**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

**Nombre del estudiante normalista:** Dulce Monserrat Palomo Uribe

**Grado:** 3° **Sección:** C **Número de Lista:** 19

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Sertoma

**Dirección:** Europa No. 349 Colonia Virreyes

**Clave:** 05DJN0017B **Zona Escolar:** 122 **Grado en el que realiza su práctica:** 2° y 3° **Grupo:** Mixto

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Irma Patricia Corral Moriel

**Total de alumnos:** 29 **Niños:** 14 **Niñas:**15

**Periodo de Práctica:** Del 9 al 20 de octubre del 2023

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Situación didáctica:

Cronograma del 9 al 13 de octubre

**Actividades permanentes:** fecha, clima, reglas de convivencia, pase de lista y actividad para escribir su nombre.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00 a 9:30** | Honores a la bandera | Activación física | Activación física | Activación (cuento) | Activación física |
| **9:30 a 10:00** | Actividades permanentes | Actividades permanentes | Actividades permanentes | Actividades permanentes | Actividades permanentes |
| **10:00 a 10:30** | ¿Qué me gusta más? | Recreo | Armando mi delfín | ¿Cómo es mi ballena? | Dame una mano |
| **10:30 a 11:00** | Recreo | Clase de música y movimiento | Recreo | Recreo | Recreo |
| **11:00 a 11:30** | Veo-veo acuático | Educación física | Ruleta de números | Educación física | Nace una tortuga |
| **11:30 a 11:50** | El tiburón comelón | Alimentando al tiburón | Memorama numérico. | La ballena come | Rompiendo el cascarón. |
| **11:50 a 12:00** | Retroalimentación del día | Retroalimentación del día | Retroalimentación del día | Retroalimentación del día | Retroalimentación del día |

Cronograma del 16 al 20 de octubre

**Actividades permanentes:** fecha, clima, reglas de convivencia, pase de lista y actividad para escribir su nombre.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00 a 9:30** | Honores a la bandera | Activación física | Activación física | Activación física | Activación física |
| **9:30 a 10:00** | Actividades permanentes | Actividades permanentes | Actividades permanentes | Actividades permanentes | Actividades permanentes |
| **10:00 a 10:30** | Contando mantarrayas | Recreo | Conociendo las medusas | Rocco el pez payaso | Creando mi pez |
| **10:30 a 11:00** | Recreo | Clase de música y movimiento | Recreo | Recreo | Recreo |
| **11:00 a 11:30** | Mi mantarraya es un títere | Educación física | Contando los tentáculos | Educación física | Describiendo el acuario |
| **11:30 a 11:50** | El títere come | ¿Cómo es el pulpo? | Variación de medusas | Juego de pesca | Memorama de los animales |
| **11:50 a 12:00** | Retroalimentación del día | Retroalimentación del día | Retroalimentación del día | Retroalimentación del día | Retroalimentación del día |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del Plantel:** Jardín de Niños Sertoma | | **Clave del centro de trabajo**: 05DJN0017B |
| **Nombre del docente:** Irma Patricia Corral Moriel | | |
| **Grado que Imparte:** 2° y 3° B | **Grupo:** Mixto | **Turno:** Matutino |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campos de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático   **Áreas del desarrollo personal y social**   * Educación socioemocional | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| * Oralidad * Número, álgebra y variación * Autoconocimiento | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. * Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |
| **Organizador curricular 2** |
| * Descripción * Número * Autoestima |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la situación didáctica:** Debajo del mar | | | | |
| **Fecha de inicio**: lunes 9 de octubre del 2023 | **Fecha de termino:** viernes 20 de octubre del 2023 | | | |
| **Actividades de aprendizaje** | | **Lugar/espacio** | **Organización** | **Material y recursos** |
| **INICIO (Tiempo: 1 día)** | | | | |
| **Lunes 9**  Actividad permanente de nombre  Toma una crayola de cartón y escribe su nombre en ella, después la coloca en la lista de asistencia.   1. ¿Qué me gusta más?   Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=Fe-AmoBtp_A>. Comenta cuáles ya conocía. Juega con un Memorama de los animales. Menciona algún animal acuático que más le guste y otro que no le guste y por qué.   1. Veo-veo acuático   Juega “veo-veo” con imágenes de los animales acuáticos pegadas alrededor del salón y menciona las características de estos. Al final observa las imágenes y responde cual describe la educadora.   1. El tiburón comelón   Escucha el cuento “Tiburón comelón” con un títere y responde diversos cuestionamientos, después con indicaciones de la educadora cuenta las galletas en el pizarrón y lo escribe en un recuadro. | | Salón de clases | Grupal | * Crayolas de cartón. * Video: Los animales acuáticos para niños con videos. * Memorama de los animales acuáticos. * Imágenes de los animales acuáticos. * Cuento “Tiburón comelón”. * Galletas de foami. * Tiburón (títere) |
| **DESARROLLO (Tiempo: 8 días)** | | | | |
| **Martes 10**   1. Alimentando al tiburón   Escucha las indicaciones sobre los tiburones. Recibe pequeños peces de foami y tira un dado para saber cuántos peces le dará al tiburón (de cartón) Cuenta los peces que le brinda la educadora y escribe la cantidad en el pizarrón.   1. Títere de tiburón   Recibe material para crear un títere de tiburón con bolsa de papel, coloca los colmillos de acuerdo con la ficha de número que saque de una caja misteriosa, menciona las características de su tiburón.  **Miércoles 11**   1. Armando mi delfín   Arma el rompecabezas de un delfín en equipos, después de manera individual menciona las características que observa en su delfín. Dibuja en una hoja un delfín con las características que recuerde.   1. Ruleta de números   Gira una ruleta y dependiendo del número que le toque busca la cantidad de delfines en una caja que simula el mar. Después de manera grupal cuenta los delfines que coloca la educadora en el pizarrón y escribe el número en el pizarrón.   1. Memorama numérico   Juega con un Memorama, en el cual tiene que relacionar el número con la cantidad de delfines. Después responde: ¿qué se te facilitó? ¿qué se te dificultó?  **Jueves 12**   1. ¿Cómo es mi ballena?   Recibe material para crear su propia ballena, al terminar la describe y la compara con las características que tiene una ballena. Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta de las ballenas.   1. La ballena come   Recibe peces pequeños de foami, saca de una caja una ficha que contiene un número del 1 al 10, de acuerdo con lo que haya sacado alimenta a su propia ballena (hecha en la actividad anterior) con la cantidad que se le solicita, menciona el número y lo escribe en su ballena.  **Viernes 13**   1. Dame una mano   Observa y escucha el ejemplo de la educadora sobre las tortugas. Coloca pintura de color verde en su mano, después la coloca en una hoja de máquina para crear una tortuga. Termina de dibujar la tortuga a su gusto con un ejemplo que le brinda la educadora. Menciona las características que tiene y reconoce que se le facilitó y qué se le dificultó al hacerla.   1. Nace una tortuga   Recibe una cajita por equipos con galleta triturada simulando arena, cuenta los pompones que simulan ser los huevos de tortuga y cuentan la cantidad, escribe el número en la arena.   1. Rompiendo el cascarón   Escucha el cuento “El nacimiento de las tortugas” con imágenes, y menciona las características que puede encontrar. Recibe una hoja con un huevo, el cual tiene que rasgar para descubrir la tortuga. Responde: de acuerdo con el cuento, ¿tu cómo eres con tu familia? ¿Qué te gusta? ¿Qué no te gusta? ¿Cómo eres físicamente?  **Lunes 16**   1. Contando las mantarrayas   Saca una ficha de una caja con números del 1 al 10, de acuerdo con el número que le salga busca la cantidad de mantarrayas en la tela del suelo simulando el mar. Escribe el número en una caja de arena.   1. Mi mantarraya es un títere   Recibe material para crear una mantarraya, decora su títere a su gusto, escucha la explicación de la educadora sobre las mantarrayas. Describe las características de su mantarraya, responde: ¿Qué te gustó? ¿Qué no te gustó? ¿Qué se te facilitó? ¿Qué se te dificultó?   1. El títere come   Gira una ruleta para saber cuántos peces pequeños le dará de comer a su mantarraya, saca los peces de una pequeña caja que simula el mar. Cuenta la cantidad de peces y la escribe en el pizarrón.  **Martes 17**   1. ¿Cómo es el pulpo?   Observa el pulpo de foami y menciona las características que puede ver en él. Recibe material para crear su propio pulpo. Tira un dado para saber la cantidad de ventosas que pondrá en los tentáculos con cereal. Describe cómo es el pulpo con sus compañeros y reconoce que se le facilitó y que se le dificultó.   1. Rompecabezas del pulpo   Resuelve un rompecabezas del pulpo en equipos, describe las características que observa y escribe los números en orden en una pequeña pizarra mágica.  **Miércoles 18**   1. Conociendo las medusas   Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=Wj57lasShOA>.  Describe como es la medusa y recibe material para crearla, explica las características que tiene y menciona que le gusta y que no le gusta de su medusa, además de lo que se le facilitó y se le dificultó.   1. Contando los tentáculos   Recibe medusas plastificadas con un numero en la umbrela, de acuerdo con el número que tenga la medusa será la cantidad de tentáculos que pondrá con limpiapipas, escribe el número en la parte trasera de la medusa.   1. Variación de medusas   Saca una de las medusas (hechas en la actividad anterior) de una caja y describe cada característica que puede observar en ella. Participa comentando la cantidad de tentáculos que tiene y otras características.  **Jueves 19**   1. Rocco el pez payaso   Escucha y observa la historieta de “Rocco el pez payaso” con imágenes. Tira un dado para responder una de las siguientes preguntas en torno al cuento: ¿Qué características tiene Rocco? ¿A que le tiene miedo Rocco? ¿Cómo es la anemona? ¿Qué te gustó de la historia? ¿Qué no te gustó de la historia? ¿Qué cambiarias de la historia?   1. Juego de pesca   Forma equipos para jugar pesca, el cual consiste en girar una ruleta y dependiendo el número que le toque es la cantidad de peces payaso que sacará (de una tela simulando el mar que tiene peces con clips) con ayuda de una caña con imán. | | Salón de clases  Patio | Grupal  Equipos  Individual | * Tiburón de cartón. * Peces de foami. * Dado grande * Rompecabezas de delfín. * Ruleta * Delfines plastificados * Caja que simula el mar. * Material para la ballena: vasos desechables, limpiapipas blanco, pintura azul, ojitos, partes de una ballena (aletas y cola). * Pompones * Fichas del 1 al 10 * Pintura verde * Hojas de máquina * Cajita con galleta triturada dentro * Cuento “El nacimiento de las tortugas” * Hoja con un huevo para rasgar * Mantarrayas plastificadas * Tela azul para simular el mar * Tubos de rollo * Cartulina con la forma de mantarraya * Ojitos para la mantarraya * Pulpo de foami * Material para crear su propio pulpo (tubos de cartón con marcas para cortar, pintura, ojitos, cereal froot loops). * Video de la medusa * Material para crear la medusa (platos redondos partidos a la mitad, pintura, tiras de papel china) * Medusas plastificadas con numero en la umbrela * Limpiapipas de colores * Caja misteriosa para colocar las medusas * Historieta: Rocco el pez payaso * Dado con preguntas de Rocco * Peces plastificados con clip * Cañas de pescar con imán * Actividad extra del tiburón (material de tiburón: bolsa de papel, pintura, colmillos de papel, ojitos) * Actividad extra del pulpo (rompecabezas del pulpo y pizarra mágica) |
| **CIERRE (Tiempo: 1 día)** | | | | |
| **Viernes 20**   1. Creando mi pez   Recibe material para armar su propio pez payaso, describe sus características y cuenta las franjas del pez, lo pega junto a las demás creaciones hechas con anterioridad para crear un acuario en el salón de clases. Menciona que le gusta, que no le gusta, que se le facilitó, que se le dificultó.   1. Describiendo el acuario   Toma asiento en el centro del aula para observar los animales que hizo a lo largo del desarrollo. Juega veo-veo con todos los animales ya mencionados describiendo las características de los animales.   1. Memorama de los animales   Juega un Memorama donde relaciona el número con la cantidad de animales, por ejemplo, si le sale el número 5 busca la carta con 5 animales acuáticos.   1. Contando los animales   Realiza una hoja de trabajo para relacionar el número con la cantidad de animales acuáticos vistos con anterioridad. | |  |  | * Material para armar el pez payaso (platos de unicel redondos partidos por la mitad, pintura naranja, aletas) * Memorama para relacionar el número con los animales acuáticos * Hoja de trabajo (actividad extra) |
| **Observaciones/variables:** | | | | |
| **Ajustes razonables:** | | | | |
| **Evaluación:**  Rúbricas | | | | |

**Rubricas de evaluación**

**Rúbrica de evaluación grupal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:** Lenguaje y comunicación  **Organizador curricular 1**: Oralidad  **Organizador curricular 2:** Descripción  **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  **Grado y sección:** 2° y 3° B | | | |
| Alumno | Indicadores | | |
| Sobresaliente | Satisfactorio | Básico |
| Describe de manera detallada las características de los objetos (cualitativas y cuantitativas: forma, tamaño, color, texturas, olor, sabor y función) y personas (rasgos físicos y emocionales) que conoce y observa. | Describe las características de los objetos (cualitativas y cuantitativas: forma, tamaño, color, texturas, olor, sabor y función) y personas (rasgos físicos y emocionales) que conoce y observa. | Menciona las características de los objetos y personas que conoce y observa con ayuda de la educadora. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3°B |  |  |  |
| FIDEL RODRIGO CASTILLO MÁRQUEZ |  |  |  |
| LEONARDO CHARLES NAVA |  |  |  |
| ANGELA GAELY DE LA PEÑA MUÑOZ |  |  |  |
| SEBASTIÁN DUARTE AMADOR |  |  |  |
| VICTORIA ELIZABETH GONZÁLEZ GARAY |  |  |  |
| ITAN OZIEL GUILLERMO MARTÍNEZ |  |  |  |
| MIA HERNÁNDEZ HERRERA |  |  |  |
| DIEGO ANDRÉ HERNÁNDEZ LÓPEZ |  |  |  |
| JUAN FERNANDO HERNÁNDEZ REYES |  |  |  |
| VICTORIA CAROLINA HERNÁNDEZ VALENZUELA |  |  |  |
| ANA VICTORIA LEIJA LEZA |  |  |  |
| ALBA LUNA FIGUEROA |  |  |  |
| ALYSA VICTORIA MARTÍNEZ TOVAR |  |  |  |
| SARAH AYLIN MENDOZA SOTO |  |  |  |
| CRISTOPHER NIETO LÓPEZ |  |  |  |
| BERNARDO OCHOA AGUIRRE |  |  |  |
| REGINA ELIZABETH OLVERA HERNÁNDEZ |  |  |  |
| JOSUÉ RAFAEL RETIZ MARTÍNEZ |  |  |  |
| NEITHAN IVÁN SANCHEZ REYES |  |  |  |
| LEONARDO EMMANUEL SAUCEDO ZUÑIGA |  |  |  |
| VALERIA YANINE VALDES DOMINGUEZ |  |  |  |
| 2°B |  |  |  |
| MATIAS URIEL GONZALEZ CARDENAS |  |  |  |
| NATANAEL NAVARRETE MARTINEZ |  |  |  |
| JANNA IKEIA OLIVO AYALA |  |  |  |
| GALA RENTERIA DE LA PEÑA |  |  |  |
| VALENTINA RODRIGUEZ CORONADO |  |  |  |
| JUAN LEONARDO TORRES CUELLAR |  |  |  |
| AIMEE ARANTZA VELAZQUEZ MACIAS |  |  |  |
| ANGELA VICTORIA ZAMORA CAMACHO |  |  |  |

**Rúbrica de evaluación grupal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:** Pensamiento matemático  **Organizador curricular 1**: Número, álgebra y variación  **Organizador curricular 2:** Número  **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  **Grado y sección:** 2° y 3° B | | | |
| Alumno | Indicadores | | |
| Sobresaliente | Satisfactorio | Básico |
| Muestra habilidad para contar y comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica su simbología. | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | Comunica de manera oral o escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras con ayuda de la educadora. |
| 3°B |  |  |  |
| FIDEL RODRIGO CASTILLO MÁRQUEZ |  |  |  |
| LEONARDO CHARLES NAVA |  |  |  |
| ANGELA GAELY DE LA PEÑA MUÑOZ |  |  |  |
| SEBASTIÁN DUARTE AMADOR |  |  |  |
| VICTORIA ELIZABETH GONZÁLEZ GARAY |  |  |  |
| ITAN OZIEL GUILLERMO MARTÍNEZ |  |  |  |
| MIA HERNÁNDEZ HERRERA |  |  |  |
| DIEGO ANDRÉ HERNÁNDEZ LÓPEZ |  |  |  |
| JUAN FERNANDO HERNÁNDEZ REYES |  |  |  |
| VICTORIA CAROLINA HERNÁNDEZ VALENZUELA |  |  |  |
| ANA VICTORIA LEIJA LEZA |  |  |  |
| ALBA LUNA FIGUEROA |  |  |  |
| ALYSA VICTORIA MARTÍNEZ TOVAR |  |  |  |
| SARAH AYLIN MENDOZA SOTO |  |  |  |
| CRISTOPHER NIETO LÓPEZ |  |  |  |
| BERNARDO OCHOA AGUIRRE |  |  |  |
| REGINA ELIZABETH OLVERA HERNÁNDEZ |  |  |  |
| JOSUÉ RAFAEL RETIZ MARTÍNEZ |  |  |  |
| NEITHAN IVÁN SANCHEZ REYES |  |  |  |
| LEONARDO EMMANUEL SAUCEDO ZUÑIGA |  |  |  |
| VALERIA YANINE VALDES DOMINGUEZ |  |  |  |
| 2°B |  |  |  |
| MATIAS URIEL GONZALEZ CARDENAS |  |  |  |
| NATANAEL NAVARRETE MARTINEZ |  |  |  |
| JANNA IKEIA OLIVO AYALA |  |  |  |
| GALA RENTERIA DE LA PEÑA |  |  |  |
| VALENTINA RODRIGUEZ CORONADO |  |  |  |
| JUAN LEONARDO TORRES CUELLAR |  |  |  |
| AIMEE ARANTZA VELAZQUEZ MACIAS |  |  |  |
| ANGELA VICTORIA ZAMORA CAMACHO |  |  |  |

**Rúbrica de evaluación grupal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social:** Educación Socioemocional  **Organizador curricular 1**: Autoconocimiento  **Organizador curricular 2:** Autoestima  **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.  **Grado y sección:** 2° y 3° B | | | |
| Alumno | Indicadores | | |
| Sobresaliente | Satisfactorio | Básico |
| Muestra habilidad para identificar su nombre cualidades, además de lo que le gusta y disgusta, lo que se le facilita y lo que se le dificulta y lo comparte con los demás. | Reconoce y expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | Menciona cosas básicas de acuerdo con lo que ve o sabe de él, requiere apoyo de la educadora. |
| 3°B |  |  |  |
| FIDEL RODRIGO CASTILLO MÁRQUEZ |  |  |  |
| LEONARDO CHARLES NAVA |  |  |  |
| ANGELA GAELY DE LA PEÑA MUÑOZ |  |  |  |
| SEBASTIÁN DUARTE AMADOR |  |  |  |
| VICTORIA ELIZABETH GONZÁLEZ GARAY |  |  |  |
| ITAN OZIEL GUILLERMO MARTÍNEZ |  |  |  |
| MIA HERNÁNDEZ HERRERA |  |  |  |
| DIEGO ANDRÉ HERNÁNDEZ LÓPEZ |  |  |  |
| JUAN FERNANDO HERNÁNDEZ REYES |  |  |  |
| VICTORIA CAROLINA HERNÁNDEZ VALENZUELA |  |  |  |
| ANA VICTORIA LEIJA LEZA |  |  |  |
| ALBA LUNA FIGUEROA |  |  |  |
| ALYSA VICTORIA MARTÍNEZ TOVAR |  |  |  |
| SARAH AYLIN MENDOZA SOTO |  |  |  |
| CRISTOPHER NIETO LÓPEZ |  |  |  |
| BERNARDO OCHOA AGUIRRE |  |  |  |
| REGINA ELIZABETH OLVERA HERNÁNDEZ |  |  |  |
| JOSUÉ RAFAEL RETIZ MARTÍNEZ |  |  |  |
| NEITHAN IVÁN SANCHEZ REYES |  |  |  |
| LEONARDO EMMANUEL SAUCEDO ZUÑIGA |  |  |  |
| VALERIA YANINE VALDES DOMINGUEZ |  |  |  |
| 2°B |  |  |  |
| MATIAS URIEL GONZALEZ CARDENAS |  |  |  |
| NATANAEL NAVARRETE MARTINEZ |  |  |  |
| JANNA IKEIA OLIVO AYALA |  |  |  |
| GALA RENTERIA DE LA PEÑA |  |  |  |
| VALENTINA RODRIGUEZ CORONADO |  |  |  |
| JUAN LEONARDO TORRES CUELLAR |  |  |  |
| AIMEE ARANTZA VELAZQUEZ MACIAS |  |  |  |
| ANGELA VICTORIA ZAMORA CAMACHO |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante normalista Profesor titular

Dulce Monserrat Palomo Uribe Irma Patricia Corral Moriel

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente del Trayecto de Práctica Profesional

Beatriz Hernández Méndez

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Beatriz Hernández Méndez