pasado con su desayuno.

- ¡Alguien ha probado mi desayuno! - gritó papá oso enfadado

- Parece que el mío también - dijo mamá osa dijo mamá osa con voz dulce

- Y alguien se ha comido el mío - dijo bebé oso llorando

De repente el bebé oso miró hacia la habitación y descubrió a su invitada.

- ¡Mirad! ¡Hay una niña en mi cama!

Pidiendo disculpas una y otra vez, la niña salió de allí avergonzada. Cuando llegó al jardín, echó a correr hacia su casa y no paró hasta que llegó a la cocina, donde su madre estaba colocando unos claveles recién cortados en un jarrón. Llegó tan colorada que la mujer se dio cuenta de que a su hija le había pasado algo. Ricitos de Oro no tuvo más remedio que contar todo lo sucedido.

Su mamá escuchó atentamente la historia y dijo unas palabras que Ricitos jamás olvidaría.

– Hija, ahí tienes lo que sucede cuando no respetamos las cosas de los demás. Espero que este susto te haya servido para que de ahora en adelante, pidas permiso para utilizar lo que no es tuyo y dejes de fisgonear lo ajeno.

Jueves 12 de octubre del 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y comunicación | * Oralidad * Narración | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | Inicio: Menciona lo que recuerde del día anterior acerca del significado de autobiografía  Desarrollo: Expone su autobiografía al grupo  Cierre: Dice cómo fue que la elaboró, quién lo ayudó, cuánto se tardó, etc. | Grupal  40 minutos | Autobiografía de los niños |
| Inicio: Comenta sobre el cuento que escucharon el día anterior  Desarrollo: Selecciona material para crear un cuento sobre lo que hizo en recreo  Cierre: Observa debajo de su silla, si cuenta con un papel de color le tocará exponer un cuento a sus compañeros | Grupal  25 minutos | Material para cuento  Papel |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares) |
|  |  |

Viernes 13 de octubre del 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y comunicación | * Oralidad * Narración | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | Inicio: Observa la portada de un cuento y ve un video sobre este  Desarrollo: Socializa sobre el cuento y menciona las ideas principales de este  Cierre: Pega en una tira de papel imágenes del cuento según el orden del cuento | Individual  25 minutos | Televisión  Tira de papel  Imágenes del cuento |
| Inicio: Platican acerca de los cumpleaños, y menciona que se hace en esos eventos  Desarrollo: Reconoce imágenes de objetos que se utilizan para festejar un cumpleaños y las acomoda en el pizarrón  Cierre: Realiza dibujo sobre cómo fue su cumpleaños | Grupal  20 minutos | Imágenes  Hoja |
| Inicio: Observa el calendario y escucha como están acomodados los meses  Desarrollo: Pasa a colocar su fecha de cumpleaños con ayuda de la maestra  Cierre: Expone su dibujo de cumpleaños y cuenta lo que hizo | Grupal  30 minutos | Calendario |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares) |
|  |  |

Anexos

<https://youtu.be/eWuNHBYumcQ?si=ZID17tdepA4F6Npa>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN:**  **O.C. 1**  **O.C. 2** | **Lenguaje y comunicación**  **Oralidad**  **Narración** | | | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | | | | |
| **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **EXCELENTE**  Narra muchas anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación suficiente y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender hacia sus compañeros | **BUENO**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | **EN PROCESO**  Narra muy pocas anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | **DEFICIENTE**  No narra anécdotas, ni sigue la secuencia y el orden de las ideas, sin entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender |
| **ALUMNO** |  |  |  |  |
| Aguirre Cervantes Brianna Fernanda |  |  |  |  |
| Alonso Calzoncit Angel Gabriel |  |  |  |  |
| Alvarez Portilla Amir Azael |  |  |  |  |
| Barrera Mendoza Alan Andres |  |  |  |  |
| Burciaga Ovalle Luca Isai |  |  |  |  |
| Catellanos Martínez María Eugenia |  |  |  |  |
| Cepeda Lizardi Santiago |  |  |  |  |
| García Cerda Diego Humberto |  |  |  |  |
| García Guerra Samadhi Antonella |  |  |  |  |
| Gaytán Gutiérrez Dante Mauricio |  |  |  |  |
| Gómez López Natalia Isabella |  |  |  |  |
| González Dávila Sebastian |  |  |  |  |
| López Lara Carlos Francisco |  |  |  |  |
| Luevano Briones Fernanda Danus |  |  |  |  |
| Marquez Ruiz Mauricio |  |  |  |  |
| Mendoza Tovanche Miguel Angel |  |  |  |  |
| Morlett Flores Ana Sofía |  |  |  |  |
| Nuncio Dávila Madeleyn Ariana |  |  |  |  |
| Peña González Pico Vania Zabdi |  |  |  |  |
| Peña Ramíres Elias |  |  |  |  |
| Prieto Rosas Mariel Fernanda |  |  |  |  |
| Riojas Domínguez Adriel |  |  |  |  |
| Ríos Monsiváis Natalia Abigail |  |  |  |  |
| Rivera Ramírez Victor Jaime |  |  |  |  |
| Valdes Guzman Natalia |  |  |  |  |
| Vasquez Betancourt David Emiliano |  |  |  |  |

****

Cronograma de actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES  16 octubre 2023 | MARTES  17 octubre 2023 | MIÉRCOLES  18 octubre 2023 | JUEVES  19 octubre 2023 | VIERNES  20 octubre 2023 |
| 9:00 – 9:45 | Activación física y honores a la bandera  Actividad permanente (calendario, saludo, pase de lista) | Rutina  Actividad permanente (calendario, saludo, pase de lista) | Rutina  Artes | Rutina  Educación física | Rutina  Artes |
| 9:45 – 10:05 | ¿Qué son los números? | ¿Cómo funciona un reloj? | Educación física | Actividad permanente (calendario, saludo, pase de lista) | Educación física |
| 10:05 – 10:30 | ¿Para qué sirve el teléfono? | Educación física | Actividad permanente (calendario, saludo, pase de lista) | En las pizzas hay… | Actividad permanente (calendario, saludo, pase de lista) |
| Actividad de gimnasia cerebral (rompecabezas) | Actividad de gimnasia cerebral (rompecabezas) |
| 10:30 – 11:10 | Haciendo llamadas | Actividad de gimnasia cerebral (memorama) | Pizza en equipo | Mi menú es este… | Yo voy a trabajar de… |
| La hora es… |
| 11:10 – 11:20 | **R E C R E O** | | | | |
| 11:20 – 11:25 | Pausa activa | Pausa activa | Pausa activa | Pausa activa | ¡Que rica pizza! |
| 11:25 – 11:50 | Este sirve para… | Haciendo mi propio reloj | Yo veo esto | ¿Qué puedo comprar? |
| 11:50 – 12:00 | Evaluación de la jornada | Evaluación de la jornada | Evaluación de la jornada | Evaluación de la jornada | Evaluación de la jornada |

Lunes 16 de octubre del 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Pensamiento matemático | * Número, algebra y variación * Número | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Inicio: Responde preguntas como, ¿conoces los números? ¿dónde los haz observado? ¿qué crees que significan?  Desarrollo: Busca imágenes de objetos con números que están en el salón (teléfono, control remoto, clima, etc.)  Cierre: Pega las imágenes en el pizarrón y responde ¿para qué sirven? ¿cuál es su función? ¿quién los ha usado?  Escucha explicación sobre el significado de los números y observa imágenes de estos con el nombre del número | Grupal  20 minutos | Imágenes |
| Inicio: Responde preguntas como ¿quién ha usado un celular? ¿han hecho una llamada? ¿Saben cómo se hacen las llamadas? ¿se saben algún número de teléfono?  Desarrollo: Observa el teléfono e identifica cuáles son los números que aparecen  Presta atención al número de teléfono de la maestra y pasa a teclear en el teléfono  Cierre: Escucha explicación sobre la necesidad de saber utilizar un teléfono y entiende las funciones que este tiene | Individual  35 minutos | Teléfono |
| Inicio: Recibe material y escucha de que va a tratar la actividad  Desarrollo: Sigue los pasos para realizar su propio teléfono  Crea su número telefónico  Cierre: Juega a realiza llamadas hacia sus compañeros | Individual  40 minutos | Material para teléfono |
| Inicio: Retoma los temas vistos antes de salir a recreo  Desarrollo: Relaciona la imagen con el texto que lea la maestra (sirve para decirnos la hora: reloj, sirve para hacer una llamada: teléfono, sirve para ver los días: calendario)  Cierre: Crea una ficha de identificación donde vendrán datos como su nombre, grado que cursa, años que tiene | Grupal/Individual  25 minutos | Imágenes  Ficha de identificación |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares) |
|  |  |

Martes 17 de octubre del 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Pensamiento matemático | * Número, algebra y variación * Número | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Inicio: Responde preguntas como ¿sabes lo que es un reloj? ¿dónde lo has visto? ¿para qué sirve? ¿qué se mide?  Desarrollo: Observa el reloj (real e imagen) y escucha el significado de manecillas y presta atención a los ejemplos  Cierre: Juega a la papa caliente y responde ¿cuántas horas tiene un día? ¿sabes que es un minuto? ¿conoces los días de la semana? ¿cuáles y cuántos son? | Grupal  20 minutos | Relojes  Papa caliente |
| Inicio: Avienta el dado y van formando una hora  Desarrollo: Elabora un reloj utilizando globos  Pasa al pizarrón a poner la hora  Cierre: Realiza hoja de trabajo donde tendrá que dibujar las manecillas | Grupal  30 minutos | Dado  Reloj  Hoja de trabajo |
| Inicio: Escucha indicaciones de la actividad a realizar  Desarrollo: Sigue las indicaciones para crear un reloj y lo decora  Cierre: Avienta el dado, forma una hora y la marca en su reloj | Grupal  25 minutos | Materiales para realizar reloj  Dado |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares) |
|  |  |

Miércoles 18 de octubre del 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Pensamiento matemático | * Número, algebra y variación * Número | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Inicio: Responde cuestionamientos sobre la pizzería ¿quién ha comido pizza? ¿de qué tamaños hay? ¿cuántas rebanadas tiene?  Desarrollo: Recibe una caja de pizza donde en el interior viene dibujado un circulo y divisiones  Recibe un circulo y recorta como viene marcado (triángulos)  Cierre: Acomoda según el número que viene marcado en el círculo y la cantidad de pepperonis del triángulo. | Equipos de mesa  20 minutos | Caja de pizza  Circulo |
| Inicio: Responde preguntas como ¿Dónde venden comida? ¿cómo son estos lugares? ¿cómo se llama donde venden pizzas? ¿cómo creen que se trabaja ahí?  Desarrollo: Imagina en su mente como es una pizzería  Observa una imagen de una pizzería que estará cubierta con tela y solo se podrá observar una parte de esta.  Cierre: Comparte lo observado y socializa los objetos que encontró | Grupal  25 minutos | Imagen de pizzería |

Jueves 19 de octubre del 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Pensamiento matemático | * Número, algebra y variación   Número | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Inicio: Responde preguntas como ¿quién ha ido a una pizzería? ¿Cuánto creen que cueste una pizza? ¿Cómo podemos prepararla? ¿Qué necesitamos? ¿Qué se necesita para armar una pizzería? ¿Qué muebles hay? ¿Qué utensilios se necesitan para preparar una pizza?  Desarrollo: Identifica los roles que hay dentro de una pizzería con ayuda de imágenes  Cierre: Escribe una lista por equipo de mesa sobre lo que se necesita para tener una pizzería con ayuda de portadores de texto que están en el pizarrón.  Indaga sobre el modo de elaborar pizzas. | Grupal  25 minutos | Imágenes  Cartulina |
| Inicio: Menciona los diferentes lugares que hay dentro de una pizzería (baños, caja, cocina, mesas)  Desarrollo: Se organiza en equipo y realiza un cartel del lugar que le haya tocado  Cierre: Arma un menú con imágenes y costo asignado | Equipos de mesa  40 minutos | Papel estrasa  Menú |
| Inicio: Crea un menú grupal en base a la actividad anterior  Desarrollo: Dibuja y recorta billetes que sean necesarios para poder comprar lo que está en el menú grupal  Cierre: Juega a comprar imágenes de la comida del menú en equipos de mesa | Individual/Grupal  25 minutos | Imágenes |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares) |
|  |  |

Viernes 20 de octubre del 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Pensamiento matemático | * Número, algebra y variación * Número | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Inicio: Acomoda los carteles realizados en el lugar correspondiente  Desarrollo: Se reparten roles como, cocinero, comprador, vendedor  Cierre: Realiza ya sea un gorro de cocinero, una tarjeta de vendedor, o dinero para poder comprar | Individual  40 minutos | Carteles |
| Inicio: Responde cuestionamientos como ¿saben que es una receta? ¿alguna vez han hecho una? ¿qué les gustaría hacer?  Acomoda los pasos en orden según el número que tenga  Desarrollo: Lleva a cabo la realización de la receta con los siguientes pasos  1. Toma 1 tortilla  2. Pone 1 cucharada de salsa de tomate  3. Coloca 4 peperonis  Cierre: Juega a vender y comprar con los roles que fueron asignados y utilizando las monedas del día anterior | Grupal  25 minutos | Ingredientes  Monedas |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes necesarios. (Adecuaciones curriculares) |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN:**  **O.C. 1**  **O.C. 2** | **Pensamiento matemático**  **Número, álgebra y variación**  **Número** | | | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | | | | |
| **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **EXCELENTE**  Identifica todos los usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | **BUENO**  Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | **EN PROCESO**  Identifica muy pocos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | **DEFICIENTE**  No identifica los usos de los números en la vida cotidiana y no entiende qué significan. |
| **ALUMNO** |  |  |  |  |
| Aguirre Cervantes Brianna Fernanda |  |  |  |  |
| Alonso Calzoncit Angel Gabriel |  |  |  |  |
| Alvarez Portilla Amir Azael |  |  |  |  |
| Barrera Mendoza Alan Andres |  |  |  |  |
| Burciaga Ovalle Luca Isai |  |  |  |  |
| Catellanos Martínez María Eugenia |  |  |  |  |
| Cepeda Lizardi Santiago |  |  |  |  |
| García Cerda Diego Humberto |  |  |  |  |
| García Guerra Samadhi Antonella |  |  |  |  |
| Gaytán Gutiérrez Dante Mauricio |  |  |  |  |
| Gómez López Natalia Isabella |  |  |  |  |
| González Dávila Sebastian |  |  |  |  |
| López Lara Carlos Francisco |  |  |  |  |
| Luevano Briones Fernanda Danus |  |  |  |  |
| Marquez Ruiz Mauricio |  |  |  |  |
| Mendoza Tovanche Miguel Angel |  |  |  |  |
| Morlett Flores Ana Sofía |  |  |  |  |
| Nuncio Dávila Madeleyn Ariana |  |  |  |  |
| Peña González Pico Vania Zabdi |  |  |  |  |
| Peña Ramíres Elias |  |  |  |  |
| Prieto Rosas Mariel Fernanda |  |  |  |  |
| Riojas Domínguez Adriel |  |  |  |  |
| Ríos Monsiváis Natalia Abigail |  |  |  |  |
| Rivera Ramírez Victor Jaime |  |  |  |  |
| Valdes Guzman Natalia |  |  |  |  |
| Vasquez Betancourt David Emiliano |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante normalista Profesor titular

Mónica María Espinosa Sánchez José Antonio Alarcón

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente del Trayecto de Práctica Profesional

Beatriz Hernández Mendez

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Beatriz Hernández Mendez