**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Teresa de Jesús Noriega Barrón

Grado: 3° Sección: C Número de Lista: 18

Institución de Práctica: Jardín de Niños Sertoma

Clave: 05DJN0017B Zona Escolar: 122 Grado en el que realiza su práctica: 1 y 2°

Nombre del Profesor(a) Titular: Alejandra Martinez Vásquez

Total de alumnos: 28 Niños: 9 Niñas: 19

Periodo de Práctica: 08-20 de octubre de 2023



**¿Quién vive en el fondo del mar?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Situación Didáctica:** | ¿Quién vive en el fondo del mar? | | |
| **Propósito General** | Desarrollar habilidades didácticas a través de experiencias en los alumnos | **Propósito de la situación didáctica** | Que los alumnos conozcan y amplíen su conocimiento acerca de los animales acuáticos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** |
| **Lenguaje y comunicación** | Oralidad | Conversación | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **Pensamiento matemático** | Número, algebra y variación | Número | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social** | Mundo natural | Exploración de la naturaleza | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |

**Cronograma semanal 8 – 13 de octubre de 2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 - 9:15 | Honores a la bandera | Activación física | Activación física | Actividad sobre el descubrimiento de américa | Activación física |
| 9:15 - 9:30 | Actividad permanente | Actividad  permanente | Actividad permanente | Actividad permanente | Actividad permanente |
| 9:30 - 10: 00 | Conociendo a un marinero importante | Cantos | Cristóbal pide ir de pesca | Alimentemos al tiburón | Clasifiquemos los animales marinos |
| 10: 00 - 10:30 | ¿Qué hay en el mar? | Ed. Física | Ed. Física | Yoga con animales marinos |
| 10:30 - 11:00 | Receso | | | | |
| 11:00 -11:30 | ¿Cuáles animales están de intrusos en el mar? | Mi investigación de animales acuáticos | ¿En qué son diferentes los peces? | ¿las tortugas nacen diferente? | Hagamos nuestro propio fondo del mar |
| 11:30 – 12:00 | Investiguemos sobre los animales del mar | Diseño mi propia medusa |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicio** | **Situación didáctica:** | | **¿Quién vive en el fondo del mar?** | | **Fecha:** lunes 9 de octubre | |
| **Actividades** | | | **Recursos** | **Organización/espacio** | **Aprendizaje esperado** |
| **Conociendo a un marinero importante**  Escucha la presentación de Cristóbal, un marinero que viene desde España, pero ha llegado a unas tierras las cuales no sabe cómo se llaman, así que la tarea será ayudarle a esta situación. Mientras, Cristóbal cuenta ha llegado a un lugar grande y azul repleto de agua….  Responde preguntas con ayuda de la ruleta, en la que estarán pegadas las preguntas y participa al azar:  ¿sabes que es un marinero?  ¿Qué hace un marinero?  ¿Cómo se viste un marinero?  ¿En qué viaja un marinero?  ¿sabes que es un barco?  ¿alguna vez te gustaría ser un marinero?  **(5 minutos)**  Imagina que eres un marinero y se dibuja en la hoja de trabajo. Después pasa al frente del salón y explica lo que hizo en el dibujo  **20 minutos**  Baila con el grupo la canción del marinero baila <https://youtu.be/uTK_7MOFV4s?si=ZCbDuND7yDM0RGfd>  **(5 minutos)**  **¿Qué hay en el mar?**  Recuerda la presentación de Cristóbal y responde preguntas:  ¿Qué podrá ser ese lugar al que llegó Cristóbal?  ¿alguna vez has ido al mar? (Cuenta tu experiencia)  ¿Qué crees que hay en el fondo?  ¿Has visto un animal del mar cerca?  **(5 minutos)**  Encuentra los animales que se encuentran ocultos en el material proporcionado, y con ayuda de la linterna de papel, menciona cuales son los que ilumina, y dice el nombre de ellos para que la maestra lo escriba  **(10 minutos)**  Participa en la dinámica de la caja misteriosa, en la que de manera voluntaria pasa a sacar un animal de la caja, y lo describe con sus características que ve, asimismo, el resto del grupo participa para expresar que otras características conoce.  **(15 minutos)**  Dibuja el animal que más le llamó la atención  **(10 minutos)**  Comenta que otras ideas o cosas le interesaría conocer acerca del mar, y con la ayuda de la maestra realizan una lista en el pizarrón  **¿Cuáles animales están de intrusos en el mar?**  Por equipos, en los pequeños acuarios, encuentra el animal que no pertenece al mar, cuenta cuantos son los que obtuvo y escoge el trozo de papel que tiene el número de puntos de acuerdo con la cantidad.  **(15 minutos)**  Después de que todos hayan sido encontrados, lo lleva al frente del salón menciona por qué no puede vivir ahí.  (**10 minutos)**  **Investiguemos sobre los animales del mar**  Responde a preguntas:  ¿de dónde podemos obtener información acerca de los animales que viven en el mar?  ¿A dónde podemos ir?  Realiza una visita a la biblioteca, y averigua si hay libros en los que puede rescatar información sobre los animales acuáticos  **(20 minutos)**  Tarea: Se repartirá un animal a cada uno de los niños para que realicen una investigación en su casa sobre el que le haya tocado para traer información al día siguiente, a 7 niños se les dará el mismo animal, pero consultan diferentes cosas (que hacen, que comen, mamíferos o ovíparos, que tipos existen) con ayuda de la tómbola:  Pescados, tiburones, Pulpos, Caballos de mar, Tortuga, Estrella de mar, Ballenas  (**10 minutos)** | | | títere bocón  imagen de marinero de referencia  hojas de maquina  Imágenes referentes a las preguntas  Bolsas plásticas con animales dibujados y linternas de papel  Caja misteriosa con animales del mar  Hoja de maquina  Cajas con bolas de hidrogel y animales acuáticos y no acuáticos  Fichas con puntos y número  Libros de biblioteca  Tómbola con información repartida | Grupal  Salón de clases  Grupal/ parejas  salón de clases  Equipos  salón de clases  Grupal  Biblioteca/ salón de clases | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en  interacciones con otras personas  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar  su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y  de diferentes maneras, incluida la convencional.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar  su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales |
| **Evaluación** | Lista de cotejo | | | | |
| **Ajustes razonables** | Incentivar la motivación de los alumnos, orientar en la participación | | | | |
| **Observaciones** | Observaciones | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicio** | **Situación didáctica:** | | **¿Quién vive en el fondo del mar?** | **Fecha: martes 10 de octubre** | | |
| **Actividades** | | | **Recursos** | **Organización/**  **espacio** | **Aprendizaje esperado** |
| Responde:  ¿qué estuvimos hablando ayer?  ¿Qué animal les tocó investigar?  Expone por equipo según les haya tocado sobre el mismo animal, con orientación de la maestra  Cada uno expondrá la temática que le tocó  El resto del grupo participa en comentar si conoce otro tipo de información acerca de lo que sus compañeros están diciendo  Al azar, participan los compañeros para comentar que animal le gustó más | | | Cartelones elaborados por los niños | Grupal  Salón de clases | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar  su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales |
| **Evaluación:** | Lista de cotejo | | | | |
| **Ajustes razonables:** | Orientación en la exposición | | | | |
| **Observaciones** |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Desarrollo** | **Situación didáctica:** | **¿Quién vive en el fondo del mar?** | | | **Fecha: miércoles 11 de octubre** | | |
| **Actividades** | | | | **Recursos** | **Organización/**  **Espacio** | **Aprendizaje esperado** |
| Responde preguntas acerca del día anterior:  ¿de que hablamos ayer?  ¿Qué nos platicaron sus compañeros?  ¿De qué animales hablamos ayer?  **Cristóbal pide ir de pesca**  Escucha la propuesta de Cristóbal, sobre ir un día de pesca, a encontrar todos esos animalitos que hablamos ayer, estos se colocan en el piso sobre una tela debajo simulando ser el mar  Responde preguntas:  ¿Qué hacemos si queremos tomar un animal del agua? ¿Qué necesitamos para ir a pescar?  Diseña su propio gorrito de marinero  **(15 minutos)**  Cristóbal pedirá (ejemplo) traer todos los peces que hay en el mar y al momento que suene una canción tendrán que buscar esos peces, y así sucesivamente con todos los animales que hay.  Cuenta cuantos animales encontró cada uno de sus compañeros y con ayuda de la maestra los registra en el pizarrón  Después, por parejas, se pedirá específicamente un animal, por ejemplo, Cristóbal pide 3 peces, enseñará el número, y en un tiempo mínimo al sonido de la música se los tendrá que llevar, sus demás compañeros podrán ayudarlos si la consigna se les complica  Así será con todos los animales que hay.  (**30 minutos)**  En su hoja de trabajo, al lado de cada animal que corresponda y de acuerdo con su relación de imagen con el pizarrón, dibuja cuántos hay  (**15 minutos)**  **¿En qué son diferentes los peces?**  Arma el rompecabezas que se encuentra en su mesa de trabajo, en cofres en sus mesas de trabajo. las piezas estarán revueltas, la imagen correspondiente será un pez, después armado lo pega en una hoja y lo colorea  **(15 minutos)**  Comenta que animal es, después escucha con atención la información retomada de los cartelones de la exposición del día anterior de sus compañeros  (**5 minutos)**  Escucha el cuento del Pez arcoíris de Marcus Pfister y responde a las preguntas, mediante el la papa caliente  ¿Cómo era el pez arcoíris?  ¿Qué le pedía el pececito azul al pez arcoíris?  ¿Por qué el pez arcoíris se había quedado solo?  ¿Qué hizo pez arcoíris para que quisieran ser sus amigos?  **(10 minutos)**  Comenta: ¿todos los animales son iguales? ¿Qué los hace diferentes?}  Participa con tus compañeros, clasificando los peces los cuales tienen distintas características, en cuestión de tamaño, colores y numero de escamas. Estos situados en desorden en su mesa y pasando a los contenedores al frente del pizarrón. Menciona en que se parece y en que son diferentes y los cuenta  (**20 minutos)** | | | | Tela azul  Animales de fomi  Cañas de pescar  Sombrero de marinero  Hoja de trabajo  Tesoro con rompecabezas del animal  Hojas blancas  Cartelones de exposiciones  Cuento en grande  Pez, en lugar de ser la papa caliente  Imágenes de peces  Contenedores de peces | Grupal  salón de clases  Equipos  Salón de clases | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y  de diferentes maneras, incluida la convencional.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en  interacciones con otras personas |
| **Evaluación** | | | Lista de cotejo | | | |
| **Ajustes razonables:** | |  | | | | |
| **Observaciones** | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Desarrollo** | **Situación didáctica:** | | **¿Quién vive en el fondo del mar?** | **Fecha: jueves 12 de octubre** | | |
| **Actividades** | | | **Recursos** | **Organización/**  **espacio** | **Aprendizaje esperado** |
| Actividad conmemorativa al descubrimiento de América (organizada por el jardín)  **Alimentemos al tiburón**  Escucha la canción de los tres pececitos e interactúa con los movimientos indicados en la letra de la canción  (5 minutos)  Participa en la carrera de equipos, en el que le darán de comer peces globo a los tiburones que se encuentran en el inicio, el integrante de cada equipo lo lanzará y tendrá que acertar a la boca del tiburón, y así sucesivamente, hasta que todos participen  (20 minutos)  Cuenta y dice con ayuda de la maestra los peces que logró comer cada tiburón, y los registra en el pizarrón, para ver el equipo ganador  (10 minutos)  **¿Las tortugas nacen diferente?**  Responde cuestionamientos:  ¿sabes cómo naciste?  ¿sabes cómo nacen los animales? ¿y las tortugas?  Escucha con atención el cuento de “el nacimiento de las tortugas”  Responde a cuestionamientos:  ¿a qué fue la familia al mar?  ¿en qué parte del día la familia fue a ver el nacimiento de las tortugas?  ¿Cómo era la tortuguita bebé?  ¿Hacia dónde corrieron las tortuguitas?  **(10 minutos)**  Observa el proceso que se muestra del nacimiento de una tortuga, escucha la breve explicación y reprodúcelo con masa que se le proporciona  (20 minutos)  Escucha la técnica de la tortuga, la cual le servirá para la regulación de sus emociones  **(5 minutos)**  **Diseño mi propia medusa**  Recuerda la información que se expuso con anterioridad sobre las medusas y  diseña su propia medusa, decide de manera individual el total de tentáculos que quiere que tenga, con ayuda de tiras que deberá rasgar con papel crepe, con ayuda de la maestra indicará el número de forma oral y escrita, después la adorna a su gusto  **(20 minutos)** | | | Pelotas en forma de pez globo  Tiburones como canastillas  Cuento de la tortuga  Cartel con el proceso  Masa  Cascaras de huevo  Platos en media luna  Papel crepe | Equipos  Salón de clases  Grupal  Salón de clases | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y  de diferentes maneras, incluida la convencional.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar  su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales |
| Evaluación | Lista de cotejo | | | | |
| Ajustes razonables: |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cierre** | **Situación didáctica:** | | **¿Quién vive en el fondo del mar?** | **Fecha: viernes 13 de octubre** | | |
| **Actividades** | | | **Recursos** | **Organización/ espacio** | **Aprendizaje esperado** |
| **Clasifiquemos** l**os animales del mar**  Completa la hoja de trabajo sobre las sombras en imágenes de animales acuáticos  Comenta con tus compañeros, si todos los animales de los que hemos hablado son iguales, del mismo tamaño, del mismo color, todos comen lo mismo, todos nacen igual  Después por equipo, ordena los animales que están en su mesa de trabajo por tamaños  Seguido de esto pasa al frente del salón a organizar los que se encuentran en él. Asimismo, cuenta cada uno de la colección  Discute con tus compañeros las respuestas correctas y porqué los coloca de esa manera, así mismo menciona por qué son diferentes todos los animales  **(30 minutos)** | | | Hojas de trabajo  Juegos de animales de distintos tamaños | Equipos  Salón de clases | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |
| **Yoga con animales del mar**  Comenta y realiza los movimientos que crees que hacen los animales que hemos visto hasta ahorita, simula hacer sus movimientos  Observa el vídeo: yoga con animales https://youtu.be/LOYxOzMUgAY?feature=shared  Reproduce los mismos movimientos y posturas que indican en el video  Responde:  ¿Como te sentiste?  ¿Qué sensación tienes en el cuerpo?  ¿Te sientes más relajado?  ¿Cuál fue tu posición favorita  ¿Qué animal te gustaría ser para siempre moverte como el?  **Hagamos nuestro propio fondo del mar**    Cristóbal es tan distraído que se le ha olvidado todo lo que hemos estado viendo, así que le recuerda todo lo que hemos visto  Responde preguntas:  ¿De que estuvimos hablando estos días?  ¿qué animales son los que viven en el mar?  ¿Qué comen? ¿Cómo son?  Es momento de plasmar lo que aprendieron, en diferentes mesas habrá variedad de dibujos en copias de animales del mar, asimismo en diferentes mesas habrá distintos materiales con los que trabajar (acuarelas, crayolas, papeles, pinturas) para que decida con que adornar su animal favorito  Posteriormente los pegará en el mural acuático en el que se plasmarán todos los trabajos elaborados | | | Video descargado  Copias  Materiales  Resistol  Tijeras  Papel |  | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar  su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales |
|  | Evaluación: Lista de cotejo | | | | |
|  | Ajustes razonables: | | | | |
|  | Observaciones | | | | |

**Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo para evaluar el aprendizaje esperado** | | | | | |
| **Campo de formación académica** | **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | |
| Lenguaje y comunicación | Oralidad | | | conversación | |
| **Aprendizaje esperado** | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | | | |
| **Indicador** | **Lo hace** | **No lo hace** | **En proceso** | | **Observaciones** |
| Expresa sus ideas de manera clara |  |  |  | |  |
| Participa en interacciones con otros |  |  |  | |  |
| Escucha activamente a sus compañeros |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo para evaluar el aprendizaje esperado** | | | | | |
| **Campo de formación académica** | **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | |
| Pensamiento matemático | Número, algebra y variación | | | Numero | |
| **Aprendizaje esperado** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | | | | |
| **Indicador** | **Lo hace** | **No lo hace** | **En proceso** | | **Observaciones** |
| Comunica de manera oral los números del 1 al 10 |  |  |  | |  |
| Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 |  |  |  | |  |
| Comunica los números en diversas situaciones |  |  |  | |  |
| Comunica los números de manera convencional |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo para evaluar el aprendizaje esperado** | | | | | |
| Campo de formación académica | Organizador curricular 1 | | | Organizador curricular 2 | |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Mundo natural | | | Exploración de la naturaleza | |
| Aprendizaje esperado | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| Indicador | Lo hace | No lo hace | En proceso | | Observaciones |
| Obtiene información acerca de su entorno |  |  |  | |  |
| Registra y representa información para responder dudas y ampliar su conocimiento |  |  |  | |  |
| Describe la información obtenida |  |  |  | |  |



**¿Qué cambios ocurren en el otoño?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Situación Didáctica:** | ¿Qué cambios ocurren en el otoño? | | |
| **Propósito General** | Desarrollar habilidades didácticas a través de experiencias en los alumnos | **Propósito de la situación didáctica** | Que los alumnos conozcan y amplíen su conocimiento acerca de los animales acuáticos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** |
| **Lenguaje y comunicación** | Oralidad | Conversación | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **Pensamiento matemático** | Número, algebra y variación | Número | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social** | Mundo natural | Exploración de la naturaleza | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |

**Cronograma semanal 16 - 20 octubre de 2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 - 9:15 | Honores a la bandera | Activación física | Activación física | Activación física | Activación física |
| 9:15 - 9:30 | Actividad permanente | Actividad  permanente | Actividad permanente | Actividad permanente | Actividad permanente |
| 9:30 - 10: 00 | Clasifiquemos la comida saludable y chatarra | Cantos | Clasifiquemos las prendas de ropa | Los alimentos del otoño | Lo que pasa en el otoño |
| 10: 00 - 10:30 | ¿Qué pasa si no comemos de manera saludable? | Ed. Física | Ed. Física |
| 10:30 - 11:00 | Receso | | | | |
| 11:00 -11:30 | Las estaciones del año | Clasifiquemos las hojas de los arboles | ¿Cómo me visto? | Las sensaciones del otoño | Plasmamos nuestro paisaje otoñal |
| 11:30 - 12:00 | ¿En qué estación estamos? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicio** | Situación didáctica: | | **¿Qué cambios ocurren en el otoño?** | Fecha: lunes 16 de octubre | | |
| **Actividades** | | | **Recursos** | **Organización/ espacio** | **Aprendizaje esperado** |
| **Clasifiquemos la comida saludable y chatarra**  Escucha y observa el video: la canción de la comida saludable  <https://www.youtube.com/watch?v=fo2KtdlGHeka>  Comenta que alimentos te recomienda comer y cuales no  (5 minutos)  Pasa al frente del salón para participar en la dinámica de la caja misteriosa, en la cual sacará alimentos diversos y menciona como se llaman  Después, clasifica en las cajas con cara triste y feliz, en las que reconoce cuales alimentos benefician y cuales no a nuestro cuerpo  (20 minutos)  **¿Qué pasa si no comemos de manera saludable?**  Escucha la explicación del día de la alimentación  <https://youtu.be/cFUaHGlF0Dk>  Contesta preguntas:  ¿Qué comida les preparaba su mamá para el lonche?  ¿Qué comida se les antojaba?  ¿Porqué el niño se enfermaba y no iba a la escuela?  ¿Qué pasa si comemos alimentos chatarra?  (10 minutos)    Dibuja como sería un plato saludable en la hoja de trabajo que se le proporciona, después explica del porqué lo dibujó  (10 minutos)  Recorta los alimentos que se le proporciona después, la pega de acuerdo al lonche que considera que le gustaría más y como sería saludable  (10 minuto)  **Las cuatro estaciones del año**  Responde preguntas:  ¿cómo está el clima hoy? ¿se siente calor o frio?  ¿ha llovido estos días?  ¿por qué crees que ha llovido?  ¿Has notado que últimamente se siente un poco más de aire frio?  (5 minutos)  Recuerda, cuáles son las estaciones del año, y con ayuda de la ruleta comenta, que sucede en cada estación, y que actividades se pueden hacer en esa temporada  (15 minutos)  En compañía de tus compañeros y maestra, realiza una caminata por el jardín, y observa como está el cielo, como están las hojas de los árboles, como se siente el aire.  De regreso al salón, comenta todos estos aspectos y dibuja lo que observa.  (20 minutos)  **¿En qué estación estamos?**  Comenta porqué en otras estaciones se siente diferente el clima, porqué por ejemplo en primavera, las flores nacen, pero cuando empieza a hacer frio se comienzan a secar, ¿por qué pasa eso?  Escucha la explicación de la estación en la que nos encontramos  Responde ¿a qué crees que se debe esto?  Escucha la explicación del movimiento de traslación con ayuda de una maqueta  (20 minutos)  Se le pide al alumno que en el transcurso busque hojas secas y amarillas, y piñas de los árboles (si es posible) para el día siguiente | | | Video descargado  Caja misteriosa con alimentos  Cajas para clasificar  Hojas de trabajo  Ruleta  Imágenes de las estaciones de año  Maqueta para explicación |  | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en  interacciones con otras personas |
| Evaluación: | Rubrica | | | | |
| Ajustes razonables: | Actividad extra por el día de la alimentación  Las preguntas sobre la lluvia se pueden omitir si no se ha presenciado este fenómeno en los últimos días  Si el día no es favorable para la caminata, se puede hacer desde adentro del salón observando por las ventanas | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicio** | Situación didáctica: | | **¿Qué cambios ocurren en el otoño?** | **Fecha: martes 17 de octubre** | | |
| **Actividades** | | | **Recursos** | **Organización/**  **espacio** | **Aprendizaje esperado** |
| Comenta y responde a la pregunta:  ¿Qué hicimos ayer?  ¿de qué hablamos?  ¿en qué estación estamos?  Escucha el cuento “las tres hojas del otoño” y responde  ¿Quién desprendió las hojas de los arboles  ¿Dónde estaba el viento y la nube?  ¿Quién hace a las hojitas bailar?  ¿de qué hablaron las hojitas con el señor otoño?  (10 minutos)  Por equipo, compara las hojas que llevaron, observa que colores tienen, que formas y tamaños y comenta con tus compañeros  Primero, cuenta con tus compañeros las hojas que recolectaron entre todos, así en cada mesa  Después, clasifica las hojas por tamaños, en chicos, mediante y grandes, con ayuda de las hojas que se encuentran pegadas en el pizarrón, después realiza el conteo de cuantas hojas hay de cada tamaño.  Por último, clasifica las hojas de distintos colores que les proporciona la maestra, y de igual manera los clasifica, pero a manera de equipo, pasa cada equipo a contar las hojas que obtuvieron de cada color | | | Cuento elaborado  Hojas encargadas de tarea  Hojas de colores |  | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y  de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Evaluación: | rúbrica | | | | |
| Ajustes razonables: |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Desarrollo** | **Situación didáctica:** | | **¿Qué cambios ocurren en el otoño?** | **Fecha: miércoles 18 de octubre** | | |
| **Actividades** | | | **Recursos** | **Organización/**  **espacio** | **Aprendizaje esperado** |
| **Como nos vestimos en otoño**  Comenta, si en todos los días del año se utiliza las mismas prendas de vestir, que ropa utiliza cuando se acerca el frio, así mismo comenta que pasa si no nos abrigamos bien.  Nombra las prendas que muestra la maestra    Observa aquellas que no corresponden para utilizarse en otoño y organízalas en otro lugar, después cuenta cuantas fueron y reproduce el numero en su hoja  Después cuenta cuantas prendas hay iguales (cuantos pantalones, cuantos suéteres, etc.), y de la misma manera lo registra  **¿Cómo me visto?**  Colorea y recorta las prendas que se encuentran en su hoja de trabajo, después viste al niño del dibujo, comenta y muestra a sus compañeros como lo vistió y porqué    Por último, realiza un dibujo de si mismo, y adorna con las hojas secas el cabello a su manera | | | Imágenes de prendas de ropa  Juegos de prendas de vestir  Hojas de maquina  Hojas de trabajo |  | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y  de diferentes maneras, incluida la convencional |
| Evaluación: | rubrica | | | | |
| Ajustes razonables: |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Desarrollo** | **Situación didáctica:** | | **¿Qué cambios ocurren en el otoño?** | **Fecha: jueves 19 de octubre** | | |
| **Actividades** | | | **Recursos** | **Organización/**  **espacio** | **Aprendizaje esperado** |
| **Los frutos del otoño**  **E**scucha el poema de “los frutos del otoño”, y responde que frutos escuchó.  Observa las imágenes de esos frutos, y menciona como se llaman, si alguna vez los ha comido, sus colores sabores, tamaño  Clasifica los frutos por sus colores, y cuenta cuantos hay  Moldea el fruto que más les gusta y explica porqué  Comenta con tus compañeros que te hace sentir  Con los frutos que anteriormente se encargaron de tarea, intercambialos con sus compañeros y degusta el fruto que tiene en sus manos  Comenta que sabor tiene, como es su textura, sus colores, les gustó o no le gustó, que le hace sentir cuando come algo que le gusta, o comer algo nuevo si fue el caso  **Las sensaciones del otoño**  Recostado en el suelo y con los ojos cerrados, escucha varios sonidos del otoño, como luvia, viento, movimiento de hojas, y los identifica  Después comenta que te hizo sentir cada uno de sus sonidos, como supiste que era cada sonido  Después escucha la pieza musical “otoño” de vivaldi, al compás de la música, escucha también a la maestra orientar sobre imaginarse que estás en un bosque, que pasa con cada sonido: ¿estará lloviendo? ¿las hojas estarán volando? ¿el viento es el que suena?  Por último, comparte con sus compañeros sus experiencias acerca de lo que le generó tal pieza musical, asimismo, comenta que te imaginaste que sucedía con la pista | | | Poema en grande  Imágenes de frutas  Masa para moldear  Frutos de temporada  Pista de música descargada |  | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en  interacciones con otras personas |
|  | Evaluación: Lista de cotejo | | | | |
|  | Ajustes razonables: | | | | |
|  | Observaciones | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cierre | Situación didáctica: | | **¿Por qué las hojas de los árboles se ponen de color café?** | Fecha: viernes 20 de octubre | | |
| Actividades | | | Recursos | Organización/  espacio | Aprendizaje esperado |
| **Lo que pasa en el otoño**  Escucha e interpreta la canción: Tiempo de otoño  <https://youtu.be/U4YMtcKpY9c>  Simula los movimientos que la maestra indica, y lo que escucha  Lee con la maestra, el pictograma del otoño, después por equipos interpreta lo que ocurre con el otoño y lo que el pictograma dice, como el vuelo de las hojas, el soplo de viento, la lluvia  Se repartirá a alumnos al azar para darles un elemento de los mencionados, y lo repetirán los demás compañeros  Por último, menciona acerca de lo aprendido.  ¿Qué ocurre en el otoño?  ¿Cómo es el clima?  ¿El color de sus hojas?  ¿Cómo nos vestimos?  **Plasmamos nuestro paisaje otoñal**  Por medio de estaciones, realiza tu creación de árbol de otoño, iniciando en la que más prefiera:  Las técnicas serán:  Pintura con dedos  Mano dibujada y papel en cuadros siendo sus hojas  Pintura con esponjas  Tubos de rollo con papelitos de hojas  Responde a preguntas:  ¿Cómo te hizo sentir cada una de las actividades que elegiste?  ¿Qué te hace sentir las obras que realizaste tu y tus amigos?  Manifiesta la importancia de cuidarse en temporada de frio. | | | Video descargado  Imágenes en grande para ponerlas encima de los alumnos  Pinturas  Acuarelas  Crayolas  Esponjas  Troncos dibujados  Tubos de rollos | Grupal  Salón de clases | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar  su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales |
| Evaluación | rubrica | | | | |
| Ajustes razonables: |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

**Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica para evaluar el aprendizaje esperado** | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | **Organizador curricular 1** | | **Organizador curricular 2** | |
| Lenguaje y comunicación | | Oralidad | | Conversación | |
| **Aprendizaje esperado** | | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | | |
| **Logrado** | | | **En proceso** | | **Requiere apoyo** |
| Expresa sus ideas sobre cualquier tema de su conocimiento | | | Expresa brevemente sus ideas solo en temas que son de su interés y dominio | | Presenta dificultad para expresar sus ideas frente a otros, logra solo si se le anima y en ocasiones no lo logra |
| Observaciones |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica para evaluar el aprendizaje esperado** | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | **Organizador curricular 1** | | **Organizador curricular 2** | |
| Pensamiento matemático | | Número, algebra y variación | | Numero | |
| Aprendizaje esperado | | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | | | |
| **Logrado** | | | **En proceso** | | **Requiere apoyo** |
| Reconoce los números escritos hasta el 10 | | | Reconoce los números escritos, los diferencia de letras, pero no logra etiquetarlos de manera correcta (al 5 le dice 8) | | No reconoce ningún número escrito |
| Observaciones: |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica para evaluar el aprendizaje esperado** | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | **Organizador curricular 1** | | **Organizador curricular 2** | |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | | Mundo natural | | Exploración de la naturaleza | |
| Aprendizaje esperado | | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | |
| **Logrado** | | | **En proceso** | | **Requiere apoyo** |
| Obtiene información acerca de su entorno natural, la registra y representa y en base a ello responde dudas, amplia conocimientos y describe lo aprendido | | | Busca información sobre su entorno natural, pero se le dificulta reflexionar en torno a ellos | | No muestra interés por informarse sobre su entorno natural (animales, plantas, fenómenos, etc.) |
| Observaciones: |  | | | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante normalista Profesor titular

Teresa de Jesús Noriega Barrón Alejandra Martínez Vásquez

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente del Trayecto de Práctica Profesional

Beatriz Hernández Mendez

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Beatriz Hernández Mdz.