**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Nombre del estudiante normalista**:

**Gabriela Berenice Gutierrez Cisneros**

**Grado**: 3 **Sección:** C

**Número de Lista:** 12

**Institución de Práctica:** Ana Margarita Gil de Bosque

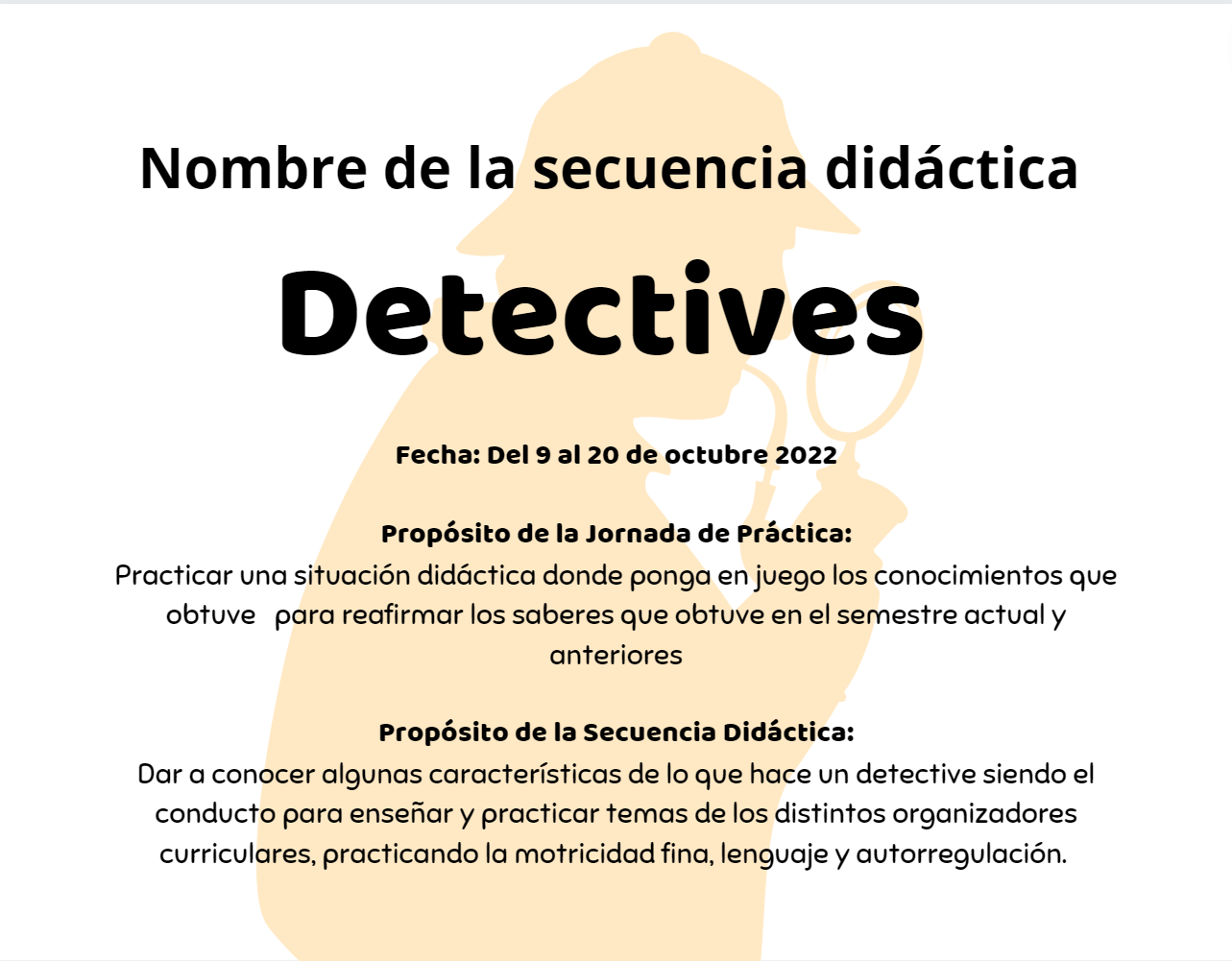
**Clave**: 05EJN01600

**Zona Escolar:** 106.

**Grado en el que realiza su práctica:** Primero

***Nombre del Profesor(a) Titular:*** *Ana Cristina Cueto Martínez*

**Total, de alumnos:** 28 **Niños:** 11 **Niñas**: 17



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORARIO** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| ***9:00 - 9:30*** | Honores a la bandera/Actividad permanente | Activación/Actividad permanente | Ed. Física | Ed. Física | Artes  Activación  Actividad permanente  ¿Qué sucedió en clase? |
| ***9:30 – 10:00*** | Artes | La lupa | Actividad permanente Perdón, me lo lleve | Actividad permanente Detective de la armonía |
| ***10:00 – 10:30*** | Detectives y misterios | Caja fuerte | Observador | Detective de las emociones |
| ***10:20 – 11:00*** | **RECESO** | | | | |
| ***11:00 – 11:30*** | Seamos detectives | Hora del cuento  **Literatura infantil** | Relajación  Soy rápido y ágil  Repaso del día y despedida | Relajación  Caja misteriosa | Relajación  Rompecabezas  Hora del cuento  Boliche de acuerdos  Repaso del día y despedida |
| ***11:30 – 12:00*** | Detectives con acuerdos  Repaso del día y despedida | Huellas  Repaso del día y despedida | ¿Cuál es más grande?  Repaso del día y despedida |



Cronograma

Semana 1

Campos de formación académica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** | **APRENDIZAJES PRINCIPALES** |
| **Lenguaje y comunicación** | Oralidad | Conversación | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otros |
| Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Educación socioemocional** | Colaboración | Inclusión | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| **OTROS APRENDIZAJES FAVORECIDOS** | | | |
| Pensamiento Matemático | | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | |
| Lenguaje y comunicación | | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. | |
| Socioemocional | | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

SEMANA 1 – Planeación Espacios: Salón de clases o patio de la escuela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tiempo | Actividades | Materiales |
| INICIO | **LUNES**  **Actividades permanentes**: Saludo, canción de activación, pase de lista, clima y fecha  *Organización: Grupal* | * Bocina * Pase de lista * Imágenes del clima * Pizarrón   Tiempo: 15 min |
| **Detectives y Misterios**   * Observa a su alrededor y responde por qué cree que está decorado así y si lo relaciona con alguien, también si conoce lo que es un acuerdo * Observa el video de detectives y misterios. * Dibuja en un cartel sobre lo que vió en el video y lo que entiende por lo que es detective, coloca lo más característico de los detectives vistos * Propone acuerdos para pegar en el salón o por el jardín sus carteles   *Organización* ***Grupal*** | * Proyector o televisión   Video  <https://www.youtube.com/watch?v=y5lt4PckpYs>    Tiempo: 15 minutos |
| **Seamos detectives**  AC: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa   * Observa al títere detective poncho. * Responde a las preguntas sobre las características del títere. * Escucha las indicaciones del títere sobre lo que se hará con el gafete de detective. * Dibujarse a sí mismo en el espacio correspondiente del gafete. * Colocar la huella dactilar en el área designada del gafete. * Escuchar las indicaciones sobre lo que se hará con el gafete de detective. * Dibujarse a sí mismo en el espacio correspondiente del gafete. * Colocar la huella dactilar en el área designada del gafete. * Muestra el gafete de detective a los compañeros. * Menciona las características del dibujo personal. * Compara los dibujos con los de los compañeros. * Comenta lo que falta en los dibujos propios y de los compañeros. * Expresa cómo se ven a los compañeros en relación al títere detective observado previamente.   **Organización: Individual/grupal** | * Gafete * Pintura * Colores * Títere   Tiempo: 20- 30 min |
| **Detectives con acuerdos**   * Responde a cuestionamientos sobre qué es un acuerdo. * Recuerda lo que es un acuerdo. * Escucha al títere cuando menciona los acuerdos necesarios para ser un buen detective en clase. * Acepta o rechaza los acuerdos que el títere propone y explica por qué. * Toma y pega la imagen que le tocó el cual representan los acuerdos asignados para ser un buen detective, y las que no lo son, colócalas correctamente en las cartulinas roja y azul. * Responde los siguientes cuestionamientos: ¿Tu haz hecho un acuerdo con una persona cercana? ¿Qué otro acuerdo propones?   ***Organización: Grupal/ Individual*** | * Imágenes de acuerdos * Cartulinas roja y azul   *Tiempo: 20 min* |
| **ARTES**  ***CANCIÓN DE DESPEDIDA Y PREGUNTAS SOBRE LO QUE VIMOS HOY*** | Tiempo 30 min |
| OBSERVACIONES Y AJUSTES RAZONABLES | |
| **MARTES**  **Actividades permanentes**: Saludo, canción de activación, pase de lista, clima y fecha  *Organización: Grupal* | * Bocina * Pase de lista * Imágenes del clima * Pizarrón   Tiempo: 15 min |
| **La lupa**  Recuerda que es lo que tiene un detective.  Responde cuestionamientos sobre la lupa.  Toma su lupa de limpiapipas  Observa a través de la lupa objetos con la figura de circulo y los menciona en voz alta  Menciona características sobre los objetos que encontrar  ***Organización: Individual*** | * Lupas de limpiapipas   Tiempo: 30 min |
| **Caja fuerte**  Escucha lo que significa una pista  Expone ideas de donde podría estar la pista  Señala lugares y los describe  Escucha donde está la pista que dejo la docente (Debajo de su silla)  Toma la pista la cual es una sombra de figuras geométricas y llaves  Describe que forma tiene  Propone acuerdos para abrir la caja fuerte que tiene las mismas figuras y llaves en cada lado  Describe que hay dentro. (cuento de Hansel y Gretel) | Sombras de cosas  Caja fuerte con cada lado de figura y una llave  Tiempo: 20 min  Organización: Individual |
| ***Hora del cuento***  Toma asiento en el piso  Escucha las indicaciones del cuento  Escucha un cuento (Hansel y Gretel) a través de un mandil interactivo  Juega a la lupa caliente para responder cuestionamientos acerca de los posibles acuerdos que pueden hacer en la historia, que piensan sobre el cuento y las características de los personajes  ***Organización: Grupal*** | * Cuento   Tiempo: 15 min |
| **Huellas**  Observa el gafete que tiene un apartado con su huella  Responde cuestionamientos sobre el tema de las huellas  Escucha la propuesta de hacer un mural de huellas de diferentes cosas y nosotros mismos  Propone acuerdos para realizar el mural  Explica la utilidad de dar un acuerdo.  Cuenta cuantos colores hay y de que huellas hizo.  Describe los objetos o cosas que utilizó para dejar huella.  ***Organización: Grupal/Individual***  ***CANCIÓN DE DESPEDIDA Y PREGUNTAS SOBRE LO QUE VIMOS HOY*** | * Pintura del jardín * Objetos del jardín * Cartel * Tiempo: 30 minutos |
|  | **OBSERVACIONES Y AJUSTES RAZONABLES** | |
| DESARROLLO | **MIERCOLES**  **Actividades permanentes**: Saludo, canción de activación, pase de lista, clima y fecha  *Organización: Grupal* | * Bocina * Pase de lista * Imágenes del clima * Pizarrón   Tiempo: 15 min |
| **Perdón, me lo lleve.**   * Observa la actuación de la docente acerca de que alguien se llevó su bolsa de colores. * Responde cuestionamientos: ¿Qué crees que pasó? ¿Qué podemos hacer? ¿Es bueno llevarse las cosas sin permiso?, etc. * Escucha las pistas que hay en donde se llevaron la bolsa * Cuenta cuantas pistas hay * Describe los objetos * Expresa sus ideas de quien fue. * Escucha un sonido y descubre quien fue quien lo hizo. * Responde cuestionamientos acerca de lo que pasó.   **Organización: Grupal/ Individual** | * Bolsa de colores * Pistas u objetos * Sonido   Tiempo: 20 min |
| **Observador.**   * Responde cuestionamientos sobre un detective con buena vista * Busca 5 objetos en un tabloide * Menciona características de los objetos que haya encontrado * Escoge uno de esos objetos que encontró * Dibuja el objeto con las características mencionadas * Responde a cuestionamientos sobre la actividad realizada. | * Tabloide * Cartas * Pizarrones chiquitos. Del jardín   Tiempo: 30 min |
| **Soy rápido y ágil**   * Encuentra las diferencias de una imagen de un detective * Describe las diferencias * Responde cuestionamientos sobre la agilidad de un detective y lo que significa. * Tira de la ruleta * Responde la adivinanza que le tocó * Describe la persona, objeto o animal que le haya salido en la adivinanza. * Responde cuestionamientos.   **Organización: Individual**  ***CANCIÓN DE DESPEDIDA Y PREGUNTAS SOBRE LO QUE VIMOS HOY*** | * Imágenes de detectives * Ruleta * Adivinanzas * Imágenes   **Tiempo: 30 minutos** |
| **OBSERVACIONES** | |
| **JUEVES**  **Actividades permanentes**: Saludo, canción de activación, pase de lista, clima y fecha  ***Organización: Grupal*** | * Bocina * Pase de lista * Imágenes del clima * Pizarrón   Tiempo: 15 min |
| **Detective de la armonía**  Recuerda lo que hacen los detectives y que son los acuerdos.  Escucha y observa la historieta del detective de la armonía.  Responde cuestionamientos de acuerdo a lo escuchado.  **Organización: Grupal/Individual** | * Historieta   Tiempo: 15 min |
| **Detective de emociones**  Recuerda la importancia de la música en las emociones  Pasa a girar la ruleta con algunas canciones  Escucha la canción  Levanta la emoción con la cual se identifique con la canción.  Responde cuestionamientos acerca de la actividad.  ***Organización: Individual*** | * Bocina * Canciones descargadas * Emociones * Tabla del 1 al 5   Tiempo: 20 min |
| **Caja misteriosa**  Responde cuestionamientos acerca de las ideas que tengan sobre la caja gigante, como luce y que piensa que hay adentro.  Propone acuerdos para la participación grupal  Pasa a tocar lo que hay dentro  Describe lo que hay dentro  Enseña el objeto para que los demás puedan ayudar a mencionar características y den ideas de donde lo han visto normalmente.  ***Organización: Grupal/Individual*** | * Caja * Objetos de diferentes tamaños   Tiempo: 30 min. |
| **¿Cuál es más grande?**   * Retoma la actividad anterior y responde cuestionamientos * Coloca los objetos a la vista de todos * Saca su lupa * Observa objetos diferentes y levanta la mano para votar cual es más grande que el otro. * Cuentan los votos de cada objeto * Responde cuestionamientos.   **Organización: Grupal**  ***CANCIÓN DE DESPEDIDA Y PREGUNTAS SOBRE LO QUE VIMOS HOY*** | * Objetos   Tiempo: 20 min |
| **OBSERVACIONES** | |
| CIERRE | **VIERNES**  **Actividades permanentes**: Saludo, canción de activación, pase de lista, clima y fecha  *Organización: Grupal* | * Bocina * Pase de lista * Imágenes del clima * Pizarrón   Tiempo: 15 min |
| **¿Qué sucedió en clase?**   * Escucha que afuera hay una silueta de algún animal desconocido * Responde sobre que animal será * Vota por los posibles animales que puede ser la sombra * Describe cada animal * Cuentan los animales posibles * Propone ideas de por qué seria ese animal * Pasa a la tabla a colocar su huella en el animal que cree que sea * Cuentan la cantidad de votos que hay en cada uno   *Organización grupal* | * Sombra de algún animal. * Tabla. * Pintura * Imágenes de los animales posibles   Tiempo: 20-30 min |
| **Rompecabezas**   * Retoma la actividad anterior * Resuelve y pega el rompecabezas del animal que era la sombra * Responde cuestionamientos acerca del animal y sus características, a su vez la utilidad de proponer y escuchar las ideas de otros   **Organización: Equipo** | * Rompecabezas   Tiempo: *20 min.* |
| ***Hora del cuento***  Escucha las indicaciones del cuento  Escucha un cuento  Responde cuestionamientos  ***Organización: Grupal***  **Boliche de acuerdos**  Forma un medio circulo  Recuerda lo que significa un acuerdo y ejemplos.  Escucha las instrucciones del boliche de acuerdos.  Juega al boliche de acuerdos en donde cada pino tiene una palabra para hacer un acuerdo.  Expresa si lo ha hecho en la semana en la escuela o en clase.  ***Organización: Grupal/individual***  ***CANCIÓN DE DESPEDIDA Y PREGUNTAS SOBRE LO QUE VIMOS HOY*** | * Cuento   15 min   * Palabras de acuerdos (Ayuda, escucha, etc.) * Boliche del jardín   30 min |
| **OBSERVACIONES** | | |

Evaluación de la primera semana

Lista de cotejo

1. **Nunca 2. Casi nunca 3. En ocasiones 4. Casi siempre 5. Siempre (Ponderación de la escala de Like**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | |
| **CAMPO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  **Organizador curricular 1:** Oralidad **Organizador curricular 2:** Conversación | | | | | |
| **Aprendizaje: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otros** | | | | | |
| Comunica sus pensamientos y emociones de manera clara y comprensible. |  |  |  |  |  | |
| Participa activamente en conversaciones grupales, compartiendo sus opiniones y escuchando a los demás. |  |  |  |  |  | |
| Usa un vocabulario apropiado para su edad y contexto. |  |  |  |  |  | |
| Demuestra atención y respeto hacia los turnos de habla de los demás. |  |  |  |  |  | |
| Escucha con interés lo que se dice en las conversaciones y responde adecuadamente. |  |  |  |  |  | |
| Participa en juegos de escucha y actividades que fomenten la atención a los demás. |  |  |  |  |  | |
| **CAMPO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  **Organizador curricular 1:** Oralidad **Organizador curricular 2:** Descripción | | | | | |
| **Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.** | | | | | |
| Describe las características físicas y emocionales de objetos y personas con precisión. |  |  |  |  |  | |
| Puede comparar y contrastar diferentes objetos o personas en función de sus características. |  |  |  |  |  | |
| Utiliza un lenguaje descriptivo y adquiere vocabulario relacionado con atributos. |  |  |  |  |  | |
| **CAMPO: SOCIOEMOCIONAL**  **Organizador curricular 1:** Colaboración **Organizador curricular 2:** Inclusión | | | | | |
| **Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.** | | | | | |
| Contribuye activamente en la creación de reglas o acuerdos para juegos y actividades grupales. |  |  |  |  |  | |
| Explica por qué ciertos acuerdos son importantes para mantener una buena convivencia. |  |  |  |  |  | |
| Se esfuerza por respetar las reglas y acuerdos establecidos. |  |  |  |  |  | |
| Expresión Eficaz de Ideas |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORARIO**  Cronograma | **LUNES** | **MARTES**  Semana 2 | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| ***9:00 – 9:30*** | Activación/Honores a la bandera | Activación permanente  Acertijo | **Ed. Física** | **Ed. física** | **Artes** |
| ***9:30 – 10:00*** | **Artes** | Escáner de dedos | Activación permanente  ¿Qué sucedió? | Búsqueda de tesoro. | Pictograma |
| ***10:00- 10:20*** | Activación permanente  Ropa de detectives | Sombras de nuestro cuerpo | Testigo y acertijo | Detective de letras | Códigos |
| ***10:20 – 11:00*** | **RECESO** | | | | |
| ***11:00 – 11:30*** | Binoculares | Cuento | *Relajación*  Difusión  Despedida y repaso del día | *Relajación*  Cuento | ¡Lo encontramos! |
| ***11:30 – 12:00*** | Observemos  Despedida y repaso del día | Sigilosos  Despedida y repaso del día | Detective de números  Despedida y repaso del día | Artes  Despedida y repaso del día |

Campos de formación académica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** | **APRENDIZAJES PRINCIPALES** |
| **Lenguaje y comunicación** | Oralidad | Conversación | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otros |
| Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Educación socioemocional** | Colaboración | Inclusión | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |
| **OTROS APRENDIZAJES FAVORECIDOS** | | | |
| Pensamiento Matemático | | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | |
| Lenguaje y comunicación | | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. | |
| Socioemocional | | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

SEMANA 2 – Planeación Espacios: Salón de clases o patio de la escuela

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tiempo | Actividades | Materiales |
| INICIO | **LUNES**  **Actividades permanentes**: Saludo, canción de activación, pase de lista, clima y fecha  *Organización: Grupal* | * Bocina * Pase de lista * Imágenes del clima * Pizarrón   Tiempo: 15 min |
| **Ropa de detectives**   * Observa el video de detectives curiosos * Describe la ropa de los personajes detectives * Dibuja con su dedo cuadrados en el gorro de papel con pintura de café * Propone acuerdos para participar en las actividades y no hablar todos al mismo tiempo. * Resuelve el enigma relacionado del video.   *Organización* ***Grupal/Individual*** | * Proyector o televisión   Video  https://www.youtube.com/watch?v=uHAB0lBlpjM   * Gorro de detectives * Café en agua   Tiempo: 20 minutos |
| **Binoculares**   * Observa la imagen del detective y el objeto llamado binoculares * Atrapa la pelota para responder la pregunta sobre lo que * Expresa sus ideas acerca de los binoculares y cómo funcionan * Escucha la explicación por medio del títere detective. * Arma y decora sus binoculares de rollos de papel con pintura * Expone características de sus binoculares   **Organización: Individual/grupal** | * Rollos de papel * Pintura * Pinceles * Pelota   Tiempo: 20- 30 min |
| **Busquemos**   * Retoma la anterior actividad * Usa los binoculares en el salón * Busca las figuras geométricas que están en el salón pegadas. * Responde preguntas para recabar datos por medio del gorro de la participación. * Grafica las imágenes en el pizarrón, que encontró con sus binoculares * Cuenta cuentas veces se repitió la imagen * Participa por medio de las crayolas de la participación (Sacar de la caja de asistencia crayolas con un nombre y participa)   ***Organización: Grupal/ Individual***  **Sigilosos**   1. Escucha atentamente las indicaciones del juego. 2. Juega a los Sigilosos: Imagina que eres un espía en una misión secreta. La docente estará dando la espalda mientras canta una canción misteriosa. Tu tarea es caminar sigilosamente, como si fueras una sombra silenciosa, acercándote sigilosamente a la docente mientras la música suena. ¡Pero cuidado! Cuando se detenga la canción, debes quedarte completamente inmóvil, como una estatua, sin hacer ningún ruido. 3. Contesta los cuestionamientos siguientes: ¿Alguna vez has tenido que moverte con cuidado para no despertar a alguien? ¿O has tratado de ser discreto al buscar un snack en la cocina a medianoche? Comparte historias y descubrimos juntos cómo ser maestros del sigilo en la vida cotidiana.   ***CANCIÓN DE DESPEDIDA Y PREGUNTAS SOBRE LO QUE VIMOS HOY*** | * Gorro de detective * Binoculares * Marcadores. * Pase de lista   *Tiempo: 30 min*  *Tiempo: 15 min*  ***Organización: Grupal*** |
| OBSERVACIONES Y AJUSTES RAZONABLES | |
| **MARTES**  **Actividades permanentes**: Saludo, canción de activación, pase de lista, clima y fecha  *Organización: Grupal* | * Bocina * Pase de lista * Imágenes del clima * Pizarrón   Tiempo: 15 min |
| **Acertijo**  Responde cuestionamientos acerca de los acertijos  Toma sus imágenes  Escucha con atención el sonido y los acomoda  Propone acuerdos para saber quién pasará a girar la ruleta para saber que le preguntará sobre la oración: ¿Cómo lucen los objetos? ¿Qué colores ves? ¿En qué lugar los haz visto? ¿Qué piensas sobre los objetos?  ¿Cuántas imágenes son?  ***Organización: Individual*** | * Bocina * Sonidos * Ruleta con preguntas * Imágenes del pictograma * Pictograma cartel.   Tiempo: 30 min |
| **Escáner de dedos**  Observa la imagen del scanner de manos.  Expresa sus ideas sobre el tema a través de cuestionamientos (el títere escoge al alumno).  Escucha la explicación a través del títere detective sobre el scanner de manos y como encontrar las huellas dactilares de una persona.  Realiza el scanner de una de sus manos  Compara sus huellas dactilares con las de otros.  Propone acuerdos sobre lo que harán con sus huellas dactilares.  Contesta en donde se usa el uso de huellas dactilares.  **Organización: Grupal/Individual** | * Cartel * Cinta * Su mano * Polvo negro o cualquier color * Bocha para la cara. * Ventana   Tiempo: 20 min |
| ***Sombras de nuestro cuerpo***  Observa en el patio una sombra dibujada  Expresa ideas de quien podría ser.  Escucha el acuerdo de organizarnos para que todos plasmen su sombra en el piso con poses distintas  Propone otro acuerdo para la organización de dividirnos en la actividad  Observa las sombras.  Responde cuestionamientos si se mueve en el juego de estatuas.  Cuestionamientos: ¿Todos son iguales? ¿Por qué? ¿Qué diferencias tienen con la sombra que vimos al principio del conejo?  ***Organización: Grupal/parejas*** | * Gises   Tiempo: 30 min |
| ***Hora del cuento***  Escucha las indicaciones para escuchar el cuento  Propone acuerdos para acomodarse para escucharlo  Escucha un cuento a través del títere.  Responde cuestionamientos  ***Organización: Grupal***  ***CANCIÓN DE DESPEDIDA Y PREGUNTAS SOBRE LO QUE VIMOS HOY*** | * Títere * Cuento   15 min |
|  | **OBSERVACIONES Y AJUSTES RAZONABLES** | |
| DESARROLLO | **MIERCOLES**  **Actividades permanentes**: Saludo, canción de activación, pase de lista, clima y fecha  *Organización: Grupal* | * Bocina * Pase de lista * Imágenes del clima * Pizarrón   Tiempo: 15 min |
| **¿Qué sucedió?**  Descubre que desapareció Micky el detective compañero del títere Ruperto y tienen que descubrir dónde está.  Sale a buscar las tres diferentes huellas que hay en el suelo.  Sigue las huellas.  Describe a los personajes de las huellas que se encontraron  ***Organización: Grupal*** | Huellas pintadas en el piso  3 Peluches que tengan la huella del piso  Tiempo: 20 min |
| **Testigo y acertijo**  Escucha la explicación sobre los testigos del títere Ruperto y que tiene que hacer para descubrir quién es el testigo.  Toma un sobre blanco.  Descubre cómo saber que hay dentro sin abrirlo.  Clasifica los testigos de acuerdo a su apartado en la tabla y cuenta para saber que testigo salió más en los cuadros blancos.  Menciona como es el testigo.  **Organización: Grupal** | * Cuadros blancos con una imagen dentro * Linterna * Testigo=Peluche. * Imágenes de los posibles testigos.   **Tiempo**: 30 min |
| **Difusión**  Escucha la confesión del testigo de cómo era el detective desaparecido.  Trata de moldear con plastilina las características mencionadas del testigo  Propone acuerdos para que la gente esté enterada de que alguien con esas características está perdido.  Responde cuestionamientos acerca de la importancia de comunicarle a las personas algo importante.  **Organización: Individual**  ***CANCIÓN DE DESPEDIDA Y PREGUNTAS SOBRE LO QUE VIMOS HOY*** | * Plastilina   **Tiempo: 30 minutos** |
| **OBSERVACIONES** | |
| **JUEVES**  **Actividades permanentes**: Saludo, canción de activación, pase de lista, clima y fecha  ***Organización: Grupal*** | * Bocina * Pase de lista * Imágenes del clima * Pizarrón   Tiempo: 15 min |
| **Búsqueda de tesoro**  Retoma el caso de desaparición de Micky  Observa en el salón de clases un cartel que muestra un mapa donde los llevara a encontrar algo sobre el caso de Micky el detective.  Sigue las instrucciones del mapa  Realiza el laberinto grupal  Propone acuerdos para resolver el laberinto  Cuenta objetos que encontró en varios puntos del mapa  Expresa ideas de lo que puede significar lo que dice el mapa  Encuentra un sobre que tiene hojas que tendrán que buscar su respuesta.  **Organización: Grupal** | * Objetos físicos del salón. * Laberinto pintado con gis en el jardín   Tiempo: 15 min |
| **Detective de letras**  Expresa las ideas que dice una hoja con las palabras: ¿Nombre? Edad?)  Encuentra las letras del nombre de Micky el detective perdido dentro de un Bowl que tienen en sus mesas llenas de arroz  Pasa al frente para girar la ruleta de las letras y buscarlas al mismo tiempo.  Toma las letras con pinzas  Imita las letras en el harina  Observa su gafete y menciona las diferencias de las letras que hay  ***Organización:* Individual** | * Ruleta con las letras * Letras * Papel crepe. * Bowls * harina * Pinzas   Tiempo: 30 min |
| ***Hora del cuento***  Escucha las indicaciones del cuento  Escucha un cuento  Responde cuestionamientos  ***Organización: Grupal*** | * Cuento   15 min |
| **Detective de números**  Observa el otro espacio que queda y tiene dos recuadros.  Escucha al títere decirle las instrucciones del juego  Toma una hoja y la pega delante de él  Escucha su numero  Se junta con los mismo que él.  Cuenta cuantos salieron de ese número  Observa las cantidades y opina cual es mayor o menor.  Trata de trazar el número que tiene en su hoja.  **Responde cuestionamientos acerca de su edad y características de los números**  **Organización: Grupal**  ***CANCIÓN DE DESPEDIDA Y PREGUNTAS SOBRE LO QUE VIMOS HOY*** | * Hojas con números * Cinta * Pizarrón   Tiempo: 20 min |
| **OBSERVACIONES** | |
| CIERRE | **VIERNES**  **Actividades permanentes**: Saludo, canción de activación, pase de lista, clima y fecha  *Organización: Grupal* | * Bocina * Pase de lista * Imágenes del clima * Pizarrón   Tiempo: 15 min |
| **Pictograma**  Recuerda la actividad de las imágenes con sonidos.  Lee el pictograma con la docente y en donde debería ir la imagen construye con los bloques de construcción del salón lo que piensa que objeto, cosa o animal debería ponerse para luego decir por qué  Lee el pictograma en voz alta con imágenes  Describe los objetos, cosas o personas que salen  Cuenta cuantos salieron  Expresa sus ideas sobre lo que significa.  Continua la historia del pictograma.  *Organización grupal/Individual.* | * Pizarrón * Imágenes del pictograma. * Bloques de construcción   Tiempo: 20-30 min |
| **Códigos.**  Toma su hoja con la pista final  Recoge sus acuarelas y pinta en la hoja  Descubre los dibujos  Menciona que son y los describe  **Organización: Individual** | * Hojas con el mensaje oculto.   Tiempo: *20 min.* |
| **Lo encontramos**  Se coloca en círculo para expresar las ideas que tienen con las pistas que tuvimos en las anteriores actividades.  Escucha al títere que recreen lo que hizo el detective para perderse.  Propone un acuerdo para pasar ordenadamente por los hilos rojos  Coloca su huella dactilar en el lugar correspondiente  Descubre donde estuvo todo el tiempo  Responden cuestionamientos en círculo  ***Organización: Grupal***  ***CANCIÓN DE DESPEDIDA Y PREGUNTAS SOBRE LO QUE VIMOS HOY*** | Títere  Hilo rojo  Hoja  Pintura  Micky escondido    30 min |
| **OBSERVACIONES** | | |

Evaluación de la segunda semana – Rúbricas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO:** LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  **Organizador curricular 1:** Oralidad **Organizador curricular 2:** Descripción | | | | | |
| ***Aprendizaje:***  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otros | **Nivel 1 (Insuficiente):**  La expresión de ideas es confusa y poco clara en la mayoría de los casos, dificultando la comprensión.  Se limita a abordar un conjunto muy limitado de temas y no muestra interés en explorar variedad.  Demuestra falta de atención en la mayoría de las interacciones, interrumpiendo o distrayéndose con frecuencia.  No participa en debates o discusiones, o sus contribuciones son negativas o poco constructivas. | **Nivel 2 (Básico):**  La expresión de ideas es clara en algunos aspectos, pero puede mejorar en términos de claridad y organización.  Aborda una gama limitada de temas, pero podría explorar una mayor variedad.  Presta atención en algunas interacciones, pero a menudo muestra falta de interés o distracción.  Participa ocasionalmente en debates o discusiones, pero sus contribuciones son limitadas en calidad y relevancia. | **Nivel 3 (Adecuado):**  La mayoría de las ideas se expresan de manera clara y organizada, facilitando la comprensión del mensaje.  Aborda una variedad adecuada de temas y puede profundizar en algunos de ellos.  Muestra una atención razonable en la mayoría de las interacciones, escuchando activamente y respondiendo adecuadamente.  Participa de manera constructiva en debates y discusiones, aportando ideas relevantes y respetando las opiniones de los demás. | **Nivel 4 (Excelente):**  Todas las ideas se expresan de manera excepcionalmente clara y organizada, lo que facilita la comprensión total del mensaje.  Aborda una amplia gama de temas y explora cada uno de ellos en profundidad.  Presta atención con gran interés en todas las interacciones, demuestra escucha activa y responde de manera reflexiva.  Es un participante destacado en debates y discusiones, aportando ideas valiosas y promoviendo un ambiente de respeto y colaboración. | **Observaciones** |
| **CAMPO:** LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  **Organizador curricular 1:** Oralidad **Organizador curricular 2:** Descripción | | | | | |
| ***Aprendizaje***  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | **Nivel 1 (Insuficiente):**  Tiene dificultades para identificar y mencionar características de objetos y personas.  Ofrece descripciones muy limitadas y a menudo carecen de detalles.  El niño necesita orientación constante para identificar características básicas. | **Nivel 2 (Básico):**  Comienza a identificar algunas características de objetos y personas, pero con apoyo.  Menciona descripciones básicas y pueden carecer de algunos detalles.  A veces, el niño requiere apoyo o sugerencias para identificar características. | **Nivel 3 (Adecuado):**  Identifica y menciona una variedad de características de objetos y personas de manera independiente.  Ofrece descripciones adecuadas y proporcionan detalles suficientes.  Es capaz de identificar características por sí mismo sin necesidad de orientación constante. | **Nivel 4 (Excelente):**  Identifica y menciona características de manera excepcionalmente precisa y detallada.  Menciones descripciones que ofrece el niño son muy detalladas y demuestran un alto nivel de observación.  Muestra creatividad al mencionar características y puede hacer conexiones entre características y conceptos más amplios. | **Observaciones** |
| **CAMPO:** Socioemocional  **Organizador curricular 1:** Colaboración **Organizador curricular 2:** Inclusión | | | | | |
| ***Aprendizaje***  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos | **Nivel 1 (Insuficiente):**  Propone acuerdos simples, pero a menudo carece de claridad en su explicación.  Explica sobre la utilidad de los acuerdos limitadamente y poco elaboradas.  A veces cumple con los acuerdos propuestos, pero de manera inconsistente. | **Nivel 2 (Básico):**  Propone acuerdos que incluyen detalles, pero aún pueden mejorar en claridad.  Ofrece explicaciones básicas sobre la utilidad de los acuerdos.  Cumple con los acuerdos propuestos de manera adecuada, pero su cumplimiento puede variar. | **Nivel 3 (Adecuado):**  Propone acuerdos claros y detallados que consideran diferentes situaciones.  Ofrece explicaciones adecuadas y comprensibles sobre la utilidad de los acuerdos.  Cumple de manera constante con los acuerdos propuestos y muestra responsabilidad en su seguimiento. | **Nivel 4 (Excelente):**  Propone acuerdos altamente elaborados que demuestran una comprensión profunda de las necesidades de convivencia, juego o trabajo.  Ofrece explicaciones claras y persuasivas sobre la utilidad de los acuerdos, demostrando un entendimiento avanzado.  Cumple de manera excepcional con los acuerdos propuestos y es un ejemplo de responsabilidad y respeto hacia los mismos. | **Observaciones** |

Evaluación de la segunda semana- Rúbrica

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO:** LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  **Organizador curricular 1:** Oralidad **Organizador curricular 2:** Descripción | | | | | | |
| ***Aprendizaje:***  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otros | ***Aprendizaje:***  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otros | ***Aprendizaje:***  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otros | ***Aprendizaje:***  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otros | ***Aprendizaje:***  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otros | ***Aprendizaje:***  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otros | ***Aprendizaje:***  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otros |
| Nombres | Lun 9 | Martes 10 | Miércoles 11 | Jueves 12 | Viernes 13 | Lunes 14 |
| Algala Azuaje Jean David |  |  |  |  |  |  |
| Barrón Valdés Madison Victoria |  |  |  |  |  |  |
| Charles Candía Victoria |  |  |  |  |  |  |
| Cortez Sánchez Renata Valentina |  |  |  |  |  |  |
| De La Peña González Roció Mercedes |  |  |  |  |  |  |
| Elías Quiroz Jade Guadalupe |  |  |  |  |  |  |
| Flores Alvarado José Alexander |  |  |  |  |  |  |
| Flores Parra Leonardo |  |  |  |  |  |  |
| Franco Favela Amelia |  |  |  |  |  |  |
| García Ortiz Diego Alejandro |  |  |  |  |  |  |
| Iracheta Martínez Valeria Lyan |  |  |  |  |  |  |
| León Hernández Santiago Xavier |  |  |  |  |  |  |
| Loera Pérez Alejandro Aquiles |  |  |  |  |  |  |
| López Flores Paula |  |  |  |  |  |  |
| Martínez Rodríguez Claudio Yaleth |  |  |  |  |  |  |
| Medina Rangel Ana Julieta |  |  |  |  |  |  |
| Montoya Camacho David |  |  |  |  |  |  |
| Olvera Fuentes María Fernanda |  |  |  |  |  |  |
| Olvera Fuentes María José |  |  |  |  |  |  |
| Orozco Zavala Teodoro Isaí |  |  |  |  |  |  |
| Perales Ysiwata Roberto De Jesús |  |  |  |  |  |  |
| Pruneda Salazar Abner Javier |  |  |  |  |  |  |
| Puga Pérez Emilio Daniel |  |  |  |  |  |  |
| Ramírez Torres Axel Isaac |  |  |  |  |  |  |
| Rodríguez De La Peña Emilio |  |  |  |  |  |  |
| Salas Aguirre Santiago Emanuel |  |  |  |  |  |  |
| Saldaña Castillo José Carlos |  |  |  |  |  |  |
| Valdés Castillo Eydan Caleb |  |  |  |  |  |  |
| Vallejo Magaña Marijose Guadalupe |  |  |  |  |  |  |
| **CAMPO:** LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  **Organizador curricular 1:** Oralidad **Organizador curricular 2:** Descripción | | | | | | |
| ***Aprendizaje***  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | ***Aprendizaje***  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | ***Aprendizaje***  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | ***Aprendizaje***  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | ***Aprendizaje***  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | ***Aprendizaje***  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | ***Aprendizaje***  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Nombres | Lun 9 | Martes 10 | Miércoles 11 | Jueves 12 | Viernes 13 | Lunes 14 |
| Algala Azuaje Jean David |  |  |  |  |  |  |
| Barrón Valdés Madison Victoria |  |  |  |  |  |  |
| Charles Candía Victoria |  |  |  |  |  |  |
| Cortez Sánchez Renata Valentina |  |  |  |  |  |  |
| De La Peña González Roció Mercedes |  |  |  |  |  |  |
| Elías Quiroz Jade Guadalupe |  |  |  |  |  |  |
| Flores Alvarado José Alexander |  |  |  |  |  |  |
| Flores Parra Leonardo |  |  |  |  |  |  |
| Franco Favela Amelia |  |  |  |  |  |  |
| García Ortiz Diego Alejandro |  |  |  |  |  |  |
| Iracheta Martínez Valeria Lyan |  |  |  |  |  |  |
| León Hernández Santiago Xavier |  |  |  |  |  |  |
| Loera Pérez Alejandro Aquiles |  |  |  |  |  |  |
| López Flores Paula |  |  |  |  |  |  |
| Martínez Rodríguez Claudio Yaleth |  |  |  |  |  |  |
| Medina Rangel Ana Julieta |  |  |  |  |  |  |
| Montoya Camacho David |  |  |  |  |  |  |
| Olvera Fuentes María Fernanda |  |  |  |  |  |  |
| Olvera Fuentes María José |  |  |  |  |  |  |
| Orozco Zavala Teodoro Isaí |  |  |  |  |  |  |
| Perales Ysiwata Roberto De Jesús |  |  |  |  |  |  |
| Pruneda Salazar Abner Javier |  |  |  |  |  |  |
| Puga Pérez Emilio Daniel |  |  |  |  |  |  |
| Ramírez Torres Axel Isaac |  |  |  |  |  |  |
| Rodríguez De La Peña Emilio |  |  |  |  |  |  |
| Salas Aguirre Santiago Emanuel |  |  |  |  |  |  |
| Saldaña Castillo José Carlos |  |  |  |  |  |  |
| Valdés Castillo Eydan Caleb |  |  |  |  |  |  |
| Vallejo Magaña Marijose Guadalupe |  |  |  |  |  |  |
| **CAMPO:** Socioemocional  **Organizador curricular 1:** Colaboración **Organizador curricular 2:** Inclusión | | | | | | |
| ***Aprendizaje***  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos | ***Aprendizaje***  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos | ***Aprendizaje***  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos | ***Aprendizaje***  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos | ***Aprendizaje***  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos | ***Aprendizaje***  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos | ***Aprendizaje***  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |
| Nombres | Lun 9 | Martes 10 | Miércoles 11 | Jueves 12 | Viernes 13 | Lunes 14 |
| Algala Azuaje Jean David |  |  |  |  |  |  |
| Barrón Valdés Madison Victoria |  |  |  |  |  |  |
| Charles Candía Victoria |  |  |  |  |  |  |
| Cortez Sánchez Renata Valentina |  |  |  |  |  |  |
| De La Peña González Roció Mercedes |  |  |  |  |  |  |
| Elías Quiroz Jade Guadalupe |  |  |  |  |  |  |
| Flores Alvarado José Alexander |  |  |  |  |  |  |
| Flores Parra Leonardo |  |  |  |  |  |  |
| Franco Favela Amelia |  |  |  |  |  |  |
| García Ortiz Diego Alejandro |  |  |  |  |  |  |
| Iracheta Martínez Valeria Lyan |  |  |  |  |  |  |
| León Hernández Santiago Xavier |  |  |  |  |  |  |
| Loera Pérez Alejandro Aquiles |  |  |  |  |  |  |
| López Flores Paula |  |  |  |  |  |  |
| Martínez Rodríguez Claudio Yaleth |  |  |  |  |  |  |
| Medina Rangel Ana Julieta |  |  |  |  |  |  |
| Montoya Camacho David |  |  |  |  |  |  |
| Olvera Fuentes María Fernanda |  |  |  |  |  |  |
| Olvera Fuentes María José |  |  |  |  |  |  |
| Orozco Zavala Teodoro Isaí |  |  |  |  |  |  |
| Perales Ysiwata Roberto De Jesús |  |  |  |  |  |  |
| Pruneda Salazar Abner Javier |  |  |  |  |  |  |
| Puga Pérez Emilio Daniel |  |  |  |  |  |  |
| Ramírez Torres Axel Isaac |  |  |  |  |  |  |
| Rodríguez De La Peña Emilio |  |  |  |  |  |  |
| Salas Aguirre Santiago Emanuel |  |  |  |  |  |  |
| Saldaña Castillo José Carlos |  |  |  |  |  |  |
| Valdés Castillo Eydan Caleb |  |  |  |  |  |  |
| Vallejo Magaña Marijose Guadalupe |  |  |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: Gabriela Berenice Gutierrez Cisneros

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

Gabriela Berenice Gutierrez Cisneros

**Alumna**

**Mtra. Beatriz Hernández Mdz.**