**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

Licenciatura en Preescolar

**Ciclo Escolar 2023-2024**



**Nombre del estudiante normalista:** Sofia Jacqueline Ramos Treviño

**Grado:** 3º **Sección:** “C” **Número de lista:** 22

**Institución de práctica:** Jardín de Niños “Sertoma”

**Clave:** 05DJN0017B **Zona escolar:** 122

**Grado en el que realiza su práctica:** 2 “C”

**Nombre del profesor titular:** María Julia de Alba Múzquiz

**Total de alumnos:** 27 **Niñas:** 14 **Niños:** 13

**Periodo de práctica:** 09 al 20 de octubre del 2023



**Animales del Bosque**

Cronograma de Actividades: Semana 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Vienes |
| 9:00-9:30 | Honores a la bandera | Activación física | Activación física | Representación teatral | Activación física |
| 9:30-10:00 | Act. Permanente: saludo, calendario | Música | Act. Permanente: saludo, calendario | Act. Permanente: saludo, pase de lista, calendario | Act. Permanente: saludo, calendario |
| 10:00-10:30 | Ed. Socioemocional  “Papa caliente” | Ed. Física | Lenguaje y Comunicación  “Los tres cerditos” | Ed. física | Pensamiento matemático  “Atínale al animal” |
| 10:30-11:00 | Recreo | | | | |
| 11:00-11:30 | Lenguaje y comunicación  “Huellas curiosas” | Act. Permanente: saludo, pase de lista, calendario | Pensamiento matemático  “¿Cuántos animales hay?” | Pensamiento matemático  “Lobo, lobito” | Lenguaje y comunicación  “Ruleta de animales” |
| 11:30-12:00 | Pensamiento matemático  “huellas iguales” | Ed. Socioemocional  “Mi cosa favorita” | Ed. Socioemocional  “Mi escultura” | Ed. Socioemocional  “Mural del bosque” | Act. permanente  Ed. Socioemocional  “¿cómo me sentí?” |
|  | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación |

Cronograma de Actividades: Semana 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Vienes |
| 9:00-9:30 | Honores a la bandera | Activación física | Activación física | Activación física | Activación física |
| 9:30-10:00 | Act. Permanente: saludo, calendario | Música | Act. Permanente: saludo, calendario | Act. Permanente: saludo, pase de lista, calendario | Act. Permanente: saludo, calendario |
| 10:00-10:30 | Ed. Socioemocional  “Siluetas” | Ed. Física | Pensamiento matemático  “Cazando animales” | Ed. física | Pensamiento matemático  “Memorama del bosque” |
| 10:30-11:00 | Recreo | | | | |
| 11:00-11:30 | Pensamiento matemático  “Soy un animal” | Act. Permanente: saludo, pase de lista, calendario | Lenguaje y Comunicación  “lotería animal” | Pensamiento matemático  “Boliche animal” | Act. Permanente  Ed. Socioemocional  “¿cómo me sentí?” |
| 11:30-12:00 | Lenguaje y comunicación  “La serpiente Zoe” | Ed. Socioemocional  “Recreando mi animal favorito” | Ed. Socioemocional  “Mis animales” | Ed. Socioemocional  “¿Cómo es?” | Lenguaje y comunicación  Ruleta del todo |
|  | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación | Asamblea de evaluación |

**Nombre de la Situación Didáctica:** “Conociendo a los animales del bosque”

**Fecha:** 09/10/2023 – 20/10/2023

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

*“Desarrollar habilidades didácticas a través de experiencias en la práctica para una formación docente.”*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | * Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autoconocimiento | * Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta |
| Organizador Curricular 2 |
| Autoestima |

Secuencias didácticas

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día:** | Lunes 09 de octubre del 2023 | | | | | |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1 Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | | **Organización**  **Tiempo** | **Recursos/**  **materiales** |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento  -Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Papa caliente  **Inicio**: responde a los cuestionamientos acerca del juego de la papa caliente y las instrucciones  **Desarrollo**: pasa la pelota hacia tu compañero del lado derecho mientras canta la canción de la papa caliente, al que le toque la papa caliente dirá su nombre y algo que le guste  **Cierre**: trae para mañana ese algo que más les guste | | -Grupal e individual  -30 min | Pelota |
| Lenguaje y comunicación | -Oralidad  -Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | Huellas curiosas  **Inicio**: observa con atención las huellas que se encuentran en el salón de clases y responde a los cuestionamientos  - ¿Qué creen que sea?  - ¿de qué animales creen que sean?  **Desarrollo**: observa el video acerca de los animales del bosque  [https://youtu.be/oXOv-YatPz4](https://youtu.be/oXOv-YAtPz4)  **Cierre**: comenta que fue lo que aprendiste y lo que más te gusto | | -Grupal  -30 min | Proyector  Micrófono |
| Pensamiento matemático | -Número, algebra y variación  -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Huellas iguales  **Inicio**: atiende a las indicaciones para salir al patio  **Desarrollo**: saca una tarjeta de una huella con una suma, busca la silla que tenga la misma huella y el resultado de la suma  **Cierre**: colócate en la silla que corresponde con la tarjeta de la huella con el número | | -Grupal  -30 min | Sillas con imágenes de las huellas con números y tarjetas con sumas |
| **Observaciones** | | | | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)** | | |
|  | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día:** | Martes 10 de octubre del 2023 | | | | | |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1 Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | | **Organización**  **Tiempo** | **Recursos/**  **materiales** |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento  -Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Mi cosa favorita  **Inicio**: escucha con atención a las indicaciones  **Desarrollo**: expone tu cosa favorita y expresa porque te gusta  comparte con tus compañeros lo que traes, siempre respetando las cosas ajenas de tus compañeros  **Cierre**: realiza una escultura sobre algo que no te guste | | -Grupal e individual  -30 min | Alguna cosa favorita de los alumnos, previamente encargado  Masa moldeable |
| **Observaciones** | | | | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)** | | |
|  | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día:** | Miércoles 11 de octubre del 2023 | | | | | |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1 Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | | **Organización**  **Tiempo** | **Recursos/**  **materiales** |
| Lenguaje y comunicación | -Oralidad  -Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | Los tres cerditos  **Inicio**: responde a las preguntas acerca de conocer el cuento de los tres cerditos  **Desarrollo**: escucha con atención el cuento, contesta a las preguntas sobre el cuento contado levantando la mano para participar  **Cierre**: responde a las preguntas:  - ¿Qué personajes aparecieron en el cuento?  - ¿Qué casa tumbo primero?  - ¿Después cuál? ¿y al final?  - ¿Qué hizo el lobo? | | -Grupal  -30 min | Mandil cuentacuentos  Micrófono |
| Pensamiento matemático | -Número, algebra y variación  -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | ¿Cuántos animales hay?  **Inicio**: responde cuestionamientos referentes a la tarea previamente encargada sobre algún animal del bosque  **Desarrollo**: pasa al frente y presenta tu tarea al resto del grupo, cuenta cuantos animales fueron en total y cuales se repitieron y registra en tu hoja de trabajo  **Cierre**: Realiza la hoja de trabajo de los animales de trabajo | | -Individual  -30 min | Animales que se investigaron con anterioridad  Hoja de trabajo |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento  -Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Mi escultura  **Inicio**: escucha con atención a las indicaciones  **Desarrollo**: realiza una escultura de un animal que no te guste  **Cierre**: pasa al frente y explica porque no te gusta ese animal | | -Individual  -30 min | Plastilina |
| **Observaciones** | | | | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)** | | |
|  | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día:** | Jueves 12 de octubre del 2023 | | | | | |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1 Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | | **Organización**  **Tiempo** | **Recursos/**  **materiales** |
| Pensamiento matemático | -Número, algebra y variación  -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Lobo, lobito  **Inicio**: escucha con atención a las indicaciones para salir al patio  **Desarrollo**: todos los alumnos, a excepción de uno que será el lobo, harán un círculo agarrado de las manos y canta la canción del lobo, lobito. Conforme el lobo vaya cazando irán contando a los niños que van sobrando.  **Cierre**: cuenta cuentos niños cazó el lobo | | -Grupal  -30 min |  |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento  -Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Mural del bosque  **Inicio**: escucha con atención a las indicaciones  **Desarrollo**: dibuja en el mural de papel estraza un animal que te guste y sea del bosque  **Cierre**: expresa al grupo que animal escogiste y porque | | -Individual  -30 min | Papel estraza  por niño  Pintura |
| **Observaciones** | | | | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)** | | |
|  | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día:** | Viernes 13 de octubre del 2023 | | | | | |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1 Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | | **Organización**  **Tiempo** | **Recursos/**  **materiales** |
| Pensamiento matemático | -Número, algebra y variación  -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Atínale al animal  **Inicio**: menciona algunos animales que sean del bosque, y escuchas las indicaciones del juego  **Desarrollo**: pasa al frente y tira dos aros a los animales que tienes enfrente  **Cierre**: cuenta cuantos aros acertaste junto con tus compañeros y anota en tu hoja de trabajo | | -Equipos de mesa  -30 min | Animales con tubos  Aros  Hoja de trabajo |
| Lenguaje y comunicación | -Oralidad  -Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | Ruleta de animales  **Inicio**: observa y menciona los animales que observas en la ruleta levantando la mano  **Desarrollo**: pasa al frente y gira la ruleta  **Cierre**: describe como es el animal que te toco y realiza el sonido que produce el animal | | -Individual o en parejas  -30 min | Ruleta con animales del bosque |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento  -Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | ¿Cómo me sentí?  **Inicio**: responde a los siguientes cuestionamientos:  - ¿Cómo se sintieron esta semana?  - ¿Hubo algo que les llamó mucho la atención?  - ¿Hubo algo que no les gusto?  **Desarrollo**: pasa al frente y selecciona la emoción con la que más te hayas identificado  **Cierre**: explica él porque | | -Individual  -30 min | Imágenes de animales con distinta emoción  Botones de luz y sonido |
| **Observaciones** | | | | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)** | | |
|  | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día:** | Lunes 16 de octubre del 2023 | | | | | |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1 Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | | **Organización**  **Tiempo** | **Recursos/**  **materiales** |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento  -Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Siluetas  **Inicio**: contesta a las preguntas y atiende a las indicaciones  - ¿Qué partes del cuerpo conocen?  - ¿Cómo son físicamente?  **Desarrollo:** dibuja a tu compañero por el contorno en el papel estraza con un marcador, después viceversa  **Cierre**: contesta preguntas acerca de su cuerpo físicamente  Después, dibuja como serian su fueran algún animal del bosque | | -En pares  -30 min | Papel estraza  Gises |
| Pensamiento matemático | -Número, algebra y variación  -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Soy un animal  **Inicio**: pasa al frente y selecciona un antifaz de un animal  **Desarrollo**: colorea el antifaz de acuerdo con el número que tiene y al color que le corresponde  Después coloca un listón para amarrarlo  **Cierre**: responde distintos cuestionamientos sobre la relación de los números con los colores  - ¿Qué número va con el rojo?  - ¿Qué número va con el café? | | -Individual  -30 min | Hoja con el antifaz de distintos animales |
| Lenguaje y comunicación | -Oralidad  -Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | La serpiente Zoe  **Inicio**: atiende a las indicaciones  **Desarrollo**: escucha con atención el cuento  **Cierre**: responde diversos cuestionamientos acerca del cuento levantando la mano  - ¿En dónde se desarrolló la historia?  - ¿Qué animales mencionaron en el cuento?  - ¿Por qué no querían a la serpiente?  - ¿Qué fue lo que paso para que aceptaran a la serpiente? | | -Grupal  -30 min | Cuento  Micrófono  https://www.bosque defantasias.com/  recursos/cuentos-animales/la-serpiente-zoe |
| **Observaciones** | | | | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)** | | |
|  | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día:** | Martes 17 de octubre del 2023 | | | | | |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1 Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | | **Organización**  **Tiempo** | **Recursos/**  **materiales** |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento  -Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Recreando mi animal favorito  **Inicio**: escucha con atención a las indicaciones  **Desarrollo**: realiza una escultura sobre tu animal preferido, anteriormente dibujado  **Cierre**: expone frente a tus compañeros tu animal y datos interesantes previamente investigados | | -Individual  -30 min | Tarea previamente encargada sobre el animal que más les gusta  Plastilina |
| **Observaciones** | | | | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)** | | |
|  | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día:** | Miércoles 18 de octubre del 2023 | | | | | |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1 Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | | **Organización**  **Tiempo** | **Recursos/**  **materiales** |
| Pensamiento matemático | -Número, algebra y variación  -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Cazando animales  **Inicio**: atiende a las indicaciones y toma tu antifaz anteriormente realizado  **Desarrollo**: realiza equipos con tus compañeros que tengan el mismo animal de antifaz y realiza el conteo  Después, caza a los demás compañeros que tengan un animal de antifaz diferente  **Cierre**: realiza un conteo de los animales que se cazaron | | -Grupal  -30 min | Antifaces anteriormente realizados |
| Lenguaje y comunicación | -Oralidad  -Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | Lotería animal  **Inicio**: responde a los cuestionamientos  - ¿conocen el juego de la lotería?  ¿alguna vez han jugado?  - ¿saben jugar?  **Desarrollo**: coloca una tapita en la tablita en el animal que vayan saliendo de la baraja  **Cierre**: levanta la mano cuando logres completar una línea horizontal o vertical | | -Individual  -30 min | Tablas de lotería de animales del bosque  Fichas |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento  -Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Mis animales  **Inicio**: responde a las preguntas:  - ¿Cuántos dedos tenemos en nuestras manos?  - ¿Cuáles fueron los animales que más les gustaron o les llamó la atención?  **Desarrollo**: marca en una hoja de maquina tu mano y pinta a tu gusto  Escoge 5 animales que te hayan gustado y pégalos en tu mano  **Cierre**: expresa porque escogiste esos animales y datos que conozcas de ellos | | -Individual  -30 min | Hojas de maquina  Colores  Imágenes de distintos animales |
| **Observaciones** | | | | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)** | | |
|  | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día:** | Jueves 19 de octubre del 2023 | | | | | |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1 Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | | **Organización**  **Tiempo** | **Recursos/**  **materiales** |
| Pensamiento matemático | -Número, algebra y variación  -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Boliche animal  **Inicio**: responde a las preguntas y presta atención a las indicaciones  - ¿conocen el juego de los boliches?  - ¿alguna vez han jugado?  **Desarrollo**: en equipos de mesa, pasa al frente y lanza la pelota hacia los bolos, después cuenta los bolos que cayeron  **Cierre**: anota tu resultado en la hoja de trabajo | | -Equipos de mesa e individual  -30 min | Bolos de animales del bosque  Pelota  Hoja de trabajo |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento  -Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | ¿Cómo es?  **Inicio**: observa con atención las imágenes de los animales y menciona cuales observas  **Desarrollo**: expresa en tu plato con sal el animal que va sacando la educadora, si se puede incluso con el nombre  **Cierre**: dibuja el animal que más te gusto | | -Individual  -30 min | Plato desechable  Sal  Imágenes de animales del bosque |
| **Observaciones** | | | | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)** | | |
|  | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día:** | Viernes 20 de octubre del 2023 | | | | | |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | **Organizador curricular 1 Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Actividad** | | **Organización**  **Tiempo** | **Recursos/**  **materiales** |
| Pensamiento matemático | -Número, algebra y variación  -Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Memorama del bosque  **Inicio**: contesta a las preguntas:  - ¿Conocen el juego del Memorama?  - ¿Saben jugarlo?  **Desarrollo**: voltea una tarjeta y después otra, si son iguales, ganas, sino regresa las tarjetas a su lugar y continua el siguiente compañero  **Cierre**: cuenta cuantos pares lograste adivinar | | -Grupal  -30 min | Memorama con los animales del bosque |
| Educación socioemocional | -Autoconocimiento  -Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | ¿Como me sentí?  **Inicio**: responde a los siguientes cuestionamientos:  - ¿Cómo se sintieron esta semana?  - ¿Hubo algo que les llamó mucho la atención?  - ¿Hubo algo que no les gusto?  **Desarrollo**: pasa al frente y selecciona la emoción con la que más te hayas identificado  **Cierre**: explica él porque selecciono esa emoción | | -Individual  -30 min | Imágenes de animales con distinta emoción  Botones de luz y sonido |
| Lenguaje y comunicación | -Oralidad  -Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | Ruleta del todo  **Inicio**: presta atención a las indicaciones y levanta la mano para participar  **Desarrollo**: responde a los distintos cuestionamientos sobre lo que vio durante las dos semanas mediante la ruleta al momento de girarla  **Cierre**: contesta a las preguntas:  - ¿Qué fue lo que más le gusto y lo que no les gusto? | | -Grupal  -30 min | Ruleta con distintas preguntas |
| **Observaciones** | | | | **Ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)** | | |
|  | | | |  | | |

Rúbricas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | Lenguaje y comunicación | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | | | | |
| **Organizador curricular 1** | Oralidad | **Organizador curricular 2** | | Conversación | |
| **ALUMNOS** | **Sobresaliente** | **Suficiente** | **Regular** | | **Insuficiente** |
| Solicita la palabra alzando su mano, llamando a la educadora, esperando su turno y guarda silencio, presta atención y hace replica de lo que se comentó, aportando algo | Solicita la palabra alzando su mano, llamando a la educadora y esperando su turno, guarda silencio y presta atención | Sigue la lógica de las conversaciones, pero no respeta los turnos y solicita la palabra llamando a la educadora | | El alumno habla sin solicitar la palabra, sin respetar turnos, no sigue la lógica en las conversaciones, repite lo que dicen los compañeros |
| 1. Leonardo Javier Cárdenas Chávez |  |  |  | |  |
| 1. Ximena Abigail Coronado Flores |  |  |  | |  |
| 1. Ariadne Viridiana Corpus Alemán |  |  |  | |  |
| 1. Sara Coss Cavazos |  |  |  | |  |
| 1. Bruno Eduardo Cruz Flores |  |  |  | |  |
| 1. Daniel de la Peña Muñoz |  |  |  | |  |
| 1. Víctor Ulises Flores Chávez |  |  |  | |  |
| 1. Frida Sofia Galindo Córdova |  |  |  | |  |
| 1. María Fernanda García Valdés |  |  |  | |  |
| 1. Christian Ezequiel González Cárdenas |  |  |  | |  |
| 1. Ximena Sarahi González Valdés |  |  |  | |  |
| 1. Manuel Emiliano Jiménez Rodríguez |  |  |  | |  |
| 1. José López Galindo |  |  |  | |  |
| 1. Camilo Rodrigo López Lucio |  |  |  | |  |
| 1. Hasen Cailin López Ramos |  |  |  | |  |
| 1. Romina Medina Galarza |  |  |  | |  |
| 1. Lía Ximena Medina Picón |  |  |  | |  |
| 1. Zoe Amaya Montenegro Palomares |  |  |  | |  |
| 1. Hiroshi Nakasima Valdés |  |  |  | |  |
| 1. Gabriel Rolando Nieto Jalomo |  |  |  | |  |
| 1. Fernanda Perales Cavazos |  |  |  | |  |
| 1. Santiago David Saucedo Rodríguez |  |  |  | |  |
| 1. Luis Eduardo Soto Hernández |  |  |  | |  |
| 1. Lía Daniela Torres Casas |  |  |  | |  |
| 1. Jimena Chantal Vázquez Rivera |  |  |  | |  |
| 1. Luna Velásquez Gallegos |  |  |  | |  |
| 1. Sofia Karely Zulaica Reyes |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | Pensamiento matemático | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | Número, algebra y variación | | **Organizador curricular 2** | | Número | |
| **ALUMNOS** | **Sobresaliente** | **Suficiente** | | **Regular** | | **Insuficiente** |
| Cuenta sin perder el control del orden de la serie en colecciones mayores a10 | Cuenta sin perder el control del orden de la serie ampliando su rango de conteo hasta el 10 | | Conoce de memoria y domina la serie oral de los primeros 5 números | | Dice los números que conoce de manera mecánica |
| 1. Leonardo Javier Cárdenas Chávez |  |  | |  | |  |
| 1. Ximena Abigail Coronado Flores |  |  | |  | |  |
| 1. Ariadne Viridiana Corpus Alemán |  |  | |  | |  |
| 1. Sara Coss Cavazos |  |  | |  | |  |
| 1. Bruno Eduardo Cruz Flores |  |  | |  | |  |
| 1. Daniel de la Peña Muñoz |  |  | |  | |  |
| 1. Víctor Ulises Flores Chávez |  |  | |  | |  |
| 1. Frida Sofia Galindo Córdova |  |  | |  | |  |
| 1. María Fernanda García Valdés |  |  | |  | |  |
| 1. Christian Ezequiel González Cárdenas |  |  | |  | |  |
| 1. Ximena Sarahi González Valdés |  |  | |  | |  |
| 1. Manuel Emiliano Jiménez Rodríguez |  |  | |  | |  |
| 1. José López Galindo |  |  | |  | |  |
| 1. Camilo Rodrigo López Lucio |  |  | |  | |  |
| 1. Hasen Cailin López Ramos |  |  | |  | |  |
| 1. Romina Medina Galarza |  |  | |  | |  |
| 1. Lía Ximena Medina Picón |  |  | |  | |  |
| 1. Zoe Amaya Montenegro Palomares |  |  | |  | |  |
| 1. Hiroshi Nakasima Valdés |  |  | |  | |  |
| 1. Gabriel Rolando Nieto Jalomo |  |  | |  | |  |
| 1. Fernanda Perales Cavazos |  |  | |  | |  |
| 1. Santiago David Saucedo Rodríguez |  |  | |  | |  |
| 1. Luis Eduardo Soto Hernández |  |  | |  | |  |
| 1. Lía Daniela Torres Casas |  |  | |  | |  |
| 1. Jimena Chantal Vázquez Rivera |  |  | |  | |  |
| 1. Luna Velásquez Gallegos |  |  | |  | |  |
| 1. Sofia Karely Zulaica Reyes |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social** | Educación socioemocional | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | Autoconocimiento | **Organizador curricular 2** | | | Autoestima | |
| **ALUMNOS** | **Sobresaliente** | | **Suficiente** | **Regular** | | **Insuficiente** |
| Identifica lo que le gusta y disgusta, rasgos que lo caracterizan y diferencian de sus compañeros de grupo y los comparte con los demás | | Identifica lo que le gusta y disgusta, sus necesidades y lo comparte con los demás | Describe como es, lo que le gusta y cuáles son sus pasatiempos | | Menciona “no se” o solo menciona cosas básicas de acuerdo con lo que ve o sabe de el |
| 1. Leonardo Javier Cárdenas Chávez |  | |  |  | |  |
| 1. Ximena Abigail Coronado Flores |  | |  |  | |  |
| 1. Ariadne Viridiana Corpus Alemán |  | |  |  | |  |
| 1. Sara Coss Cavazos |  | |  |  | |  |
| 1. Bruno Eduardo Cruz Flores |  | |  |  | |  |
| 1. Daniel de la Peña Muñoz |  | |  |  | |  |
| 1. Víctor Ulises Flores Chávez |  | |  |  | |  |
| 1. Frida Sofia Galindo Córdova |  | |  |  | |  |
| 1. María Fernanda García Valdés |  | |  |  | |  |
| 1. Christian Ezequiel González Cárdenas |  | |  |  | |  |
| 1. Ximena Sarahi González Valdés |  | |  |  | |  |
| 1. Manuel Emiliano Jiménez Rodríguez |  | |  |  | |  |
| 1. José López Galindo |  | |  |  | |  |
| 1. Camilo Rodrigo López Lucio |  | |  |  | |  |
| 1. Hasen Cailin López Ramos |  | |  |  | |  |
| 1. Romina Medina Galarza |  | |  |  | |  |
| 1. Lía Ximena Medina Picón |  | |  |  | |  |
| 1. Zoe Amaya Montenegro Palomares |  | |  |  | |  |
| 1. Hiroshi Nakasima Valdés |  | |  |  | |  |
| 1. Gabriel Rolando Nieto Jalomo |  | |  |  | |  |
| 1. Fernanda Perales Cavazos |  | |  |  | |  |
| 1. Santiago David Saucedo Rodríguez |  | |  |  | |  |
| 1. Luis Eduardo Soto Hernández |  | |  |  | |  |
| 1. Lía Daniela Torres Casas |  | |  |  | |  |
| 1. Jimena Chantal Vázquez Rivera |  | |  |  | |  |
| 1. Luna Velásquez Gallegos |  | |  |  | |  |
| 1. Sofia Karely Zulaica Reyes |  | |  |  | |  |

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_Sofia Jacqueline Ramos Treviño\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Beatriz Hernández Mdz.