**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

Licenciatura en Preescolar

**Ciclo Escolar 2023-2024**



**Nombre del estudiante normalista:** Sofia Jacqueline Ramos Treviño

**Grado:** 3º **Sección:** “C” **Número de lista:** 22

**Institución de práctica:** Jardín de Niños “Sertoma”

**Clave:** 05DJN0017B **Zona escolar:** 122

**Grado en el que realiza su práctica:** 2 “C”

**Nombre del profesor titular:** María Julia de Alba Múzquiz

**Total de alumnos:** 27 **Niñas:** 14 **Niños:** 13

**Periodo de práctica:** 09 al 20 de octubre del 2023



**Animales del Bosque**

Cronograma de Actividades: Semana 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Vienes |
| 9:00-9:30 | Honores a la bandera | Activación física | Activación física | Representación teatral | Activación física |
| 9:30-10:00 | Act. Permanente: saludo, calendario | Música | Act. Permanente: saludo, calendario | Act. Permanente: saludo, pase de lista, calendario | Act. Permanente: saludo, calendario |
| 10:00-10:30 | Ed. Socioemocional“Papa caliente” | Ed. Física | Lenguaje y Comunicación“Los tres cerditos” | Ed. física | Pensamiento matemático“Atínale al animal” |
| 10:30-11:00 | Recreo |
| 11:00-11:30 | Lenguaje y comunicación“Huellas curiosas” | Act. Permanente: saludo, pase de lista, calendario | Pensamiento matemático“¿Cuántos animales hay?” | Pensamiento matemático“Lobo, lobito” | Lenguaje y comunicación“Ruleta de animales” |
| 11:30-12:00 | Pensamiento matemático“huellas iguales” | Ed. Socioemocional“Mi cosa favorita” | Ed. Socioemocional “Mi escultura” | Ed. Socioemocional“Mural del bosque” | Act. permanenteEd. Socioemocional“¿cómo me sentí?” |
|  | Asamblea de evaluación  | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación |

Cronograma de Actividades: Semana 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Vienes |
| 9:00-9:30 | Honores a la bandera | Activación física | Activación física | Activación física | Activación física |
| 9:30-10:00 | Act. Permanente: saludo, calendario | Música | Act. Permanente: saludo, calendario | Act. Permanente: saludo, pase de lista, calendario | Act. Permanente: saludo, calendario |
| 10:00-10:30 | Ed. Socioemocional“Siluetas” | Ed. Física | Pensamiento matemático“Cazando animales” | Ed. física | Pensamiento matemático“Memorama del bosque” |
| 10:30-11:00 | Recreo |
| 11:00-11:30 | Pensamiento matemático“Soy un animal” | Act. Permanente: saludo, pase de lista, calendario | Lenguaje y Comunicación“lotería animal” | Pensamiento matemático“Boliche animal” | Act. PermanenteEd. Socioemocional“¿cómo me sentí?” |
| 11:30-12:00 | Lenguaje y comunicación “La serpiente Zoe” | Ed. Socioemocional“Recreando mi animal favorito” | Ed. Socioemocional“Mis animales” | Ed. Socioemocional“¿Cómo es?” | Lenguaje y comunicaciónRuleta del todo |
|  | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación |

**Nombre de la Situación Didáctica:** “Conociendo a los animales del bosque”

**Fecha:** 09/10/2023 – 20/10/2023

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

*“Desarrollar habilidades didácticas a través de experiencias en la práctica para una formación docente.”*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | * Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Artes
* Educación Socioemocional
* Educación física
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autoconocimiento | * Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Autoestima |

Secuencias didácticas

|  |  |
| --- | --- |
| **Día:** | Lunes 09 de octubre del 2023 |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | **Organización****Tiempo** | **Recursos/****materiales** |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento-Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Papa caliente**Inicio**: responde a los cuestionamientos acerca del juego de la papa caliente y las instrucciones**Desarrollo**: pasa la pelota hacia tu compañero del lado derecho mientras canta la canción de la papa caliente, al que le toque la papa caliente dirá su nombre y algo que le guste**Cierre**: trae para mañana ese algo que más les guste | -Grupal e individual-30 min | Pelota  |
| Lenguaje y comunicación | -Oralidad-Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | Huellas curiosas**Inicio**: observa con atención las huellas que se encuentran en el salón de clases y responde a los cuestionamientos - ¿Qué creen que sea? - ¿de qué animales creen que sean?**Desarrollo**: observa el video acerca de los animales del bosque[https://youtu.be/oXOv-YatPz4](https://youtu.be/oXOv-YAtPz4) **Cierre**: comenta que fue lo que aprendiste y lo que más te gusto  | -Grupal-30 min | Proyector Micrófono |
| Pensamiento matemático  | -Número, algebra y variación -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Huellas iguales **Inicio**: atiende a las indicaciones para salir al patio **Desarrollo**: saca una tarjeta de una huella con una suma, busca la silla que tenga la misma huella y el resultado de la suma **Cierre**: colócate en la silla que corresponde con la tarjeta de la huella con el número | -Grupal-30 min | Sillas con imágenes de las huellas con números y tarjetas con sumas |
| **Observaciones**  | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)**  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Día:** | Martes 10 de octubre del 2023 |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | **Organización****Tiempo** | **Recursos/****materiales** |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento-Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Mi cosa favorita**Inicio**: escucha con atención a las indicaciones **Desarrollo**: expone tu cosa favorita y expresa porque te gustacomparte con tus compañeros lo que traes, siempre respetando las cosas ajenas de tus compañeros**Cierre**: realiza una escultura sobre algo que no te guste  | -Grupal e individual -30 min | Alguna cosa favorita de los alumnos, previamente encargadoMasa moldeable  |
| **Observaciones**  | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)**  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Día:** | Miércoles 11 de octubre del 2023 |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | **Organización****Tiempo** | **Recursos/****materiales** |
| Lenguaje y comunicación | -Oralidad-Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | Los tres cerditos **Inicio**: responde a las preguntas acerca de conocer el cuento de los tres cerditos **Desarrollo**: escucha con atención el cuento, contesta a las preguntas sobre el cuento contado levantando la mano para participar**Cierre**: responde a las preguntas: - ¿Qué personajes aparecieron en el cuento? - ¿Qué casa tumbo primero? - ¿Después cuál? ¿y al final? - ¿Qué hizo el lobo? | -Grupal-30 min | Mandil cuentacuentosMicrófono  |
| Pensamiento matemático  | -Número, algebra y variación -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | ¿Cuántos animales hay? **Inicio**: responde cuestionamientos referentes a la tarea previamente encargada sobre algún animal del bosque **Desarrollo**: pasa al frente y presenta tu tarea al resto del grupo, cuenta cuantos animales fueron en total y cuales se repitieron y registra en tu hoja de trabajo**Cierre**: Realiza la hoja de trabajo de los animales de trabajo  | -Individual-30 min  | Animales que se investigaron con anterioridad Hoja de trabajo |
| Educación socioemocional  | -Autoconocimiento-Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta |  Mi escultura **Inicio**: escucha con atención a las indicaciones **Desarrollo**: realiza una escultura de un animal que no te guste**Cierre**: pasa al frente y explica porque no te gusta ese animal  | -Individual-30 min | Plastilina  |
| **Observaciones**  | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)**  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Día:** | Jueves 12 de octubre del 2023 |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | **Organización****Tiempo** | **Recursos/****materiales** |
| Pensamiento matemático | -Número, algebra y variación -Número  | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Lobo, lobito**Inicio**: escucha con atención a las indicaciones para salir al patio**Desarrollo**: todos los alumnos, a excepción de uno que será el lobo, harán un círculo agarrado de las manos y canta la canción del lobo, lobito. Conforme el lobo vaya cazando irán contando a los niños que van sobrando. **Cierre**: cuenta cuentos niños cazó el lobo | -Grupal-30 min |  |
| Educación socioemocional  | -Autoconocimiento-Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Mural del bosque**Inicio**: escucha con atención a las indicaciones **Desarrollo**: dibuja en el mural de papel estraza un animal que te guste y sea del bosque **Cierre**: expresa al grupo que animal escogiste y porque | -Individual -30 min | Papel estraza por niñoPintura |
| **Observaciones**  | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)**  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Día:** | Viernes 13 de octubre del 2023 |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | **Organización****Tiempo** | **Recursos/****materiales** |
| Pensamiento matemático  | -Número, algebra y variación -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Atínale al animal **Inicio**: menciona algunos animales que sean del bosque, y escuchas las indicaciones del juego**Desarrollo**: pasa al frente y tira dos aros a los animales que tienes enfrente**Cierre**: cuenta cuantos aros acertaste junto con tus compañeros y anota en tu hoja de trabajo  | -Equipos de mesa-30 min | Animales con tubos Aros Hoja de trabajo |
| Lenguaje y comunicación  | -Oralidad-Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | Ruleta de animales **Inicio**: observa y menciona los animales que observas en la ruleta levantando la mano **Desarrollo**: pasa al frente y gira la ruleta **Cierre**: describe como es el animal que te toco y realiza el sonido que produce el animal  | -Individual o en parejas -30 min | Ruleta con animales del bosque  |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento-Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | ¿Cómo me sentí? **Inicio**: responde a los siguientes cuestionamientos: - ¿Cómo se sintieron esta semana?- ¿Hubo algo que les llamó mucho la atención?- ¿Hubo algo que no les gusto? **Desarrollo**: pasa al frente y selecciona la emoción con la que más te hayas identificado**Cierre**: explica él porque  | -Individual-30 min | Imágenes de animales con distinta emoción Botones de luz y sonido  |
| **Observaciones**  | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)**  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Día:** | Lunes 16 de octubre del 2023 |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | **Organización****Tiempo** | **Recursos/****materiales** |
| Educación socioemocional  | -Autoconocimiento-Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Siluetas **Inicio**: contesta a las preguntas y atiende a las indicaciones - ¿Qué partes del cuerpo conocen? - ¿Cómo son físicamente? **Desarrollo:** dibuja a tu compañero por el contorno en el papel estraza con un marcador, después viceversa **Cierre**: contesta preguntas acerca de su cuerpo físicamente Después, dibuja como serian su fueran algún animal del bosque  | -En pares-30 min | Papel estrazaGises |
| Pensamiento matemático | -Número, algebra y variación -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Soy un animal **Inicio**: pasa al frente y selecciona un antifaz de un animal **Desarrollo**: colorea el antifaz de acuerdo con el número que tiene y al color que le correspondeDespués coloca un listón para amarrarlo **Cierre**: responde distintos cuestionamientos sobre la relación de los números con los colores - ¿Qué número va con el rojo?- ¿Qué número va con el café?  | -Individual -30 min | Hoja con el antifaz de distintos animales |
| Lenguaje y comunicación | -Oralidad-Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | La serpiente Zoe **Inicio**: atiende a las indicaciones **Desarrollo**: escucha con atención el cuento**Cierre**: responde diversos cuestionamientos acerca del cuento levantando la mano- ¿En dónde se desarrolló la historia? - ¿Qué animales mencionaron en el cuento? - ¿Por qué no querían a la serpiente? - ¿Qué fue lo que paso para que aceptaran a la serpiente?  | -Grupal-30 min | Cuento Micrófonohttps://www.bosque defantasias.com/recursos/cuentos-animales/la-serpiente-zoe |
| **Observaciones**  | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)**  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Día:** | Martes 17 de octubre del 2023 |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | **Organización****Tiempo** | **Recursos/****materiales** |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento-Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Recreando mi animal favorito**Inicio**: escucha con atención a las indicaciones **Desarrollo**: realiza una escultura sobre tu animal preferido, anteriormente dibujado**Cierre**: expone frente a tus compañeros tu animal y datos interesantes previamente investigados | -Individual -30 min | Tarea previamente encargada sobre el animal que más les gustaPlastilina |
| **Observaciones**  | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)**  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Día:** | Miércoles 18 de octubre del 2023 |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | **Organización****Tiempo** | **Recursos/****materiales** |
| Pensamiento matemático  | -Número, algebra y variación -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Cazando animales **Inicio**: atiende a las indicaciones y toma tu antifaz anteriormente realizado **Desarrollo**: realiza equipos con tus compañeros que tengan el mismo animal de antifaz y realiza el conteoDespués, caza a los demás compañeros que tengan un animal de antifaz diferente **Cierre**: realiza un conteo de los animales que se cazaron  | -Grupal-30 min | Antifaces anteriormente realizados  |
| Lenguaje y comunicación  | -Oralidad-Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | Lotería animal **Inicio**: responde a los cuestionamientos - ¿conocen el juego de la lotería?¿alguna vez han jugado?- ¿saben jugar?**Desarrollo**: coloca una tapita en la tablita en el animal que vayan saliendo de la baraja **Cierre**: levanta la mano cuando logres completar una línea horizontal o vertical  | -Individual -30 min | Tablas de lotería de animales del bosque Fichas |
| Educación socioemocional  | -Autoconocimiento-Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Mis animales **Inicio**: responde a las preguntas: - ¿Cuántos dedos tenemos en nuestras manos? - ¿Cuáles fueron los animales que más les gustaron o les llamó la atención? **Desarrollo**: marca en una hoja de maquina tu mano y pinta a tu gustoEscoge 5 animales que te hayan gustado y pégalos en tu mano**Cierre**: expresa porque escogiste esos animales y datos que conozcas de ellos  | -Individual-30 min  | Hojas de maquinaColores Imágenes de distintos animales  |
| **Observaciones**  | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)**  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Día:** | Jueves 19 de octubre del 2023 |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | **Organización****Tiempo** | **Recursos/****materiales** |
| Pensamiento matemático  | -Número, algebra y variación -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Boliche animal **Inicio**: responde a las preguntas y presta atención a las indicaciones - ¿conocen el juego de los boliches? - ¿alguna vez han jugado?**Desarrollo**: en equipos de mesa, pasa al frente y lanza la pelota hacia los bolos, después cuenta los bolos que cayeron **Cierre**: anota tu resultado en la hoja de trabajo | -Equipos de mesa e individual -30 min | Bolos de animales del bosquePelota Hoja de trabajo |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento-Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | ¿Cómo es? **Inicio**: observa con atención las imágenes de los animales y menciona cuales observas **Desarrollo**: expresa en tu plato con sal el animal que va sacando la educadora, si se puede incluso con el nombre **Cierre**: dibuja el animal que más te gusto  | -Individual -30 min | Plato desechableSal Imágenes de animales del bosque |
| **Observaciones**  | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)**  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Día:** | Viernes 20 de octubre del 2023 |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | **Organización****Tiempo** | **Recursos/****materiales** |
| Pensamiento matemático  | -Número, algebra y variación -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Memorama del bosque**Inicio**: contesta a las preguntas:- ¿Conocen el juego del Memorama?- ¿Saben jugarlo?**Desarrollo**: voltea una tarjeta y después otra, si son iguales, ganas, sino regresa las tarjetas a su lugar y continua el siguiente compañero **Cierre**: cuenta cuantos pares lograste adivinar | -Grupal-30 min | Memorama con los animales del bosque |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento-Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | ¿Como me sentí? **Inicio**: responde a los siguientes cuestionamientos: - ¿Cómo se sintieron esta semana?- ¿Hubo algo que les llamó mucho la atención?- ¿Hubo algo que no les gusto? **Desarrollo**: pasa al frente y selecciona la emoción con la que más te hayas identificado**Cierre**: explica él porque selecciono esa emoción  | -Individual-30 min | Imágenes de animales con distinta emoción Botones de luz y sonido  |
| Lenguaje y comunicación | -Oralidad-Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | Ruleta del todo**Inicio**: presta atención a las indicaciones y levanta la mano para participar **Desarrollo**: responde a los distintos cuestionamientos sobre lo que vio durante las dos semanas mediante la ruleta al momento de girarla **Cierre**: contesta a las preguntas: - ¿Qué fue lo que más le gusto y lo que no les gusto?  | -Grupal-30 min | Ruleta con distintas preguntas |
| **Observaciones**  | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)**  |
|  |   |

Rúbricas

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | Lenguaje y comunicación |
| **Aprendizaje esperado** | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros |
| **Organizador curricular 1** | Oralidad | **Organizador curricular 2** | Conversación |
| **ALUMNOS** | **Sobresaliente** | **Suficiente** | **Regular** | **Insuficiente** |
| Solicita la palabra alzando su mano, llamando a la educadora, esperando su turno y guarda silencio, presta atención y hace replica de lo que se comentó, aportando algo | Solicita la palabra alzando su mano, llamando a la educadora y esperando su turno, guarda silencio y presta atención | Sigue la lógica de las conversaciones, pero no respeta los turnos y solicita la palabra llamando a la educadora | El alumno habla sin solicitar la palabra, sin respetar turnos, no sigue la lógica en las conversaciones, repite lo que dicen los compañeros |
| 1. Leonardo Javier Cárdenas Chávez
 |  |  |  |  |
| 1. Ximena Abigail Coronado Flores
 |  |  |  |  |
| 1. Ariadne Viridiana Corpus Alemán
 |  |  |  |  |
| 1. Sara Coss Cavazos
 |  |  |  |  |
| 1. Bruno Eduardo Cruz Flores
 |  |  |  |  |
| 1. Daniel de la Peña Muñoz
 |  |  |  |  |
| 1. Víctor Ulises Flores Chávez
 |  |  |  |  |
| 1. Frida Sofia Galindo Córdova
 |  |  |  |  |
| 1. María Fernanda García Valdés
 |  |  |  |  |
| 1. Christian Ezequiel González Cárdenas
 |  |  |  |  |
| 1. Ximena Sarahi González Valdés
 |  |  |  |  |
| 1. Manuel Emiliano Jiménez Rodríguez
 |  |  |  |  |
| 1. José López Galindo
 |  |  |  |  |
| 1. Camilo Rodrigo López Lucio
 |  |  |  |  |
| 1. Hasen Cailin López Ramos
 |  |  |  |  |
| 1. Romina Medina Galarza
 |  |  |  |  |
| 1. Lía Ximena Medina Picón
 |  |  |  |  |
| 1. Zoe Amaya Montenegro Palomares
 |  |  |  |  |
| 1. Hiroshi Nakasima Valdés
 |  |  |  |  |
| 1. Gabriel Rolando Nieto Jalomo
 |  |  |  |  |
| 1. Fernanda Perales Cavazos
 |  |  |  |  |
| 1. Santiago David Saucedo Rodríguez
 |  |  |  |  |
| 1. Luis Eduardo Soto Hernández
 |  |  |  |  |
| 1. Lía Daniela Torres Casas
 |  |  |  |  |
| 1. Jimena Chantal Vázquez Rivera
 |  |  |  |  |
| 1. Luna Velásquez Gallegos
 |  |  |  |  |
| 1. Sofia Karely Zulaica Reyes
 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | Pensamiento matemático |
| **Aprendizaje esperado** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| **Organizador curricular 1** | Número, algebra y variación | **Organizador curricular 2** | Número |
| **ALUMNOS** | **Sobresaliente** | **Suficiente** | **Regular** | **Insuficiente** |
| Cuenta sin perder el control del orden de la serie en colecciones mayores a10  | Cuenta sin perder el control del orden de la serie ampliando su rango de conteo hasta el 10 | Conoce de memoria y domina la serie oral de los primeros 5 números  | Dice los números que conoce de manera mecánica  |
| 1. Leonardo Javier Cárdenas Chávez
 |  |  |  |  |
| 1. Ximena Abigail Coronado Flores
 |  |  |  |  |
| 1. Ariadne Viridiana Corpus Alemán
 |  |  |  |  |
| 1. Sara Coss Cavazos
 |  |  |  |  |
| 1. Bruno Eduardo Cruz Flores
 |  |  |  |  |
| 1. Daniel de la Peña Muñoz
 |  |  |  |  |
| 1. Víctor Ulises Flores Chávez
 |  |  |  |  |
| 1. Frida Sofia Galindo Córdova
 |  |  |  |  |
| 1. María Fernanda García Valdés
 |  |  |  |  |
| 1. Christian Ezequiel González Cárdenas
 |  |  |  |  |
| 1. Ximena Sarahi González Valdés
 |  |  |  |  |
| 1. Manuel Emiliano Jiménez Rodríguez
 |  |  |  |  |
| 1. José López Galindo
 |  |  |  |  |
| 1. Camilo Rodrigo López Lucio
 |  |  |  |  |
| 1. Hasen Cailin López Ramos
 |  |  |  |  |
| 1. Romina Medina Galarza
 |  |  |  |  |
| 1. Lía Ximena Medina Picón
 |  |  |  |  |
| 1. Zoe Amaya Montenegro Palomares
 |  |  |  |  |
| 1. Hiroshi Nakasima Valdés
 |  |  |  |  |
| 1. Gabriel Rolando Nieto Jalomo
 |  |  |  |  |
| 1. Fernanda Perales Cavazos
 |  |  |  |  |
| 1. Santiago David Saucedo Rodríguez
 |  |  |  |  |
| 1. Luis Eduardo Soto Hernández
 |  |  |  |  |
| 1. Lía Daniela Torres Casas
 |  |  |  |  |
| 1. Jimena Chantal Vázquez Rivera
 |  |  |  |  |
| 1. Luna Velásquez Gallegos
 |  |  |  |  |
| 1. Sofia Karely Zulaica Reyes
 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | Educación socioemocional |
| **Aprendizaje esperado** | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta |
| **Organizador curricular 1** | Autoconocimiento | **Organizador curricular 2** | Autoestima |
| **ALUMNOS** | **Sobresaliente** | **Suficiente** | **Regular** | **Insuficiente** |
| Identifica lo que le gusta y disgusta, rasgos que lo caracterizan y diferencian de sus compañeros de grupo y los comparte con los demás | Identifica lo que le gusta y disgusta, sus necesidades y lo comparte con los demás  | Describe como es, lo que le gusta y cuáles son sus pasatiempos | Menciona “no se” o solo menciona cosas básicas de acuerdo con lo que ve o sabe de el  |
| 1. Leonardo Javier Cárdenas Chávez
 |  |  |  |  |
| 1. Ximena Abigail Coronado Flores
 |  |  |  |  |
| 1. Ariadne Viridiana Corpus Alemán
 |  |  |  |  |
| 1. Sara Coss Cavazos
 |  |  |  |  |
| 1. Bruno Eduardo Cruz Flores
 |  |  |  |  |
| 1. Daniel de la Peña Muñoz
 |  |  |  |  |
| 1. Víctor Ulises Flores Chávez
 |  |  |  |  |
| 1. Frida Sofia Galindo Córdova
 |  |  |  |  |
| 1. María Fernanda García Valdés
 |  |  |  |  |
| 1. Christian Ezequiel González Cárdenas
 |  |  |  |  |
| 1. Ximena Sarahi González Valdés
 |  |  |  |  |
| 1. Manuel Emiliano Jiménez Rodríguez
 |  |  |  |  |
| 1. José López Galindo
 |  |  |  |  |
| 1. Camilo Rodrigo López Lucio
 |  |  |  |  |
| 1. Hasen Cailin López Ramos
 |  |  |  |  |
| 1. Romina Medina Galarza
 |  |  |  |  |
| 1. Lía Ximena Medina Picón
 |  |  |  |  |
| 1. Zoe Amaya Montenegro Palomares
 |  |  |  |  |
| 1. Hiroshi Nakasima Valdés
 |  |  |  |  |
| 1. Gabriel Rolando Nieto Jalomo
 |  |  |  |  |
| 1. Fernanda Perales Cavazos
 |  |  |  |  |
| 1. Santiago David Saucedo Rodríguez
 |  |  |  |  |
| 1. Luis Eduardo Soto Hernández
 |  |  |  |  |
| 1. Lía Daniela Torres Casas
 |  |  |  |  |
| 1. Jimena Chantal Vázquez Rivera
 |  |  |  |  |
| 1. Luna Velásquez Gallegos
 |  |  |  |  |
| 1. Sofia Karely Zulaica Reyes
 |  |  |  |  |



 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_Sofia Jacqueline Ramos Treviño\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Mtra. Beatriz Hernández Mdz.