** Escuela Normal de Educación Preescolar**

 **Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2023 – 2024

3°C

Quinto semestre

Curso: Innovación y trabajo docente

Titular: Beatriz Hernández Méndez

Alumna: Vanessa Michelle Anguiano Sánchez #3

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza octubre del 2023

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Vanessa Michelle Anguiano Sánchez \_

Grado: \_\_\_3\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_C\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de niños “Felipa Valdés de Pepi” C. 22,SN, Morelos C.P. 25017

Clave: 05EJN0080C Zona Escolar: Estatal\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_2\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: Edna Deyanira de la Rosa Cárdenas\_ \_

Total, de alumnos: \_\_\_33\_\_\_ Niños: \_\_\_16\_\_\_ Niñas: \_\_17\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_09 al 20 de octubre del 2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la situación didáctica: Mi familia  | Fecha: 09 al 20 de Octubre |



|  |
| --- |
| Aprendizajes esperados y cronograma semana 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica  | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado  |
| Lenguaje y comunicación  | Literatura |  Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| Organizador curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica  | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado  |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social  | Cultura y vida social | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. |
| Organizador curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica  | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado  |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social  | Cultura y vida social | Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. |
| Organizador curricular 2 |
| Cambios en el tiempo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes 09 | Martes 10 | Miércoles 11 | Jueves 12 | Viernes 13 |
| 9:00-9:30 | Honores a la banderaActividades permanentes  | Actividades permanentes | Actividades permanentes  | Actividades permanentes | Actividades permanentes |
| 9:30-10:00 | Presentación | Definición de familia | Hermanos | Memorama “miembros de la familia” |  Artes |
| 10:00-10:30 | Educación física  | Cuento “la familia feliz” | Papás por un día | tipos de familia  | Manualidad “familia guante” |
| 10:30-11:00 | Receso | Receso | Receso | Receso | Receso |
| 11:00-11:30 | Conociendo un poco a la familia | Mi familia | Los abuelos | Mi árbol genealógico | Mi familia es maravillosa  |
| 11:30-12:00 | Artes | Mamá y papá |  Educación física  | Exposición árbol genealógico  | Lotería de la familia |

|  |
| --- |
| **Actividades del 09 de octubre (inicio)** |
| Presentación | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Observa imágenes de familias
* Responde a diversos cuestionamientos: ¿qué es la familia?, ¿Quiénes son los integrantes de la familia?, ¿qué hago yo en mi familia?
* Observa una fotografía mía y de mi familia
* Escucha un poco sobre mí y de mi familia
 | Grupal | 9:30- 10:00 | Fotografías  |
| Conociendo un poco a la familia | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Gira la ruleta que contendrá imágenes de algunos miembros de las familias
* Menciona quién es, qué hace, como se llama
* Realiza rompecabezas de la Familia
* Canción sobre la familia
 | Grupal e individual | 11:00-11:30 | -ruleta -imágenes-rompecabezas |
| Actividad permanente | Organización  | Tiempo  | Materiales  |
| * Actividad permanente despedida
 | grupal | 11:50-12:00 |   |
| **Actividades del 10 de octubre (inicio)** |
| Definición la familia | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Escucha la definición de la familia y su importancia
* Realiza en equipo collage sobre la familia
* Expone junto a su equipo y responde a los cuestionamientos ¿creen que es importante la familia? ¿por qué?
 | Equipo | 9:30-10:00 | CartelesImágenes  |
| Cuento “te presento a mi familia” | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Escucha el cuento “te presento a mi familia”, en donde se menciona a los miembros de la familia y que es lo que hace cada uno, será contado con apoyo de un teatrino
* Responde a cuestionamientos sobre que trato el cuento, ¿Cómo se llamaba la niña?, ¿a quién nos presentó?, ¿Cómo describió a su papá?, ¿Cómo describió a su mamá?, ¿Qué otros miembros de su familia menciono?, ¿Con quién jugaba más?, ¿Cómo se llamaba su primo?
 | Grupal | 10:00-10:30 | CuentoTeatrinoTíteres  |
| Mi familia  | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Escucharan sobre la familia de la maestra Edna, les platicara sobre quienes viven con ella y que hace cada uno
* Realiza dibujo de los miembros que recuerda de su Familia con apoyo de la cartulina y el gis
* Comparte ante el grupo a quienes dibujo y qué son de él
 | Grupal | 10:00-10:30 | -imagen de la familia de la maestra -Cartulinas negras-gises de colores  |
| Mamá y papá | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Observa imágenes de padres de familia
* Participa en el pictograma “mamá y papá”, en el cual se hablarán sobre las diversas actividades que comúnmente hace cada uno, por ejemplo, que mamá cocina y papá trabaja, y su importancia en la vida de los niños, como que los cuidan y los aman
* Moldea a mamá y a papá con ayuda de plastilina
 | Grupal  | 11:30-12:00 | Pictograma Imagenes |
| **Actividades del 11 de octubre** |
| Cuento “soy hermana mayor” | Organización | Tiempo | Material |
| * Responde a cuestionamientos sobre si tiene hermanos, cuantos tiene, que sintieron cuando sus hermanos nacieron en caso de ser hermanos mayores o como es su relación con sus hermanos mayores
* Escucha el cuento “soy hermano mayor”
* Responde cuestionamientos ¿Cómo se sentía el niño al principio?,¿qué paso cuando nació su hermanita?
* Realiza rasgado que revelará el dibujo en la actividad cuidando a mi hermanito, en la cual estará
 | Grupal e individual | 9:30-10:00 |  |
| “Papás por un día” | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Participa en la lluvia de ideas con apoyo de la dinámica papa caliente ¿por qué son importantes mamá y papá?, ¿qué hacen por nosotros?, ¿hay mamás que trabajan?, ¿hay familias que no tienen papá o mamá?
* Juega a papás por un día con ayuda de juguetes como cocinita, bebés, tiendita, harán las actividades que hacen los padres de Familia
* Comenta en media luna que les pareció ser papás por un día
 | Equipos | 10:00-10:30 | Casita (utensilios, estufa, alimentos, bebés) |
| Los abuelos | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Menciona quienes son sus abuelos, se les comenta a los alumnos que, así como ellos tienen mamá y papá sus papás también los tienen
* Observa una fotografía sobre mis abuelos y escucha una anécdota mía junto a ellos
* Narra un recuerdo con alguno de sus abuelos, serán guiados con preguntas en el dado ¿quiénes estaban con ustedes?, ¿qué fue lo que paso?, ¿cuál fue su parte favorita?, ¿cómo se llaman tus abuelos?, ¿qué es lo que más te gusta hacer con ellos?
* Realiza manualidad los abuelos con pintura, algodón y hojas de colores, lo pintaran con la técnica del soplado (pintura de café)
 | Individual | 11:00-11:30 | Algodón ResistolTijerasHojas de colores Café Agua Popotes |
| **Actividades 12 de octubre** |
| Memorama miembros de la familia | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Juega en parejas el memorama miembros de la familia
* Relaciona las tarjetas con las fotografías que ha llevado de sus familiares
 | Parejas e individual  | 9:30-10:00 | Tarjetas Memorama |
| Tipos de familia | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Observa el video “tipos de familias”
* Escucha el cuento familias la mia, la tuya y la de todos los demás
* Compara las imágenes para encontrar semejanzas y diferencias
* Identifica cuál es la familia a la que pertenece
* Comenta en asamblea por qué cree que cada familia es especial
* Realiza a los miembros de su familia con foami moldeable
 | Grupal e individual  | 10:00-10:30 | CuentoComputadora BocinaCañon Imágenes Foami moldeable |
| Mi árbol genealógico  | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Observa ejemplo de mi árbol genealógico
* Realiza su propio árbol genealógico con apoyo de las imágenes que ha llevado durante la semana
 | Individual  | 10:30-11:00 |  Formato árbol genealogico Imágenes Ejemplo árbol genealogicoResistol Tijeras Material para decorar  |
| Exposición árbol genealógico | Organización | Tiempo | Material |
| * Realiza exposición del árbol genealógico que elaboro
* Menciona a los miembros y nombres
 | Individual | 11:30-12:00 | Arboles genealogicos  |

|  |
| --- |
| **Actividades del 13 de octubre** |
| Manualidad familia guante | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Realiza la manualidad, cada dedo es un miembro de la familia
* Canta canciones sobre la familia con apoyo de su guante
 | Individual | 10:00-10:30 | GuantesImágenes de la FamiliaCrayones |
| Mi familia es maravillosa | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Identifica su fotografía
* Realiza un portarretratos para su fotografía familiar
* Participan los alumnos que quieran compartir sobre porqué su familia es maravillosa
 | Equipos | 10:30-11:00 | Fotografías 132 abatelenguasResistol LimpiapipasStickers  |
| Lotería la familia  | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Juega a la lotería de la familia, la practicante dará la baraja
* Menciona alguna característica de un miembro de la familia que le tocó en la lotería
 | Individual | 11:30-12:00 | LoteríaCartas  |

Cronograma segunda semana 13-20 de octubre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes 16 | Martes 17 | Miércoles 18 | Jueves 19 | Viernes 20 |
| 9:00-9:30 | Honores a la banderaActividades permanentes  | Actividades permanentes | Actividades permanentes  | Actividades permanentes | Actividades permanentes |
| 9:30-10:00 | Retroalimentación | Introducción al tema: costumbres y tradiciones | La historia de mi casa | Mis juguetes preferidos |  Artes |
| 10:00-10:30 | Educación física  | Cuento “un cumpleaños diferente” | ¿Cómo ha cambiado mi familia? | Máquina del tiempo | La celebración más importante |
| 10:30-11:00 | Receso | Receso | Receso | Receso | Receso |
| 11:00-11:30 | ¿Qué actividades realizo en casa? | Mi festividad favorita | ¿Cómo he cambiado yo? | Creando nuestro propio juguete | Juguetes tradicionales |
| 11:30-12:00 | Artes | Pintura mi festividad favorita |  Educación física  | A jugar | ¡A jugar! |
| 11:50-12:00 | Reflexión | Reflexión | Reflexión | Reflexión | Reflexión |
| **Actividades del 16 de octubre** |
| Retroalimentación | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Muestra a sus compañeros su juguete preferido
 | Individual | 9:30-10:00 | Manualidad familia guante  |
| ¿Qué actividades realizo en mi casa? | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Observa imágenes sobre actividades cotidianas que pueden realizar los niños
* Menciona cuales de esas actividades realiza en casa
* Juega en equipo a realizar actividades cotidianas (lavar la ropa, clasificarla por colores, tenderla, dar de comer a la mascota y ayudar a lavar trastes)
* Comenta con sus compañeros como pueden ayudar en casa, creen que es importante hacerlo
 | Equipos | 11:00-11:30 |  Imágenes Utensilios de cocina de juguete Ropa de juguete Tendedero  |

|  |
| --- |
| **Actividades del 17 de octubre** |
| Introducción al tema | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Escucha la definición de costumbres y tradiciones, así como de algunos ejemplos
* Observarán algunas imágenes sobre mi familia celebrando festividades
* Responde a cuestionamientos ¿Cómo celebran los cumpleaños en su familia?, ¿Cómo celebran las navidades?
 | Grupal | 9:30-10:00 | Imágenes  |
| Cuento “un cumpleaños diferente” | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Escucha el cuento “un cumpleaños diferente”, el cual habla sobre Martin, un niño acostumbrado a fiestas de cumpleaños
* Responde cuestionamientos ¿Cómo se sentía Martin al principio de la historia?, ¿Cómo festejaba su cumpleaños antes?, ¿Por qué no pudo hacerlo?, ¿Por qué su cumpleaños se volvió especial? ¿Cómo se sintió Martin al final?
* Realiza la actividad pastel con apoyo del dibujo de un pastel, el cual pintara con pintura y popotes
 | Individual | 10:00-10:30 | CuentoTeatrinoTíteres  |
| Mi festividad favorita | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Expone ante sus compañeros una de sus festividades favoritas, los alumnos que pasarán serán quienes lleven festividades diferentes al resto de sus compañeros
* Menciona algunas semejanzas y diferencias entre como celebran las festividades ellos y sus compañeros
* Realiza el rompecabezas según la festividad que le tocó
 | Grupal e individual | 10:30-11:00 | -rompecabezasFotografías   |
| Pintura mi festividad favorita (actividad para TI) | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Realiza pintura “mi festividad favorita” combinando colores primarios para formar nuevas tonalidades
* Comenta ante sus compañeros como se sentía en su festividad favorita
 | Grupal  | 11:30-12:00 |  |
| **Actividades del 18 de octubre** |
| “La historia de mi casa” | Organización | Tiempo | Material |
| * Observa dos fotografías de diferentes casas
* Encuentra diferencias y compara el antes y después
* Lleva una fotografía de su casa, de tarea se le pedirá que sus papás le cuenten la historia de su casa, si siempre ha vivido ahí, que cambios ha tenido su casa, cuanto tiempo llevan viviendo ahí, entre otras la cual expondrá de manera voluntaria
* Construye una casa con bloques
 | Grupal e individual | 9:30-10:00 | Imágenes bloques |
| ¿Cómo ha cambiado mi familia? | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Observa las fotografías las fotografías de su Familia
* Menciona que cambios observa en las fotografías
* Dibuja con formato de cuadro comparativo a su familia antes y ahora
 | Equipos | 10:00-10:30 | Fotografías Hojas blancasCrayones |
| ¿Cómo he cambiado yo? | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Observa sus fotografías desde que era bebé hasta su edad actual
* Realiza una línea del tiempo con las fotografías que trajo
* Expone su línea del tiempo de manera voluntaria y cuenta la historia de alguna fotografía
 | Individual | 11:00-11:30 | Fotografías Línea del tiempo  |

|  |
| --- |
| **Actividades del 19 de octubre** |
| Mi juguete preferido | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Muestra a sus compañeros su juguete preferido
* Comenta por qué es su juguete preferido, quién se lo regalo, qué significa para él, se utilizara apoyo del títere bocón para organización del grupo
 | Grupal | 10:00-10:30 | Titere Juguetes  |
| Máquina del tiempo | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Participa en el juego máquina del tiempo, en donde estarán organizados en fila y habrá ambientación para viajar en el tiempo
* Observa las imágenes de juguetes antiguos
* Responde cuestionamientos ¿ya habían visto estos juguetes?, ¿qué creen que son?
* Compara los juguetes antiguos con el que trajo y realiza en grupo un cuadro comparativo
 | Equipos | 10:30-11:00 | Imágenes de juguetes antiguos Bocina Computadora Cobijas  |
| Creando mi propio juguete  | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Sigue las indicaciones del títere bocón
* Realiza un balero hecho de material reciclado
* Juega con el balero que realizo
* Menciona si era un juguete con el que jugaban los niños antes o si los siguen usando
 | Individual | 11:00-11:30 |  Imágenes Vasos desechablesPalitos Fichas |
| A jugar | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Juega con el balero que creo con material reciclado
* Comenta qué le pareció crear su propio juguete
* Responde cuestionamiento ¿Por qué creen que han cambiado los juguetes?
 | Individual | 11:30-12:00 | Balero de material reciclado |

|  |
| --- |
| **Actividades del 20 de octubre** |
| La celebración más importante | Organización | Tiempo | Material |
| * Responde cuestionamientos ¿Cuál es la celebración más importante para ustedes?, ¿Halloween?, ¿Navidad?, ¿Día de muertos?
* Observa una fotografía de la celebración de la navidad y escucha por qué es importante compartir esos momentos en familia
* Realiza un collage con revistas y algunas imágenes que llevo
* Expone de manera voluntaria su collage
 | Grupal e individual | 9:30-10:00 | Imágenes  |
| Juguetes tradicionales | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Retoma lo aprendido el día anterior sobre los con apoyo del títere bocón
* Observa algunos juguetes tradicionales
* Responde a cuestionamientos ¿Cómo creen que se usan?
 | Equipos | 10:00-10:30 |  |
| ¡A jugar! | Organización | Tiempo  | Materiales  |
| * Escucha las indicaciones sobre cómo utilizar los juguetes
* Juega con los diversos juguetes que se le mostraron
* Comenta ante sus compañeros que le pareció la actividad, si le gustaron los juguetes, y cuales prefiere
 | Individual y grupal | 11:00-11:30 | Juguetes  |

|  |
| --- |
| Actividades permanentes |
| * Pase de lista de Mario bros, con la canción, objetivo es que trabajen en reconocer su nombre escrito
* Saludo, se usará la ruleta con imágenes para ver cómo nos saludaremos ese día (chocando la mano, abrazo, etc.)
* Después de receso, se realizan respiraciones para calmar a los alumnos
* Control de grupo, canciones para recuperar la atención, uso del títere bocón
 |

Ajustes razonables:

* Se hará uso de material visual en todas las actividades, en las actividades en equipo se trabajará en la inclusión de Rubén con sus compañeros.
* Rubén se sentará al frente para que pueda alcanzar a escuchar y ver las actividades

Observaciones:

El jueves 12 de octubre se cambiaron actividades para ver el descubrimiento de américa

Lunes 16 de octubre suspensión de clases por consejo técnico extraordinario

Firma de la docente titular

Firma del estudiante normalista

Firma del docente de trayecto de práctica profesional

|  |
| --- |
| **Rúbrica** |
| Campo de formación académica: **Lenguaje y comunicación** | Organizador curricular 1: **Literatura** | Organizador curricular 2:**Producción, interpretación e intercambio de narraciones** | Aprendizaje esperado:**Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan**  |
| **Niveles** | *Básico* | *Suficiente* | *Sobresaliente* |
| Aun con apoyo se le dificulta narrar historias, necesita ser guiado para mencionar características básicas sobre los personajes y lugares donde se desarrolla la historia | narrar historias, menciona características sobre los personajes y lugares donde se desarrolla la historia | Muestra confianza para narrar historias, habla acerca de los personajes, menciona sus características y las de los lugares donde se desarrolla la historia  |

|  |
| --- |
| **Rúbrica** |
| Campo de formación académica: **Exploración y conocimiento del mundo natural y social** | Organizador curricular 1: **Cultura y vida social** | Organizador curricular 2:**Interacciones con el entorno social** | Aprendizaje esperado: **Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.** |
| **Niveles** | *Básico* | *Suficiente* | *Sobresaliente* |
| Aun con apoyo se le dificulta reconocer y valorar costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenecen | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece | Muestra entusiasmo, compromiso y respeto al reconocer y valorar costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece |

|  |
| --- |
| **Rúbrica** |
| Campo de formación académica: **Exploración y conocimiento del mundo natural y social** | Organizador curricular 1: **Cultura y vida social** | Organizador curricular 2:**Cambios en el tiempo** | Aprendizaje esperado: **Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.** |
| **Niveles** | *Básico* | *Suficiente* | *Sobresaliente* |
| Aun con apoyo se le dificulta explicar cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato | Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información | Muestra confianza y seguridad al explicar algunos cambios y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. |

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Beatriz Hernández Mdz.